

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарск»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Окружающий социальный мир»**

АООП, вариант 2

Класс: 5 «Г»

Учитель: Григорьева Н. Л.

Учебный год: 2023-2024

Окружающий социальный мир

5 «Г» класс

(вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г.Ангарск».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Необходимо сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

Место предмета в учебном плане

Учебный план предмета «Окружающий социальный мир» состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в решении жизненно - практических задач. Итого получилось: 91 час.

Учебный предмет в 5-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:

- имеют элементарные представления о взаимосвязи между предметным и социальным миром, о труде людей, о разных учреждениях культурно-бытового назначения, владеют доступными способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками;
- выделяют профессии знакомых людей (воспитателя, учителя, дворника, водителя),
- понимают социальный статус: ученик; пассажир, пешеход, пациент, сын, дочь и т.д.,
- соблюдают правила поведения в детском сообществе, подчиняются режиму дня;
- называют знакомые праздники и умеют рассказать о своем участии,
- пользуются доступными средствами продуктивного взаимодействия с одноклассниками.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях, проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),
- имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях:

«Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,

- называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры,
- проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- ориентированы на взрослого,
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
- выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,
- знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

Обучающимися с умеренной умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- реагируют доступными способами на ситуации продуктивного взаимодействия со взрослым в процессе предметно-игровой и познавательной ситуации,

Предметные:

- выделяют зрительно и по слову предметы в знакомой ситуации,
- проявляют адекватные способы коммуникации со знакомыми взрослыми и сверстниками.

Базовые учебные действия.

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,
 - умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 5 класса: является совершенствование и уточнение представлений о предметном и социальном мире, об их взаимосвязи; о профессиях и труде людей; об учреждениях культурно-бытового назначения ближайшего окружения; о культурных традициях и соответствующей атрибутике; о праздниках, о способах поддержки и налаживания межличностных взаимоотношений со сверстниками (со знакомыми взрослыми).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает

5 направлений:

1. *«Профессии и труд людей».*
2. *«Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).*
3. *«Азбука дорожного движения»*
4. *«Праздники»*
5. *«Совместные дела»*

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной форме обучения.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
5 «Г» класс (2 вариант)
2 часа в неделю, 66 часа в год
I четверть- 17 часов**

№ п/п	Разделы Программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
	Представления о труде людей. Школа.					
1		Целевая экскурсия по школе.	1	1.09		Правила поведения в местах общего пользования.
2 3		Упражнения с картинками.	1	4.09 5.09 8.09		Правила поведения в местах общего пользования.
4 5		«Мои учителя»	2	11.09 12.09		Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка.
		«Мои уроки».	1	15.09		Повторение предметов, знакомство с рабочими тетрадями.
6 7		«Разговоры о главном».	2	18.09 19.09		Учить детей уважительному отношению к взрослым: учить обращаться к старшим на «Вы»; приветствовать при встрече и прощаться; уважать труд технического персонала.
		Игра- «Скажи наоборот».		22.09		Работа по карточкам.
8		«Подбери то, что тебе нужно для занятия».	1	25.09		Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных

						видов (детской деятельности).
9		Наблюдения за трудом людей, работающих в школе.	1	26.09		Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 5-68.
		Пришкольный участок.	1	29.09		Работа по карточкам. Уборка территории.
10		Соотнесение учителя с определенным предметом, действием.	1	2.10		Наблюдения за трудом людей, работающих в школе.
11		Загадки про людей, работающих в школе.	1	3.10		Наблюдения за трудом людей, работающих в школе.
12 13		«Разговоры о главном».	2	13.10		Учить детей уважительному отношению к взрослым: учить обращаться к старшим на «Вы»; приветствовать при встрече и прощаться; уважать труд технического персонала.
	«Азбука дорожного движения»					
14		«Азбука безопасности на дороге».	1	16.10 17.10 20.10		Просмотр м\ф «Смешарики». Обсуждение правил поведения на дороге.
15		«Пешеходный переход».	1	23.10		Работа с плакатом «Дорожные знаки».
16		Аппликация «Светофор».	1	24.10		Работа с плакатом «Дорожные знаки». Просмотр м\ф «Смешарики»; обсуждение. Выполнение аппликации. Закрепление знаний на какой цвет светофора нужно переходить дорогу, на какой стоять.
17		Экскурсия «Перейди	1	27.10		Продолжение закрепления знаний ПДД.

		дорогу».				
--	--	----------	--	--	--	--

Пчетверть- 23 часа

№ п/п	Разделы Программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
	Представления о труде людей.					
1 2		Выделение своего статуса-школьник.	2	7.11 10.11		
3 4		Элементарное понятие обязанностей и прав школьника.	2	13.11 14.11		Правила поведения в местах общего пользования.
5		Знание и соблюдение правил школы.	1	17.11		Правила поведения в местах общего пользования.
6 7 8		Знание соблюдение правил поведения в общественных местах.	2	20.11 21.11 24.11		Правила поведения в местах общего пользования.
9 10 11		«Учреждения нашего города»	2	27.11 28.11 1.12		Учитель называет учреждение, а обучающие показывают определенную пиктограмму, называя назначение учреждения.
13 14 15		Выявление узнавания знакомые учреждения.	1	4.12 5.12 8.12		Учитель называет учреждение, а обучающие показывают определенную пиктограмму, называя назначение учреждения.
16 17		Элементарные представления об их назначении.	1	11.12 12.12		Учитель называет учреждение, а обучающие показывают определенную пиктограмму, называя назначение учреждения.
18		Элементарные представления	1	15.12		Наблюдения за трудом людей. Имитация

		о людях, которые работают в этих учреждениях				профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.
19		Экскурсия «Пекарня Кубекова».	1	18.12		Наблюдения за трудом людей.
20		Игра «Кондитер».	1	19.12		Сюжетно-ролевая игра.
21		Экскурсия «Площадь Ленина».	1	22.12		Знакомство с площадью города, катание с горок.
22		Проверочная работа по теме: «Учреждения нашего города».	1	26.12		Работа по карточкам.
23		«Новый год».	1	29.12		Беседа о традициях встречи новогоднего праздника.

III четверть- 30 часов

№ п/п	Разделы Программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
	Праздники.					
1 2		«Как я встретил Новый год»	2	9.01 12.01		Обсуждение с детьми, как они встретили праздник; Где встретили и с кем; какие подарки «нашли» под елкой и тд. Рисование праздника.
3 4		Праздник «Старый Новый год».	2	15.01 16.01		Знакомство с элементарными понятием и традициями этого праздника. Рисование праздника (Коллективная работа)
5		Правила поведения в местах общего пользования.	1	19.01		Знание соблюдение правил поведения в общественных местах.
6 7 8	«Азбука дорожного движения»	«Азбука безопасности на дороге».	3	22.01 23.01 26.01		Просмотр м\ф «Смешарики». Обсуждение правил поведения на дороге.
9 10 11		«Пешеходный переход».	3	29.01 30.01 2.02		Работа с плакатом «Дорожные знаки».

13 14 15		«Светофор».	3	5.02 6.02 9.02		Работа с плакатом «Дорожные знаки». Просмотр м\ф «Смешарики»; обсуждение.
16 17 18		Аппликация «Светофор»	2	12.02 13.02		Выполнение аппликации. Закрепление знаний на какой цвет светофора нужно переходить дорогу, на какой стоять.
19 20 21		«Нерегулируемый перекресток».	3	16.02 19.02 20.02		Обсуждение: как нужно переходить нерегулируемый перекресток. Просмотр м\ф «Смешарики». Закрепление «Лево-право»
22		Экскурсия «Перейди дорогу».	1	26.02		Продолжение закрепления знаний ПДД.
2 24		Игра «Безопасная дорога»	2	27.02 1.03		Продолжение закрепления знаний ПДД.
25 26 27		«Осторожно! Скользящая дорога!»	3	4.03 5.03 11.03		Объяснение детям о правилах осторожности на дороге в весеннее время.
28		«Можно ли играть на дороге».	1	12.03		Продолжение закрепления знаний ПДД. Просмотр м\ф «Смешарики».
29		Экскурсия «Перейди дорогу».	1	15.03		Экскурсия на большой регулируемый перекресток возле магазина «Дом книги».
30		Проверочная работа по теме «Правила дорожного движения».	1			Работа по карточкам.

IV четверть- 21 час

№ п/п	Разделы Программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
	«Азбука дорожного движения»					
1		«Перейди дорогу».	1	25.03		
2		«Моё поведение».	1	26.03		Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.
3		«Моё	1	29.03		Обсуждение и повторение правил поведения в

		поведение».				общественном транспорте и общественном месте.
4	Учреждения культурно-бытового назначения	«Музей Победы»	1	1.04		Обсуждение выхода в «Музей Победы». Обсуждение и элементарные выводы увиденного в музее.
5		Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	1	2.04		Продолжение закрепления общепринятых норм поведения.
6 7 8		Проигрывание ситуаций.	3	5.04 8.04 9.04		Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.
9 10 11		Профессия «Пекарь».		12.04 15.04 16.04		Знакомство детей с профессией-пекарь. Работа по сюжетным картинкам и карточкам. Сюжетно-ролевая игра.
12 13		Экскурсия «Каравай».		19.04 22.04		Обсуждение выхода на хлебобулочное производство «Каравай». Обсуждение и элементарные выводы увиденного на заводе.
14 15		Уборка территории.		23.04 26.04		Повторение правил безопасного труда на пришкольной территории. Коллективная работа.
16 17		Профессия «Дворник» .		27.04 3.05		Обсуждение с детьми нелегкость труда дворника, учить уважительному отношению к работникам этой профессии.
18		«День Победы».	1	6.05		Обсуждение выхода в «Музей Победы».
19		Экскурсия «Памятник-Голуби Мира»	1	7.05		Обсуждение и элементарные выводы увиденного.
20 21		Дидактическая игра.	2	13.05 14.05		Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор».
13 14		«Мое поведение во время летних каникул».	2	17.05 20.05 21.05		Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Отдых на природе», «Купание в реке»,

						«Один дома», «Незнакомец на улице».
15		Проверочная работа по теме: «Азбука безопасности на дороге».	1	24.05		Работа с плакатом «Дорожные знаки». Просмотр м\ф «Смешарики»; обсуждение. Работа по карточкам.