

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарск»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:
«Окружающий природный мир»
АООП, вариант 2

Класс: 5 «Г»

Учитель: Григорьева Н. Л.

Учебный год: 2023-2024

Окружающий природный мир

5 «г» класс

(вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г.Ангарск».

Важным аспектом обучения детей является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного курса

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 67 часов в год.

Планируемые результаты обучения

1) предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

2) личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает 4 раздела:

- «Временные представления»,
- «Растительный и животный мир»,
- «Объекты неживой природы»,
- «Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

- «Осень»,
- «Зима»,
- «Весна»,
- «Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений, обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы. Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках).

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
5 «Г» класс (2 вариант)
2 часа в неделю, 67 часов в год
I четверть- 17 часов**

№ п/п	Разделы Программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
	Временные представления					
1		Осень. Признаки осени.	1	1.09		Работа с сюжетными и предметными картинками. Наблюдение.
2		Осенние месяцы.	1	6.09		Работа с сюжетными и предметными картинками.
3		Экскурсия «Осень в природе».	1	8.09		Наблюдение.
4		Растения осенью.	1	13.09		Работа с сюжетными и предметными картинками.
5		Животные осенью.	1	15.09		Работа с сюжетными и предметными картинками.
6		Труд и занятия людей осенью.	1	20.09		Работа с сюжетными и предметными картинками.
7 8 9		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	3	22.09 27.09 29.09		
	Растительный мир					
10		Растения, различение (дерево, куст, трава).	1	4.10		Работа с сюжетными и предметными картинками.
11 12		Части растений	2	6.10 11.10		Работа с сюжетными и предметными картинками.
13 14		Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.	2	13.10 18.10		Работа с сюжетными и предметными картинками.
15		Экскурсия «Природа в октябре»	1	20.10		Наблюдение.

16		Фрукты и овощи.	1	25.10		Работа с сюжетными и предметными картинками.
17		Ягоды.	1	27.10		Работа с сюжетными и предметными картинками.

II четверть- 16 часов

№ п/п	Разделы Программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
	Животный мир					
1		Строение тела животных.	1	8.11		Работа с сюжетными и предметными картинками.
2		Домашние животные.	1	10.11		Работа с сюжетными и предметными картинками. Работа в рабочей тетради «Детство- пресс» стр.11
3		Питание и образ жизни домашних животных.	2	15.11		Работа с сюжетными и предметными картинками. Работа в рабочей тетради «Детство- пресс» стр.11
4		Значение домашних животных в жизни человека.	1	17.11		Работа с сюжетными и предметными картинками.
5		Кто такие птицы?	1	22.11		Работа с сюжетными и предметными картинками.
6		Строение тела птиц	1	24.11		Работа с сюжетными и предметными картинками.
7		Домашние птицы.	1	29.11		Работа с сюжетными и предметными картинками.
8		Домашние птицы. Курица.	1	1.12		Работа с сюжетными и предметными картинками.
9		Значение домашних птиц в жизни человека.	1	6.12		Значение птиц в жизни человека.
10		Дикие животные.	1	8.12		Работа с сюжетными и предметными картинками. Работа в рабочей тетради «Детство- пресс» стр.12
11		Питание и образ жизни диких животных.	1	13.12		Работа с сюжетными и предметными картинками. Работа в рабочей тетради «Детство- пресс» стр.12

12		Значение диких животных в природе и жизни человека.	1	15.12		Работа с сюжетными и предметными картинками.
13		Повторение раздела «Животный мир»		20.12		Работа с сюжетными и предметными картинками.
14		Повторение раздела «Животный мир»		22.12		Работа с сюжетными и предметными картинками.
15		Контрольная работа по теме: «Животный мир».		27.12		Работа по карточкам.
16		Экскурсия в зоопарк «Лапки»		29.12		

III четверть-18 часов

№ п/п	Разделы Программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
1 2	Представления о течении времени	Когда это бывает?	2	10.01 12.01		Сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года.
3 4		Представление о годе и последовательности сезонов.	2	17.01 19.01		Работа с сюжетными и предметными картинками.
5 6		Представление о наступившем новом годе.	2	24.01 26.01		Работа с сюжетными и предметными картинками. Презентация.
7 8		Повторение осенних месяцев и разучивание зимних.	2	31.01 2.02		Заучивание названий месяцев. Работа по плакату и календарем природы.
9 10		Явление природы- «Зима».	2	7.02 9.02		Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, мороз, наденем шапку,

						шубу и рукавички. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.
11 12		Изменения в разное время года.	2	14.02 16.02		Изменения, происходящие в жизни человека, в природе в разное время года (установление простейших причинно-следственных связей).
13		«Что в начале, что потом?»	2	21.02		Работа с сюжетными и предметными картинками. Сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время.
14 15		Образ жизни домашних животных в зимнее время года.	2	28.02 1.03		Работа с сюжетными и предметными картинками. Работа в рабочей тетради «Детство- пресс» стр.11
16		Явление природы – «Весна».	1	6.03		Работа с сюжетными и предметными картинками. Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели.
17		Контрольная работа по теме: «Времена года».	1	13.03		
18		Повторение зимних месяцев и разучивание весенних.	1	15.03		Работа с сюжетными и предметными картинками. Заучивание названий месяцев. Работа по плакату и календарем природы.

IV четверть -16 часов

№ п/п	Разделы Программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
1	Представления о	Когда это бывает?	1	27.03		Сюжетные картинки, изображающие

	течении времени					деятельность детей и взрослых в разное время года.
2 3 4		Представление о годе и последовательности сезонов.	3	29.03 3.04 5.04		Работа с сюжетными и предметными картинками.
5		Повторение зимних месяцев и разучивание весенних.	1	10.04		Заучивание названий месяцев. Работа по плакату и с календарем природы.
6		Явление природы - «Весна».	1	12.04		Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: тает снег – тепло, капель, холодно- остерегаемся гололеда, сосулек. Формирование умения следить за температурой для выбора одежды.
7	Труд людей в природе	Труд людей в весеннее время года.	1	17.04		Изменения, происходящие в жизни человека, в природе в разное время года (установление простейших причинно-следственных связей).
8		«Сказка про Зернышко»	1	19.04		Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы. Приводить примеры из личного жизненного опыта(рассказ детей о том , как их родители трудятся на приусадебном участке).
9 10		Посадка цветов для школьного парка.	2	24.04 26.04		Работа с сюжетными и предметными картинками (корень, стебель, лист, цветок). Объяснение, зачем нужны декоративные растения. Показ и контроль при посадке растения (цветка - бархатцы). Учить делать элементарные выводы в ходе наблюдения натуральных объектов.
11		«Что в начале, что потом?»	1	3.05		Наблюдение и обсуждение изменений при выращивании цветов для школьного участка.

12		Экскурсия в весенний парк.	1	8.05		Учить детей наблюдению за природой; делать элементарные причинно - следственные выводы.
13 14		Повторение и закрепление.	2	15.05 17.05		Повторение по темам «Представления о течении времени» и «Труд людей в природе».
15		Контрольная работа по темам: « Животный мир », «Времена года».	1	22.05		Работа по карточкам.
16		Высадка цветов на школьный участок.	1	24.05		Практическая работа.