

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарск»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:**

**«Человек»**

АООП, вариант 2

Класс: 5 «Г»

Учитель: Григорьева Н. Л.

Учебный год: 2023-2024

## **Человек**

### **5 «Г» класс**

#### **(вариант 2)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09..2023);
2. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» от 01.09.2023 года.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи предмета:**

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,

- отражением в зеркале;
- формирование гигиенических навыков;
  - формирование умения обслуживать себя;
  - Формирование процесса взаимодействия с другими людьми и в первую очередь со своими родными и близкими;
  - формирование организационных умений и навыков.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Для детей с умственной отсталостью характерно отсутствие оттенков переживаний, неустойчивость и поверхностность эмоций и чувств. Волевая сфера характеризуется слабостью личных намерений и побуждений. Наиболее ярко это выражено в начальный период обучения младших школьников. Именно в этом возрасте дети нуждаются во внешней опоре поведения и деятельности, склонны копировать взрослого, открыты похвале. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план предмета «Человек» состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 74 часа (по 2 часа в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в решении жизненно - практических задач. Итого получилось: 100 часов.

## **4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные:*

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполнять некоторые поручения в семье и в классе.

*Предметные:*

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

## **5. Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

### *Раздел "Представления о себе"*

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой).

### *Раздел "Гигиена тела"*

Включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

### *Раздел "Обращение с одеждой и обувью"*

Включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

### *Раздел "Прием пищи"*

Предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

### *Раздел "Туалет"*

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

### *Раздел "Семья"*

Предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к

окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Уроки по предмету проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

### *Наглядные пособия:*

1. Игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы
2. Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
3. Видеоматериалы, презентации;
4. Мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения

### *Материальное обеспечение*

Магнитная доска, компьютер, бумага, наборы цветных карандашей, тетради, трафареты для обводки и рисования. Фломастеры. Шаблоны - заготовк

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек»**

**5 класс**

**I четверть- 24 часа**

№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата	Вид деятельности	Примечание
1 2	Это Я. Мое имя	2	4.09 6.09	Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения. Узнавание себя по фотографии.	
3	Я - человек	1	7.09	Идентификация себя по полу: Узнавание себя на фотографиях. Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).	
4	Я - ученик	1	11.09	Выявить способность детей к коммуникации. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Выход к доске, демонстрация умения находить похожие картинки. Пальчиковая гимнастика.	
5 6	Мальчик и девочка	2	13.09 14.09	Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду в классе, на картинке. Выделение особенностей отличия друг от друга. Развитие	

				словаря, игра «Как тебя зовут»	
7 8	Части тела человека	2	18.09 20.09	Рассказ учителя о человеке. Части тела человека. Игра «покажи часть тела» Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: голова, шея, туловище, руки, ноги. Обведение пальцев ладони карандашом.	
9	Голова (волосы, уши, шея, лицо)	1	21.09	Рассказ учителя о строении головы. Рассмотрение частей головы. Показ частей тела на себе, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: волосы, уши, шея, лицо. Ди «Составь лицо»	
10	Предметы личной гигиены. Их использование.	1	25.09	Рассматривание предметов личной гигиены, показ по слову учителя; нахождение на картинке. Обсуждение их применения и показ использования.	
11 12	Туловище. Спина, живот	2	27.09 28.09	Сюжетные и предметные картинки, кукла. Узнавание и различение частей тела: туловище. Развитие словаря. Игра «Погладь себя»	

13 14	Руки. (Локоть, ладонь, пальцы). Гигиена рук.	2	2.10 4.10	Узнавание и различение частей тела: руки. Узнавание и называние частей руки. Развитие словаря. Пальчиковая гимнастика. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	
15	Ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)	1	5.10	Узнавание и различение частей тела: ноги. Узнавание и называние частей ноги. Развитие словаря	
16 17	Виды одежды. Верхняя одежда.	2	9.10 11.10	Узнавание и различение предметов и деталей одежды. Знание о назначении деталей одежды. Упражнения в застегивании пуговиц, молний.	
18	Семья	1	12.10	Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Соотнесение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Чтение педагогом стихов о семье, членах семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	
19	Лоб, брови, глаза, нос	1	16.10	Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Игра	



				«Подбери лицо гномику», трафареты. Назначения частей лица. Мимические динамические игры с частями лица. Развитие словаря.	
20 21	Рот. Губы, язык, зубы Гигиена зубов.	2	18.10 19.10	Узнавание и различение частей лица человека. Презентация о зубах, для чего нужны, как правильно чистить, для чего мы чистим зубы, практическая демонстрация правильной чистки зубов.	
22 23	Нормы и правила поведения за столом. Осанка.	2	23.10 25.10	Объяснение правил поведения за столом. Практическая работа	
24	Контрольная работа на тему: «показ частей тела, уход за телом».	1	26.10	Показ частей тела на картинке/на себе. Называние частей тела. Уход за телом.	

**II четверть- 22 часа**

1 2	Виды одежды. Школьная одежда.	2	8.11 9.11	Составление алгоритма одевания с использованием картинок. Сюжетно - ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения выполняемых действий.	
3	Моя фамилия, мое имя	1	13.11	Рассказ учителя: что такое фамилия, проговаривание ребенком своей фамилии, имени. Рассказ ребенка по	

				заданному алгоритму: я, моя фамилия, мое имя, принадлежность к полу: мальчик, девочка.	
4 5	Мой возраст. Дата рождения	22	15.11 16.11	Практическое занятие: рассказ ребенка, сколько ему лет, соотношение себя по возрасту - я ребенок. Проговаривание своей даты рождения детьми, в какое время года, месяц. Число.	
6 7	Части тела человека. Волосы. Уход за волосами.	2	20.11 22.11	Рассказ учителя о строении головы. Рассмотрение частей головы. Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Значение волос. Уход за волосами	
8	Занятие девочек, мам, бабушек Занятие мальчиков, пап, дедушек	1	23.11	Рассказ учителя о занятиях людей разного пола. Мнение детей, составление предложений по сюжетным картинкам.	
9 10	Игра на тему: «Семья и обязанности в ней»	21	27.11 29.11	Игра с карточками, практические действия, составление рассказа по пиктограммам.	
11	Виды одежды. Нижняя одежда. Уход.	1	30.11	Рассматривание нижней одежды. Сравнение с верхней. Обогащение словаря. Практическое занятие-показ стирки носков	

12	Глаза (гигиена, уход)	1	4.12	Рассказ о гигиене глаз, уход. Как правильно умыться. Регулировать воду в кране.	
13 14	Застегивание пуговиц. Практическое занятие по застегиванию пуговиц	2	6.12 7.12	Рассказ учителя: для чего нужны пуговицы. Как правильно застегнуть. Практическая игра «Застегни пуговицы: кукле, себе, соседу»	
15 16	Правила здорового образа жизни. Питание (вредная и полезная пища)	2	11.12 13.12	Познакомить с правилами ЗОЖ. Сортировка картинок о полезной и вредной пище. Изготовление фруктового салата	
17	Обувь. Уход за обувью.	1	14.12	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя) Игра: «Найди пару» Рисование по шаблону спортивной обуви. Беседа о правилах ухода за обувью в разные сезоны.	
18	Нос, значение .Уход за носом, использование салфеток	2	18.12 20.12	Обучение пользованию салфеткой при уходе за носом, почему важнее ухаживать. Игра «нос, ухо, голова	
19	Назначения частей лица	1	21.12	Предметные картинки, кукла Знание назначения частей лица: глаза, брови, нос, рот, губы, язык, зубы.	
20 21	Новогодний праздник в семье.	2	25.12 27.12	Просмотр м/ф «Новогоднее путешествие».	

				Беседа, как проходит новогодний праздник в семье. Нарядим елку в классе.	
22	Контрольная работа	1	28.12	Работа по карточкам.	

**III четверть- 29 часов**

1 2	Мои личные вещи. Складывание вещей.	2	10.01 11.01	Показ развешивания и складывания своих вещей. Рассматривание алгоритма складывания. Практические упражнения.	
3 4	Части тела: руки, ноги. Левая - правая части тела.	2	15.01 17.01	Игра «Угадай кто?» (по силуэтам). Обвести фигуру человека по контуру. Выполнить задания (встать на одну ногу, поднять левую руку и т.д.)	
5	Зачем нужна зарядка.	1	18.01	Стих А. Усатова «Почему я не болею?» Беседа. Выполнить комплекс зарядки.	
6 7	Вредные привычки	2	22.01 24.01	Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Пантомима». Сигнальные карточки (вредные и полезные привычки)	
8	Уход за одеждой.	1	25.01	Беседа о правилах ухода и хранения одежды. Практическая работа.	

9 10	Урок-игра «Пришли гости».	2	29.01 31.01	В/фильм о правилах поведения в гостях и правилах приема гостей. Сюжетная игра. (Скатерть, чайные приборы)	
11	Кожа. Уход за кожей рук.	1	01.02	Понятие кожа. Правила ухода за кожей. Рассматривание предметов ухода и пользование ими.	
12 13	Раздевание. Последовательность действий.	2	05.02 7.02	Предметные и сюжетные картинки, игра «Кто быстрее» Развитие словаря: расстегнуть, завязать, снять.	
14	Безопасное поведение	1	8.02	Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.	
15 16	Рассказ о своей одежде	2	12.02 14.02	Рассказы по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказ по картинкам, фотографиям.	
17 18	Мой возраст. Дата рождения	2	15.02 19.02	Проговаривание даты рождения детей, в какое время года, месяц, число.	
19 20	Папин праздник.	2	21.02 22.02	Просмотр видеоролика С 23 февраля! С праздником, мужчины! Беседа, как проходит праздник в семье.	
21 22	Наши уши	2	26.02 28.02	Рассказ учителя о предназначении ушей, как ухаживать. Для чего человеку слух	
23 24	Пища, жидкости Беседа о блюдах (первое, второе).	2	29.02 04.03	Наливаем жидкость в стакан: из пластиковых бутылей, чайника.	

				Пользование кулером.	
25 26	Праздник 8 Марта	2	6.03 7.03	Беседа о празднике. Чтение учителем стихов про маму, бабушку. Открытка к 8 марта.	
27 28	Изменение тела (рост, вес)	2	11.03 13.03	Рассматривание предметных и сюжетных картинок: как меняется рост человека на протяжении жизни.	
29	Контрольная работа на тему: «Привычки».	1	14.03	Показ с опорой на картинке о вредных/полезных привычках. Показ на картинке праздника 23 февраля, 8 марта.	

#### IV четверть – 25 часов

1 2	Правила поведения на улице.	2	25.03 27.03		
3	Виды одежды: спортивная одежда.	1	28.03	Рассказы про спортивную одежду, предназначение, виды спортивной одежды. Рассказ по картинкам.	
4 5	Виды одежды: праздничная одежда.	2	1.04 3.04	Рассказы про праздничную одежду, предназначение. Рассказ по картинкам.	
6	Виды обуви	1	4.04	Рассказы про обувь, ее виды и предназначение. Рассказ по картинкам.	
7	Время суток «Утро».	1	8.04	Освоение знаний про времена суток. Когда наступает утро. Что мы делаем по утрам. Рассказ по пентаграммам.	
8 9	Время суток «День», «Вечер», «Ночь».	2	10.04 11.04	Освоение знаний про времена суток. Когда наступает	

				вечер. Что мы делаем по вечерам. Рассказ по пентаграммам.	
10	Мои зубки. Уход за зубами. Средства гигиены.	1	15.04	«Добрый доктор Стоматолог» мультфильм детям про зубы. Практическая работа «Почистив зубы» (называние предметов средств гигиены)	
11 12	Практическое занятие по застегиванию, расстегиванию пуговиц	2	17.04 18.04	Показ учителя, как застегивать пуговицы, наглядно показать, рассмотреть на картинках. Практическая работа по застегиванию пуговиц.	
13 14 15	Понятие «друг, дружба» Игра «Мой друг»	3	22.04 24.04 25.04	Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел») Извини меня» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описанием внешности).	
16 17	Правила безопасного поведения весной	2	27.04 2.05	Просмотр презентации «Правила безопасного поведения на улице весной». Закрепление, повторение правил по слайдам.	
18 19	Что делать, если потерялся?	2	6.05 8.05	Изготовление визитки с данными на ученика. Рассматривание средств и обучение	

				правилам оказания первой помощи.	
20 21	Практическое занятие по складыванию носимых вещей	2	13.05 15.05	Посмотреть обучающий фильм: Как научить ребенка складывать вещи? Учить ребенка складывать носимые вещи.	
22	Снятие предмета одежды	1	16.05	Снятие кофты. Захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты. Снятие футболки, брюк, колгот, носков.	
23 24	Мама, папа, я	2	20.05 22.05	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и Взрослых на фотографиях и рисунках. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	
25	Контрольная работа	1	23.05	Показ по картинкам правила гигиены. Складывание носимых вещей. Застегивание пуговиц. Эмоциональное расположение к летним каникулам.	



