

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарск»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Математические представления»**

АООП, вариант 2

Класс: 5 «Г»

Учитель: Григорьева Н. Л.

Учебный год: 2023-2024

Математические представления

5 «Г» класс

(вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУО ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ангарск».

Целью программы предмета «Математические представления» в 5 классе является: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи:

- 1.Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, пространственных, временных представлениях.
- 2.Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Подбираются материалы по объёму и komponуются по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Важно отметить, что перед объяснением нового материала, в начале каждого урока повторяется ранее изученная тема.

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению математических навыков и повторению ранее изученного.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития каждого ребёнка.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана - предметная область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в решении жизненно - практических задач. Итого получилось: 94 часа.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Планируемые результаты обучения:

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- выполняют группировку предметов с учетом их внешних свойств (форме, величине),
- проявляют интерес к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявляют активность в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным способом.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных жизненных ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов:
- умение сравнивать освоенное количество предметов,
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества ;
- соотнесение количества с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше -меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов
- умение сравнивать освоенное количество предметов
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества
- соотнесение количества 5,6 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 5,6 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупками, водой и пр.) в близких к опыту обучающегося житейских ситуациях.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом,
- умение воспринимать определенное количество предметов: один- много,
- соотнесение количества 1 с количеством пальцев или предметов,
- выполнение простейших измерительных действий доступным обучающемуся способом. Базовые учебные действия.
- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
- выполнение счетных операций в пределах 2-3-х,
- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 5 класса является овладение доступными математическими операциями (счета, пересчета, сравнения, измерения) и выполнение практических действий с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает 5 разделов:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);
3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).
4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация,

лепка).

5. Операции измерения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого урока может включать два или нескольких разделов.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы , а также игровые приемы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися предметно- практическими действиями при решении математических задач.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Математические представления»
5 «Г» класс 94 часа в год
I четверть- 25 часов**

№ п/п	Разделы Программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
1		Сколько? Который по счету?	1	1.09		Повторение подбора фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя.
2		Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	5.09		Продолжать развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества
3		Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	6.09		Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу .
4		Столько же. Больше. Меньше.	1	8.09		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.
5 6		На сколько больше?	1	12.09		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.
7		На сколько меньше?	1	13.09		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.
8		Много. Один.	1	15.09		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.
9 10		Задания на сравнение чисел от 1 до 5.	2	19.09 20.09		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений.
11		Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1	22.09		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений.
12		Отрезок. Луч.	1	26.09		Выполнение дидактических игр и упражнений.
13		Ломаная линия.	1	27.09		Выполнение дидактических игр и упражнений.
14		Знаки больше-меньше.	1	3.10		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений.

15		Равенства. Неравенство.	1	4.10		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений.
16 17		Многоугольник.	2	6.10 10.10		Изучение геометрической фигуры.
18 19		Число и цифра 7.	2	11.10 13.10		Знакомство с числом и цифрой 7. Выполнение дидактических игр и упражнений.
20 21		Число и цифра 8.	2	17.10 18.10		Знакомство с числом и цифрой 8. Выполнение дидактических игр и упражнений.
22 23		Число и цифра 9.	2	20.10 24.10		Знакомство с числом и цифрой 9. Выполнение дидактических игр и упражнений.
24		Контрольная работа по теме: «Точка. Кривая линия. Прямая линия».	1	25.10		
25		Повторение материала за первую четверть.	1	27.10		Выполнение дидактических игр и упражнений.

II четверть- 22 часа

№ п/п	Разделы Программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
1 2		Число и цифра 10.	2	7.11 8.11		Выполнение дидактических игр и упражнений.
3 4		Письмо изученных цифр в тетрадь.	2	10.11 14.11		Учить соблюдать строку, видеть границы клетки, не выходить при письме за них, чередовать написанные цифры через пустую клетку.
5		Сантиметр.	1	15.11		Выполнение дидактических игр и упражнений.
6 7 8		Увеличить на... уменьшить на...	3	17.11 21.11 22.11		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений.
9 10		Число и цифра 0.	2	24.11 28.11		Учить соблюдать строку, видеть границы клетки, не выходить при письме за них, чередовать написанные цифры через пустую клетку.
11 12 13 14 15		Закрепление изученного.	5	29.11 1.12 5.12 6.12 8.12		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений. Работа в тетради, работа по карточкам.
16 17		Слагаемые. Сумма.	1	12.12 13.12		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.
18		Задача.	1	16.12		Развивать количественные

						представления с помощью практических упражнений на выделение количества.
19		Контрольная работа по теме: «Число и цифра 10».	1	22.12		Работа по карточкам.
20		Заполни таблицу.	1	26.12		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.
21 22		Решение задач.	2	27.12 29.12		Учить соблюдать строку, видеть границы клетки, не выходить при письме за них, чередовать написанные цифры через пустую клетку.

III четверть - 28 часов

№ п/п	Разделы Программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
1 2 3		Решение примеров.	3	9.01 10.01 12.01		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.
4 5 6		Вставь пропущенные числа.	3	16.01 17.01 19.01		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.
7 8 9		Вставь пропущенные знаки (+ или -).	3	23.01 24.01 26.01		Задания на сравнение чисел. Развитие количественных представлений с помощью практических упражнений на выделение количества.
10 11 12		Задания для сравнения чисел 8,9,10.	3	30.01 31.01 2.02		Упражнения на самостоятельность по подражанию и по образцу комбинации из трех- четырех элементов. Работа в рабочей тетради.
13 14		«Счет предметов».	2	6.02 7.02		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества. Работа в рабочей тетради
15 16 17		Измерение отрезков.	3	9.02 13.02 14.02		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества. Работа в рабочей тетради на стр. 30-31
18 19 20		Слагаемые. Сумма.	3	16.02 20.02 21.02		Работа в рабочей тетради на стр. 32-34

21 22 23 24		Решение задач.	4	27.02 28.02 1.03 5.03		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества. Прямой и обратный счет. Работа в рабочей тетради .
25		Заполнение таблицы.	1	6.03		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.
26 27		Решение задач.	2	12.03 13.03		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества. Учить детей записывать и читать вслух пример; выделять знаки + и -; учить понимать понятия увеличение и уменьшение.
28		Проверочная работа по теме : «Решение задач».	1	15.03		Работа по карточкам.

IV четверть- 19 часов

№ п/п	Разделы Программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
1		Лево – право.	1	26.03		Выполнение дидактических игр и упражнений на повторение.
2		Письмо изученных цифр в тетрадь.	1	27.03		Учить соблюдать строку, видеть границы клетки, не выходить при письме за них, чередовать написанные цифры через пустую клетку.
3		Решение примеров.	1	29.03		Повторение состава числа 3.Выполнение дидактических игр и упражнений.
4 5 6		Первый десяток.	3	2.04 3.04 5.04		Повторение чисел до десяти. Выполнение дидактических игр и упражнений..
7 8 9		Число и цифра 11.	3	9.04 10.04 12.04		Знакомство с числом 11. Работа на выделения первого десятка с прибавление одного с помощью счетных палочек. Выполнение дидактических игр и упражнений.
10 11		Письмо цифры 11.	1	16.04 17.04		Работа в тетради.
12 13		Решение примеров.	2	19.04 23.04		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений.
8		Зрительный	1	24.04		Развивать количественные

9		выбор по образцу из 10 предметов.				представления с помощью практических упражнений на выделение количества.
10 11 12		От меньшего – к большому	3	26.04 3.05 7.05		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.
13 14 15		Состав числа 12.	3	8.05 14.05 15.05		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.
16		Проверочная работа по теме : «Первый десяток».	1	17.05		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.
17 18 19		Закрепление пройденного материала за год.	3	21.05 22.05 24..05		Работа по карточкам.