

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарск»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
АООП, вариант 2

Класс: 5 «Г»

Учитель: Григорьева Н. Л.

Учебный год: 2023-2024

Речь и альтернативная коммуникация

5 « г » класс

(вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУО ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарск».

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения;
- формирование элементарного представления о понятиях: «слово»,

«предложение», «слог»;

- обучение умению делить слова на слоги;
- обучение правильному захвату карандаша, шариковой ручки;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность,

самостоятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Подбираются материалы по объёму и komponуются по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Место предмета в учебном плане в 5 классе

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», рассчитана на 2 часа в неделю, 64 часов в год.

Планируемые результаты обучения

1) предметные результаты:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закраска и штриховка их, рисование прямых и несложных предметов.
 - Печатание изученных букв, чтение элементарных и несложных слов с изученными звуками.

2) личностные результаты:

- желания выполнять с педагогом предметные и игровые действия;
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с другими учащимися по ходу урока (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование умения адекватно использовать игрушки и другие предметы в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым и по подражанию).

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями, структура каждого занятия состоит из 2 основных разделов:

Коммуникация

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.

Чтение и письмо

- Начальные навыки чтения и письма;
- Правильное и отчётливое произнесение звука;
- Узнавание звука в слоге (слове);
- Соотнесение звука с буквой;
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов);
- Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова.).

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

5 «Г» класс (2 вариант)

3 часа в неделю, 99 часов в год

I четверть-23 часа

№ п/п	Разделы программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
1		«Как я провел каникулы».	1	4.09		Беседа с детьми о проведенных каникулах. Составление несложного рассказа с опорой на фото и наводящие вопросы.
2		Игра «Громко – тихо».	1	5.09		Формирование умения определять источник звука, распознавать (речевые и неречевые звуки) с опорой на практические действия.
3		Ответы на вопросы на тему «Осень».	1	7.09		Ответы на вопросы: словом, (предложением). Работа по сюжетным картинкам.
4 5		Составление предложений из трех слов.	2	11.09 12.09		Работа по сюжетным картинкам. Составление и анализ предложения из трёх слов. Обводка по трафарету фигур.
6 7 8		Повторение изученных букв и звуков.	3	14.09 18.09 19.09		Продолжать закрепление изученных звуков. Узнавание звуков на картинках, в словах.

9 10		Игра «Сложи букву».	2	21.09 25.09		Предлагается сложить целое изображение из частей и назвать букву, которая при этом получилась. (Карточка, на которой написана знакомая ребенку буква, разрезана на несколько частей.)
11 12		Игра «Допиши букву».	2	26.09 28.09		Закрепление изученных букв. Предлагается ребенку внимательно рассмотреть знакомую недописанную букву, назвать ее и дописать недостающие элементы.
13		Написание изученных букв.	1	2.10		Написание изученных букв в папке «Пиши-стирай». Анализ написания детьми букв, изученных в 4 классе.
14 15		Письмо изученных букв.	2	3.10 5.10		Письмо изученных букв в тетрадь по обводке и самостоятельно. Подчеркивание наиболее правильных в написании букв (Работа над ошибками).
16 17		Чтение слов с изученными буквами.	3	9.10 10.10 12.10		Продолжать закрепление изученных звуков. Узнавание звуков на картинках, в словах.
18		Проверочная работа «Закрепление изученных букв».	1	16.10		Проверочная работа в виде несложных заданий для повторения и анализа усвоения четвертного материала.
19 20		Глобальное чтение слов.	2	17.10 19.10		Глобальное чтение слов (автобус, облако, аист, окно). Обсуждение сюжетных картинок на заданные слова; сопоставление карточки с написанным словом с изображением.
21		Раскрашивание части рисунка с заданной буквой.	1	23.10		Закрасить части рисунка, внутри которых есть буква А. правильно выполненная работа дает возможность увидеть какую-либо фигуру.

22		Глобальное чтение слов.	1	24.10		Повторение глобального чтение слов (автобус, облако, аист, окно). Обсуждение сюжетных картинок на заданные слова; сопоставление карточки с написанным словом с изображением.
23		Заучивание стихотворения «Когда сквозная паутина...».	1	26.10		Обсуждение стихотворения «Когда сквозная паутина...» А. Фета. Сопоставление сюжетных картинок с прослушанным текстом стихотворения. Обсуждение непонятных слов. Заучивание.

II четверть-23 часа

№ п/п	Разделы программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
1		Игра «Раскрась букву».	1	7.11		Закрасить части рисунка, внутри которых есть буква Р. Правильно выполненная работа дает возможность увидеть какую-либо фигуру.
2		Звук и буква – К, к.	1	9.11		Работа с кассой букв. Чтение слогов ка, ку, ко, кы, ак, ок, ук. Выделение звука –к в начале и конце слова.
3		Глобальное чтение слов.	1	13.11		Выделение звука «К» в словах (автобус, облако, аист, окно). Глобальное чтение слов (пчела, осел, аквариум, апельсин). Обсуждение сюжетных картинок на заданные слова; сопоставление карточки с написанным словом с изображением. Выделение звука «К» в этих словах.
4		Лепка буквы К.	1	14.11		Лепка буквы К. Разбор элементов буквы К.
5		Написание буквы К.	1	16.11		Написание букв в папке «Пиши- стирай».

6		Письмо буквы К, к.	1	20.11		Закрепление чтения слогов со звуком К. Работа в тетради.
7		Письмо слогов с буквой – к.	1	21.11		Закрепление чтения слов со звуком К. Работа в тетради.
8		Работа с кассой букв.	1	23.11		Повторение глобального чтения изученных слов. Составление слов с буквой К. Узнавание звука на картинках, в словах. Работа по карточкам (с.46)
9 10		Звук и буква – П,п.	2	27.11 28.11		Работа с кассой букв. Выделение звука –П в начале и конце слова. Чтение слогов, чтение слов .Глобальное чтение слов (паук, парус, молоко, утка, улитка).
11 12		Письмо буквы П, п.	2	30.11 4.12		Лепка буквы из пластилина. Работа в тетради.
13 14		Письмо слогов, слов с буквой П,п.	2	5.12 7.12		Повторение слов по глобальному чтению (игра «Поставь фишку»). Анализируют слоги и слова по составу, определяют последовательность букв в слоге, в слове. Письмо по обводке, по образцу.
15		Игра «Раскрась букву».	1	11.12		Повторение слов по глобальному чтению (игра «Поставь фишку»). Закрасить части рисунка, внутри которых есть буква П. Правильно выполненная работа дает возможность увидеть какую-либо фигуру.
16 17		Звук и буква – Т,т.	2	12.12 14.12		Работа с кассой букв. Выделение звука –Т в начале и конце слова. Чтение слогов, чтение слов .Глобальное чтение слов (утюг, топор, лопата, кот, лопата).

18		Письмо буквы Т, т.	1	18.12		Лепка буквы из пластилина. Работа в тетради.
19 20		Письмо слогов, слов с буквой Т,т.	2	19.12 21.12		Повторение слов по глобальному чтению (игра «Поставь фишку»). Анализируют слоги и слова по составу, определяют последовательность букв в слоге, в слове. Письмо по обводке, по образцу.
21		Раскрась букву.	1	25.12		Повторение слов по глобальному чтению (игра «Поставь фишку»). Закрасить части рисунка, внутри которых есть буква Т. Правильно выполненная работа дает возможность увидеть какую-либо фигуру. Выполнение заданий по поиск буквы Т. (с.50)
22		Проверочная работа за четверть: «Буквы к; п; т».	1	26.12		Проверочная работа в виде несложных заданий для повторения и анализа усвоения изученных букв и звуков (к;п;т).
23		Повторение изученных букв и звуков.	1	28.12		Чтение слогов и слов с изученными буквами (а, у, м, о, с, х, ш, л, ы, н, р, к, п, т). Работа по карточкам.

III ЧЕТВЕРТЬ – 29 ЧАСОВ

№ п/п	Разделы программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
1 2 3		Чтение слогов и слов с изученными звуками.	3	9.01 11.01 15.01		Чтение слогов и слов с изученными буквами (а, у, м, о, с, х, ш, л, ы, н, р, к, п, т). Работа по карточкам. Составление предложений.
4		Игра «Сложи букву».	1	16.01		Предлагается сложить целое изображение из частей и назвать букву, которая при этом

						получилась. (Карточка, на которой написана знакомая ребенку буква, разрезана на несколько частей.)
5 6		Письмо изученных букв.	2	18.01 22.01		Письмо изученных букв в тетрадь по обводке и самостоятельно. Подчеркивание наиболее правильных в написании букв.
7 8		Звук и буква – И, и.	2	23.01 25.01		Работа с кассой букв. Выделение звука –И в начале и конце слова. Чтение слогов, чтение слов .Глобальное чтение слов (игла, индюк, индеец, кукла).
9		Работа с кассой букв.	1	29.01		Повторение глобального чтения изученных слов. Составление слов с буквой И. Узнавание звука на картинках, в словах. Работа по карточкам (с.31)
10 11		Игра «Раскрась букву».	2	30.01 2.02		Повторение слов по глобальному чтению (игра «Поставь фишку»). Закрасить части рисунка, внутри которых есть буква И. Правильно выполненная работа дает возможность увидеть какую-либо фигуру. Выполнение заданий по поиск буквы И. (с.31)
12 13		Письмо буквы И, и.	2	5.02 6.02		Лепка буквы из пластилина, выкладывание счетными палочками. Письмо в тетради.
14 15		Работа с кассой букв.	2	8.02 12.02		Составление слов с изученными буквами по образцу. Продолжать закрепление изученных звуков. Узнавание звуков на картинках, в словах.
16 17		Составление рассказа.	2	13.02 15.02		Повторение слов по глобальному чтению (игра «Поставь фишку»). Составление рассказа по сюжетным картинкам. (с.33)

18 19		Звук и буква – з, з.	2	19.02 20.02		Работа с кассой букв. Выделение звука –з в начале и конце слова. Чтение слогов, чтение слов. Глобальное чтение слов (заяц, змея, зеркало, зонт). (с.49)
20 21		Игра «Раскрась букву».	2	22.02 26.02		Повторение слов по глобальному чтению (игра «Поставь фишку»). Закрасить части рисунка, внутри которых есть буква з. Правильно выполненная работа дает возможность увидеть какую-либо фигуру. Выполнение заданий по поиск буквы И. (с.48) Выполнение заданий по карточкам.
22 23		Письмо буквы з, з.	2	27.02 29.02		Лепка буквы з из пластилина. Разбор элементов написания буквы. Письмо в папке «Пиши- стирай». Письмо в тетради по обводке.
24 25		Письмо буквы з в тетради.	2	4.03 5.03		Письмо в тетради по обводке, самостоятельно.
26 27		Чтение слогов, слов со звуком з.	2	7.03 11.03		Выделение звука –з в начале и конце слова. Чтение слогов, чтение слов. Глобальное чтение слов (заяц, змея, зеркало, зонт). (с.49)
28		Проверочная работа за четверть.	1	12.03		Проверочная работа в виде несложных заданий для повторения и анализа усвоения изученных букв и звуков (к; п).
29		Повторение изученных букв и звуков.	1	14.03		Анализируют слоги и слова по составу, определяют последовательность букв в слоге, в слове.

IV четверть-24 часа

№ п/п	Разделы программы	Название темы/ Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	Основной вид работы
-------	-------------------	------------------------------	------------	------	------------	---------------------

1 2		Чтение слогов и слов с изученными звуками.	2	25.03 26.03		Чтение слогов и слов с изученными буквами (а, у, м, о, с, х, ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з). Работа по карточкам. Составление предложений. Работа с кассой букв. Составление предложений.
3		Игра «Сложи букву».	1	28.03		Предлагается сложить целое изображение из частей и назвать букву, которая при этом получилась. (Карточка, на которой написана знакомая ребенку буква, разрезана на несколько частей.)
4		Игра «Допиши букву».	1	1.04		Закрепление изученных букв. Предлагается ребенку внимательно рассмотреть знакомую недописанную букву, назвать ее и дописать недостающие элементы.
5 6		Звук и буква – В, в.	2	2.04 4.04		Работа с кассой букв. Выделение звука –в в начале и конце слова. Чтение слогов, чтение слов. Глобальное чтение слов (ворона, волк, медведь, лев, морковь, корова). (с.13, 14)
7 8		Игра «Раскрась букву».	2	8.04 9.04		Повторение слов по глобальному чтению (игра «Поставь фишку»). Закрасить части рисунка, внутри которых есть буква В. Правильно выполненная работа дает возможность увидеть какую-либо фигуру. Выполнение заданий по поиску буквы В. (с.60) Выполнение заданий по карточкам.
9 10		Письмо буквы В, в.	2	11.04 15.04		Лепка элементов буквы В. Выкладывание нитью элементы буквы В. Письмо в тетради. Работа по карточкам. (с. 60).
11 12		Письмо буквы В.	2	16.04 18.04		Работа в папке «Пиши-стирай». Работа в тетради, по обводке и самостоятельно.

13 14		Чтение слогов, слов со звуком В.	2	22.04 23.04		Выделение звука –в в начале и конце слова. Чтение слогов, чтение слов. Глобальное чтение слов (ворона, волк, медведь, лев, морковь, корова). (с.60,с. 10, 12, 13)
15 16		Звук и буква – Ж, ж.	2	25.05 27.04		Работа с кассой букв. Выделение звука –ж в начале и конце слова. Чтение слогов, чтение слов. Глобальное чтение слов (жук, жаба, желудь, пассажир, рожь, кувшин, ложка). (с.6, 11, 17, 18, 19).
17 18		Игра «Раскрась букву».	2	2.05 6.05		Повторение слов по глобальному чтению (игра «Поставь фишку»). Закрасить части рисунка, внутри которых есть буква В. Правильно выполненная работа дает возможность увидеть какую-либо фигуру. Выполнение заданий по поиск буквы Ж. (с.63) Выполнение заданий по карточкам.
19		Письмо буквы Ж, ж.	1	7.05		Лепка элементов буквы Ж. Выкладывание нитью элементы буквы Ж. Письмо в тетради. Работа по карточкам. (с. 64).
20 21		Письмо буквы Ж, ж.	2	13.05 14.05		Письмо в тетради по обводке, самостоятельно. Работа по карточкам. (с. 64).
22		Проверочная работа за год.	1	15.05		Проверочная работа в виде несложных заданий для повторения и анализа усвоения изученных букв и звуков (ы; н; р; к; п; т).
23 24		Повторение изученных букв и звуков.	2	16.05 22.05		Чтение слогов и слов с изученными буквами (а, у, м, о, с, х, ш, л, ы, н, р, к, п, т). Работа с кассой букв. Письмо в прописи.

