

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
АООП, (вариант 2)**

Класс 5 «Б»
Учитель: Филиппова С.Ю.

Учебный год: 2023-2024

Рабочая программа: «Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступающих в силу с 01.09.2023).
2. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599).
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г.Ангарска, от 01.09.2023г.

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

- общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта к общению в социуме.
- формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных навыков

Общая характеристика предмета с учетом его усвоения

Рабочая программа по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 3 часа в неделю, 96 часов в год.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Альтернативная коммуникация (дополнительная, аугментативная,

вспомогательная, тотальная) – это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с её помощью удовлетворительно общаться. Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь, т.е. идёт поддержка развития речи и обеспечение альтернативной формы коммуникации в том случае, если у человека так и не разовьётся способность говорить.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи, с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. При затруднении процесса коммуникации люди прибегают к жестике, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, рисункам, значкам, фотографиям, пиктограммам, системам символов). Все эти разнообразные средства помогают выражать желания, просьбы, потребности, чувства на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка – в домашней обстановке, в школьных условиях обучения и воспитания, при общении со сверстниками, социумом.

Смыслом обучения является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Кроме этого, обучение данному предмету помогает в перспективе «неговорящим» детям перейти на речевое общение. Использование знаков, дополняющих или заменяющих речь, помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, таким образом, способствуя развитию понимания вербальной речи.

Основное содержание учебного предмета

Учебный предмет включает 3 раздела:

- 1. Коммуникация**
- 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**
- 3. Чтение и письмо**

1. Коммуникация

При организации работы в данном разделе особая роль отводится взрослому, его умению создать атмосферу доверия, поддержки, интереса к коммуникации. Приветливость, внятная речь, доброжелательная интонация-все это выступает в качестве эталона для подражания. У учащегося формируется интерес и потребность учебному взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками; установление контакта.

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление зрительного контакта с собеседником

- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы:

- с предъявлением предметного символа;
- с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма)

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

Импрессивная речь

- Понимание слов, обозначающих предмет
- Понимание обобщающих понятий
- Понимание слов, обозначающих действия (идет, бежит и др)
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
- Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
- Понимание простых предложений
- Понимание содержания текста

Экспрессивная речь

- Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
- Употребление слов, обозначающих предметы и объекты; признаки предметов и их действий.
- Называние (употребление) обобщающих понятий
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Составление простых предложений с использованием графического изображения
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения
- Рассказ о себе с использованием графического изображения
- Заучивание стихов

3. Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание (различение) образов графем (букв)
- Обводка, штриховка, печатание букв, слов

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова)
- Написание, печатание буквы (слога, слова)
- Списывание

Предполагаемые результаты:

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия и умения пользоваться речью для общения.

Предметные:

- выполняет инструкцию взрослого в разных ситуациях;
- использует доступные средства общения во взаимодействии со сверстником и взрослыми;
- узнает и показывает предметы, предметные картинки (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.)
- правильно использует пишущий предмет;
- знает и соотносит звуки и буквы;
- Называние буквы. Чтение слога (слова).
- Написание буквы, слова

Личностные учебные действия:

- осознавать себя в роли ученика (здороваться с учителем, ждать прихода учителя, адекватно пользоваться учебными принадлежностями);
- организовывать рабочее место (перед началом урока убирать игрушки, располагать на столе учебные принадлежности, после урока убирать учебные принадлежности);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность (вслушиваться в инструкции учителя, принимать задание);
- следовать предложенному плану (стараться следовать простому предложенному плану, состоящему из двух пунктов «сначала мы делаем, потом мы делаем»)

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

Программно-методическое обеспечение

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида. Подготовительный класс.1-4 классы (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией доктора пед.наук В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013г.

Учебные пособия:

- 1.Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
- 2.Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
- 3.Развиваем речь/. О.С.Жукова.- Москва: Издательство АСТ, 2018.-32с.: ил.
4. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. - 266 с.
- 5.Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии» без мучения»: Генезис, 2010 г.
6. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»
Е.Н. Ефименкова М.: Владос, 2001 г.

Наглядные пособия:

- 1.Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; распечатки с заданиями
2. Предметные, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- 3.Дидактические игры

Материальное обеспечение

Магнитная доска. Ноутбук.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
5 класс**

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности	Примечание
				Календ	факт		
1 четверть (26 часов)							
1.	1.	Чтение произведения «Рассказ про 1 сентября». И.Ревю	1	04.09		А\г. Демонстрация сюжетных картинок о школе. Чтение произведения учителем. Понимание содержания текста. Беседа по рассказу. Поделиться своими впечатлениями о 1 сентября.	
2-4.	2-4.	Повторение пройденного материала. Буквы. Слоги.	3	05.09 07.09 11.09		А\г. Повторение пройденных букв. Назвать слова с нужным звуком. Отобрать картинки, в названиях которых также имеется этот звук. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием кассы букв и слогов. Индивидуально: печатание букв в тетради.	
5.	5.	Глобальное чтение слов по теме «Осень»	1	12.09		А\г. Повторение признаков осени. Рассматривание предметных картинок по теме. Показ и озвучивание напечатанных табличек со словами. Чтение слов. Выкладывание слов, читаемых глобально.	
6.	6.	Составление простых предложений	1	14.09		А\г. Повторить понятие «предложение». Составление предложений по образцу (по картинкам). Повторение предложений за учителем. Счет слов в предложении.	
7.	7.	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	18.09		А\г. Упражнять в правильных полных ответах на поставленные вопросы индивидуально (словом, предложением) по тексту. Печатание букв, слогов, слов.	

8.	8.	Обобщающе понятия (посуда, электроприборы)	1	19.09		А/г. Рассматривание предметных картинок по теме посуда, электроприборы. Понимание и называние каждого предмета и обобщающего слова. Проговаривание слов по теме с подкладыванием картинок под изображение.	
9-11.	9-11.	Буква Т и звук [т]	3	21.09 25.09 26.09		А/г. Знакомство с буквой Т. Прослушивание слов, начинающихся на букву Т, выделение звука Т, соотнесение с печатным изображением. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы Тт. Чистоговорки.	
1 2.	12.	Заучивание стихотворения И.Винокурова «Осень в парке»	1	28.09		А/г. Беседа по теме «Осень». Рассматривание фото осеннего парка. Прослушивание инструментальной музыки «Осенние листья». Чтение стихотворения. Чтение с опорой на мнемотаблицу. Понимание содержания текста. Заучивание стихотворения.	
13-14.	13-14.	Автоматизация звука [т] в слогах	1	02.10 03.10		Длительное произношение звука с добавлением гласных, повторение за учителем слогов, «шагание» пальчиками по столу и произношение слогов. Печатание буквы, слоги. Списать с классной доски или букваря букву и слоги в тетрадь.	
15.	15.	Списывание	1	05.10		А/г. Пальчиковые игры; д/и «Допиши недостающий элемент», списывание слов с индивидуальных карточек.	
16.	16.	Выкладывание слов по образцу	1	09.10		Выкладывание по образцу из букв: собственного имени, имен близких людей	
17.	17.	Речевые упражнения	1	10.10		Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа.	

18-20.	18-20.	Буква К и звук [к]	3	12.10 16.10 17.10		А/г. Знакомство с буквой К. Прослушивание слов, начинающихся на букву К, выделение звука, соотнесение с печатным изображением. Назвать слова с нужным звуком. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы КК. Чтение слогов, слов.	
21.	21.	Глобальное чтение	1	19.10		Запоминание, чтение слов, начинающихся на букву К	
22.	22.	Диалог	1	23.10		Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	
23.	23.	Проверочная работа по теме «Буква Т, К».	1	24.10		Чтение слогов, слов с пройденными буквами, печатание букв, слов с буквами по теме.	
24.	24.	Обводка, штриховка букв	1	26.10		Упражнять в штриховке, обводке пройденных букв.	

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности	Примечание
				Календ	факт		
II четверть (23 часа)							
25.	1.	Рассказ по серии сюжетных картинок по теме «Осень». Обобщающие слова (фрукты, овощи)	1	07.11		А/г. Вспомнить стих «Осень в парке». Рассматривание сюжетных картинок по теме. Вопросы по картинкам. После совместного составления рассказа, самостоятельно составить рассказ используя серию сюжетных картинок. Печатание слогов., слов с пройденными буквами. Проговаривание слов по теме с подкладыванием картинок под изображение.	

26.	2.	Чтение сказки Н. Грибачев «Рыжие листья»	1	09.11	Аг. Беседа, что такое сказка. Назвать знакомых сказочных героев. Чтение сказки учителем, ответы на вопросы по содержанию сказки. Раскрашивание осенних листьев.
27-29.	3-5	Буква З и звук [з]	3	13.11 14.11 16.11	Аг. Знакомство с буквой З. Прослушивание слов, начинающихся на звук [з], выделение звука, соотнесение с печатным изображением. Назвать слова с нужным звуком. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы Зз. Чтение слогов, слов.
30.	6.	Заучивание стихотворения «Моя мама» В. Руссу	1	20.11	Аг. Беседа о празднике «день матери» Прослушивание аудиосказки «Сюрприз для мамы». Чтение стихотворения, чтение с опорой на мнемотаблицу. Понимание содержания текста Заучивание стихотворения.
31.	7.	Автоматизация звука [з] в слогах	1	21.11	Быстрое произношение звука с добавлением гласных, повторение за учителем слогов, «шагание» пальчиками по столу и произношение слогов. Печатание буквы, слога.
32.	8.	Глобальное чтение по теме «Зима»	1	23.11	Аг. Рассматривание предметных картинок по теме. Показ и озвучивание напечатанных табличек со словами. Работа с раздаточным материалом. Чтение слов, сопоставление с предметной картинкой.
33.	9.	Работа с сюжетными картинками	1	27.11	Аг. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам с предъявлением предметного символа, картинки, изображенного на них.

34.	10.	Обобщающие понятия «Растения»	1	28.11	А\г. Повторение объектов живой и неживой природы. Просмотр фильма про растения. Глобальное чтение слова «Растения». Ди «4 лишний». Понимание и название каждого предмета и обобщающего слова.
35.	11.	Называние слов, обозначающих число, количество предметов	1	30.11	А\г. Работа с раздаточным материалом. Называние предметов, про которые можно сказать (один, одна, одно). Замена числа «один» числами (два(пять) и правильное произношение предложение. Работа с крупой (пищем на манке буквы).
36-37.	12-13.	Упражнение в чтении слогов, слов с пройденными буквами. Печатание слогов.	2	04.12 05.12	А\г. Называние букв (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, Т, К). Упражнять в чтение букв и слогов из пройденных букв, плавно сливая звуки. Печатание букв, слогов, слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на буквы «М», «К», «Х»
38.	14.	Глобальное чтение по теме «осень», «зима»	1	07.12	А\г. Глобальное чтение по теме «осень», «зима», сопоставление с картинками, без картинок. Списывание слов.
39-41.	15-17.	Буква Р и звук [р]	3	11.12 12.12 14.12	А\г. Знакомство с буквой Р. Прослушивание слов, начинающихся на звук [р], выделение звука, соотнесение с печатным изображением. Назвать слова с нужным звуком. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы Рр. Чистоговорки.
42.	18.	Чтение слогов с буквой Р	1	18.12	Длительное произношение звука с добавлением гласных, повторение за учителем слогов, «шагание» пальчиками по столу и произношение слогов. Печатание буквы, слога

43.	19.	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	19.12		Аг. Упражнять в правильных полных ответах на поставленные вопросы индивидуально (словом, предложением) по тексту. Печатание букв, слогов, слов.	
44.	20.	Проверочная работа по теме « Буквы З, Р»	1	21.12		Чтение слогов, слов с пройденными буквами, печатание букв, слов с буквами по теме.	
45-46.	21-22	Глобальное чтение	2	25.12 26.12		Запоминание, чтение слов, начинающихся на букву К, Т, З	
47.	23.	Чтение сказки «Елка» В.Сутеев	1	28.12		Аг. Прослушивание сказки. Понимание содержания текста. Беседа по тексту. Ответы на вопросы. Просмотр м\ф «Елка»	

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности	Примечание
				Календ	факт		
III четверть (29 часов)							
48-50.	1-3.	Буква Ж и звук [ж]	3	09.01 11.01 15.01		Аг. Знакомство с буквой Ж. Прослушивание слов, начинающихся на звук [ж], выделение звука, соотнесение с печатным изображением. Назвать слова с нужным звуком. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы Жж. Чистоговорки.	
51.	4.	Автоматизация звука [ж] в слогах	1	16.01		Длительное произношение звука с добавлением гласных, повторение за учителем слогов, «шагание» пальчиками по столу и произношение слогов. Печатание буквы,	
52.	5.	Обобщающие понятия (одежда, обувь)	1	18.01		Аг. Рассматривание предметных картинок по теме обувь, одежда. Понимание и название каждого предмета и обобщающего слова.	

53.	6.	Единственное и множественное число существительных и глаголов.	1	22.01	А\г. Повторение глаголов: идет, бежит, сидит, лежит, спит, плавает, летит, упал. Употребление глаголов в ед и мн. числе. Упражнение в построении простой двухсоставной фразы (предмет и его действие) и употреблении ее в речи. Новикова-Иванцова Т.Н.(кн.2) Работа с крупной.(пишем на манке буквы).
54.	7.	Печатание слогов, слов с буквами К,З,Р	1	23.01	А\г. Обводка, штриховка, печатание слогов, слов с буквами К, З, Р
55.	8.	Понимание(употребление) слов, обозначающих предмет и признак предмета.	1	25.01	А\г. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета (цвет, величина, и др.). по теме «Животные». Описывание животного по схеме.
56.	9.	Составление предложения по теме «Зимние игры»	1	29.01	А\г. Составление предложения по схеме: Кто? Что делает? по сюжетным картинкам
57.	10.	Обобщающие понятия (транспорт)	1	30.01	А\г.Работа с напечатанными словами: воздушный, водный, наземный., картинками. Игры «Назови одним словом», «Исключение лишнего», «Обведи нужное»
58-60.	11-13	Буква Б и звук [б]	3	01.02 05.02 06.02	А\г. Знакомство с буквой Б. Прослушивание слов, начинающихся на звук [б], выделение звука, соотнесение с печатным изображением. Назвать слова с нужным звуком. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы Бб. Чистоговорки.
61.	14	Автоматизация звука [б] в слогах	1	08.02	Быстрое произношение звука с добавлением гласных, повторение за учителем слогов, «шагание» пальчиками по столу и произношение слогов. Печатание буквы, слога
62.	15.	Глобальное чтение	1	12.02	Запоминание, чтение слов, начинающихся на букву Б

63.	16.	Слушание голосов домашних птиц (звукоподражание)	1	13.02	Называние птиц по картинкам (курица, петух, попугай, утка). Просмотр изображений с сопровождением голосов домашних птиц. Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на букву «Б». Игра – классификация «Птичник», с проговариванием названий птиц, с звукоподражанием их голосам.	
64-65.	17-18.	Стихотворение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	2	15.02 19.02	Аг. Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо» Выражение эмоций по отношению к знакомому художественному тексту Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Чтение слов «Хорошо», «Плохо». Подкладывание слов под картинки. Списывание по образцу слов, начинающихся на букву «Р», «К». Работа в тетрадях, с печатным материалом, прописывание слова «Хорошо», «Плохо», «Сын» «Кроха», по образцу.	
66.	19.	«Как зовут твоих родителей?»	1	20.02	Ответы на вопросы с опорой на фотоальбом «Как тебя зовут?», «Назови свое имя», «Назови себя», «Как твоя фамилия?», «Как зовут твою маму?», «Как зовут твоего папу, сестру, брата, бабушку, дедушку, кошку, собаку?» Проигрывание сюжетно – ролевой ситуации «Здравствуйте, это моя семья»	
67.	20.	Чтение рассказов «Дедушкин орден», «Почему армия родная» А.Митяев	1	22.02	Аг. Беседа о празднике 23 февраля. Рассказ учителя о сути и смысле праздника, почему в этот день принято поздравлять всех лиц мужского пола: и взрослых, и детей, и дедушек. Чтение произведений. Беседа по ним.	
68.	21.	Печатание слогов, слов с пройденными буквами	1	26.02	Упражнять в правильном печатании букв.	

69.	22.	Глобальное чтение	1	27.02		Запоминание, чтение слов, начинающих на букву К, Т, З	
70.	23.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна пришла»	1	29.02		А\г. Повторение чистоговорок (с буквами Т, К, З). Рассматривание с\картинок. Прослушивание по ним рассказа учителя. Ответы на вопросы. Рассказ по картинке.	
71-72.	24-25.	Заучивание стиха к 8 Марта «Мамин день» Г. Виеру	2	04.03 05.03		А\г.Беседа о празднике. Заучивание стихотворения к 8 Марта, фронтально, индивидуально. Подписывание открытки.	
73.	26.	Мамин праздник. Работа с сюжетными картинками	1	07.03		Повторение стихотворения «Мамин день». Описания действий мамы в течение дня, составления простых предложений, определения времени дня. Составление связного	
74.	27.	Проверочная работа по теме « Буквы Ж, Б»	1	11.03		Чтение слогов с пройденными буквами. Называние обобщенных понятий. Печатание букв, слов с буквами по теме.	
75.	28.	Слушание голосов диких птиц (звукоподражание)	1	12.03		Называние птиц по картинкам (снегирь, ворон, сорока, филин). Просмотр изображений с сопровождением голосов птиц. Чтение слогов, начинающих на букву «Р». Игра – классификация «Птицы леса», с проговариванием названий птиц, с звукоподражанием их голосам	
76.	29.	Чтение коротких предложений.	1	14.03		Проговаривание простых предложений типа: «Мальчик спит на кровати», «Девочка ест суп» с подкладыванием обозначающих карточек под слова формируя и закрепляя представление, что предложение состоит из слов	

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности	Примечание
				Календ	факт		
IV четверть (25 часов)							
77.	1.	Слово. Предложение.	1	25.03		А\г. Повторить, что такое слово, предложение. Игра: «Назови слово». Составь предложение со словом. «Послушай предложение, и скажи, какое слово пропущено». Жукова «Развиваем речь»	
78.	2.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	1	26.03		А\г. Упражнять в нахождении начала и конца предложения в тексте. Работа с карточками, поставить точку в конце предложения.	
79.	3.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	28.03		А\г. Повторение чистоговорок. Показ по звуку буквы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
80.	4.	Списывание	1	01.04		Списывание с классной доски, печатной карточки прочитанных и разобранных слов	
81-83.	5-7.	Буква Г и звук [г]	3	02.04 04.04 08.04		А\г. Знакомство с буквой Г. Прослушивание слов, со звуком [Г], выделение звука, соотнесение с печатным изображением. Назвать слова с нужным звуком. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы Гг. Чистоговорки.	
84.	8.	Употребление местоимений (я, он, мой, твой, наш)	1	09.04		А\г. Соотнесение местоимений с собой, соседом (я, он). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (мой, твой, наш), упражнять в правильном употреблении местоимений.	

85.	9.	Глобальное чтение по теме «Весна»	1	11.04		Аг. Рассматривание предметных картинок по теме. Показ и озвучивание напечатанных табличек со словами. Чтение слов, сопоставление с предметной картинкой. Индивидуальная работа: печатание слова «Весна» по образцу.	
86-87.	10-11.	Автоматизация звука [г] в слогах	2	15.04 16.04		Быстрое произношение звука с добавлением гласных, повторение за учителем слогов, «шагание» пальчиками по столу и произношение слогов. Печатание буквы, слога	
88.	12.	Составление простых предложений с использованием графического изображения	1	18.04		Показ сюжетной картинки, ответы на вопросы. Составление простых предложений по раздаточным картинкам.	
89.	13.	Рассказ о себе	1	22.04		Аг. Составление рассказа о себе по мнемокартинкам.	
90.	14.	Чтение коротких словосочетаний.	1	23.04		Аг. Просмотр мультфильма «Ох и Ах». Мимическая гимнастика. Беседа о чем мультфильм. Ответы на вопросы «Как звали мальчиков?» «Какой Ох?» - грустный, плаксивый. «Какой Ах?» - добрый, веселый, активный. Работа в тетрадях, списывание с образца словосочетаний грустный мальчик, веселый мальчик, добрый мальчик.	
91.	15.	Слушание сказки «Маша и медведь» (Развитие слухового внимания)	1	25.04		Чтение произведения, слушание Составление сюжетных картинок по тексту произведения. Беседа по картинкам. Рассматриваем слова: обозначающие людей, животных, насекомых, сопоставляем с картинками из произведения.	

92-93.	16-17.	Времена года. Работа с предметными картинками.	2	27.04 02.05	Повторение понятий: «Времена года». Рассмотрение картины с изображением дерева и людей, в разные времена года. Ответы на вопросы: «Какое это время года?», «Как ты узнал?», «Что еще говорит, о том, что это лето, весна, зима, осень?», «Какие праздники мы празднуем летом, весной, зимой, осенью?» Проговаривание слов: – зима, лето, весна, осень, времена года, с выделением первого звука в слове, с указанием учителем на букву, с подкладыванием карточки под слово.
94-95.	18-19	Заучивание стиха «Вечный огонь» Д.Чибисов	2	06.05 07.05	Аг. Беседа о празднике. Знакомство с произведением. Заучивание стихотворения. Прослушивание песен военных лет.
96.	20.	Глобальное чтение	1	13.05	Запоминание, чтение слов, начинающихся на букву Б, Г
97.	21.	Диалог	1	14.05	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
98.	22.	Проверочная работа по теме «Буква Г»	1	16.05	Чтение слогов с пройденными буквами. Называние обобщенных понятий. Печатание букв, слов с буквой Г.
99.	23.	Составление коротких рассказов по картинкам по теме «Лето»	1	20.05	Аг. Рассмотрение картинок по теме «Лето». Чтение рассказа «Лето». Складывание рассказа из картинок. Пересказ текста хоровым проговариванием вместе с учителем. Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение, слов по теме: «Лето» Работа в тетрадях, списывание слов самостоятельно и путём обводки по образцу учителя

100-101.	24-25	Составление коротких рассказов по теме «Каникулы»	2	21.05 23.05	Рассматривание картинок по теме «Каникулы». Сюжетно – ролевая игра «Что я буду делать летом?» Чтение рассказа «Каникулы». Складывание рассказа из картинок. Пересказ текста хорovým проговариванием совместно с учителем. Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение слов по теме: «Каникулы». Работа в тетрадях, списывание слов самостоятельно и путём обводки по образцу учителя
----------	-------	---	---	----------------	---