

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Окружающий природный мир»
АООП, (вариант 2)**

Класс 5 «Б»
Учитель: Филиппова С.Ю.

Учебный год: 2023-2024

Рабочая программа: «Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступающих в силу с 01.09.2023).
2. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599).
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г.Ангарска, от 01.09.2023г.

Место учебного предмета (Окружающий природный мир) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи предмета:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире, значение в жизни человека.

Общая характеристика предмета с учетом его усвоения

Рабочая программа по предмету: «Окружающий природный мир» рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основное содержание учебного предмета (коррекционного курса):

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на

формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащегося. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет включает 4 раздела:

1. Растительный мир
2. Животный мир
3. Временные представления
4. Объекты неживой природы

1. В разделе «Временные представления»

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
- Узнавание (различение) дней недели
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней
- Различение выходных и рабочих дней
- Узнавание (различение) месяцев
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)
- Различение времен года (осень, зима, весна, лето).
- Узнавание (различение) явлений природы
- Соотнесение явлений природы с временем года
- Рассказ о погоде текущего дня

2. В разделе «Животный мир»

- Знание строения животного
- Знание основных признаков животного
- Узнавание (различение) домашних животных, знание их питания, способов передвижения, их детенышей. Объединение животных в группу «домашние животные»
- Уход за домашними животными
- Знание значения домашних животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).
- Узнавание (различение) диких животных, их питания, способов передвижения, их детенышей. Объединение диких животных в группу «дикие животные»
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж);
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, черепаха)
- Установление связи строения животного с его местом обитания
- Знание строения птицы
- Узнавание (различение) домашних птиц, их детенышей. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
- Узнавание (различение) перелетных птиц (трясогузка, орел, кулик)
- Узнавание (различение) зимующих птиц (синица, дятел, ворона, снегирь, голубь)
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) и питания
- Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни
- Узнавание (различение) насекомых (пчела, оса, шмель)
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин)
- Узнавание (различение) птиц, животных, растений Байкала

3. В разделе «Растительный мир»

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья, хвоя)
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
- Узнавание (различение) фруктов. Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей. Знание способов переработки овощей.
- Различение лесных и садовых ягод
- Различение съедобных и несъедобных грибов
- Узнавание (различение) комнатных растений
- Знание строения цветов
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями

- Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия)
- Узнавание травянистых растений
- Узнавание (различение) зерновых культур (гречиха, овес)
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
- Узнавание растений родного края

4. В разделе «Объекты природы».

- Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе
- Знание знаменитых космонавтов
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Различение растений (животных) леса
- Узнавание луга
- Узнавание луговых цветов
- Узнавание водоема
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Соблюдение правил обращения с огнем

Предполагаемые результаты:

Важно сформировать у обучающихся элементарные знания о живой и неживой природе и учить правильно воспринимать наблюдаемые предметы и явления.

Предметные:

- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека
- Узнавание (различение) деревьев лиственных, хвойных
- Узнавание (различение) фруктов, овощей по внешнему виду.
- Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе
- Знание значения леса в природе и жизни человека
- Знание значения реки в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) диких животных
- Узнавание (различение) домашних животных

Личностные учебные действия:

- осознавать себя в роли ученика (здороваться с учителем, ждать прихода учителя, адекватно пользоваться учебными принадлежностями);
- организовывать рабочее место (перед началом урока убирать игрушки, располагать на столе учебные принадлежности, после урока убирать учебные принадлежности);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность (вслушиваться в инструкции учителя, принимать задание);
- следовать предложенному плану (стараться следовать простому предложенному плану, состоящему из двух пунктов «сначала мы делаем, потом мы делаем»)

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки по предмету проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

Программно-методическое обеспечение

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией доктора пед.наук В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013г.

Учебные пособия:

- 1.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- 2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.
- 3.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — 138 М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
- 4.Л.В.Кмытюк. А.В.Усвайская. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся.-М.»Просвещение» 1992.

Наглядные пособия:

1. Натуральные объекты, муляжи, изображения (картинки, рисунки-образцы, фотографии, пиктограммы)
- 2.Календарь погоды с карточками. Разрезные картинки, настольные игры
3. Сюжетные изображения
4. Аудио и видеоматериалы
5. Игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы -вкладыши.

Материальное обеспечение

Магнитная доска. Ноутбук.

Бумага. Наборы цветных карандашей. Тетради. Трафареты для обводки и рисования. Фломастеры. Шаблоны – заготовки. Гербарий.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
5 класс.**

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности	Примечания
				Календ	факт		
1 четверть (17 часов)							
1.	1.	Времена года. Лето. Месяцы лета	1	01.09		Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - утро –урок по расписанию. Беседа по картинкам «Времена года», выбор времени года из представленных. Ответы на Вопросы. Рассмотрение семейных фотографий по теме: «Как я провел лето»	
2.	2.	Времена года. Осень. Сентябрь	1	06.09		Экскурсия в школьный парк. Составление описательного рассказа по опорным словам. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Закрепление названий осенних месяцев. Работа в тетради	
3.	3.	Грибы (грузди, опята)	1	08.09		Рассмотрение картинки с изображением разных видов грибов. Ответы на вопросы. Рассмотрение и нахождение сходств и различий. Знакомство с понятием съедобный и несъедобный гриб. Рисование гриба.	

4.	4.	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива)	1	13.09		Узнавать плодовые деревья по внешнему виду. Различать плоды-фрукты по внешнему виду, вкусу. Раскрашивание картинок по теме.	
5.	5.	Листопад	1	15.09		Повторение строения дерева, понятий: корни, ствол, ветки, листья»; видов деревьев «береза, яблоня, лиственница». Нахождение общего и различного. Разукрашивание разных видов деревьев. Понятие «листопад». Объяснить причину листопада.	
6.	6.	Дикие животные Байкала осенью (соболь, горностай, медведь)	1	20.09		Рассматривание картинок с изображением животных Байкала, просмотр в\ф о них. Закрепление понятия дикие животные, Просмотр видеосюжета о подготовке животных к зимовке.	
7.	7.	Части суток.	1	22.09		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	
8.	8.	Садовые и лесные ягоды нашего края	1	27.09		Различать ягоды по внешнему виду (смородина, малина, клубника, брусника, голубика, клюква). Раскрашивание. Беседа о способах переработки ягод. Чай с вареньем из ягод.	

9.	9.	Календарь природы. Октябрь. Соотношение месяцев с временем года по календарю	1	29.09		Упражнения в запоминании и воспроизведении знаний по календарю. Работа по карточкам в календаре природы.	
10.	10.	Травянистые растения	1	04.10		Экскурсия в парковую школьную зону. Дать понятие-травянистое растение. Отличие от древесных. Найти травянистые растения.	
11.	11.	Перелетные птицы: трясогузка, орел, кулик)	1	06.10		Повторение, кто такие птицы, строение птиц. Презентация «Перелетные птицы». Повторение понятия: перелетные. Нахождение на картинках перелетных птиц по названию.	
12.	12.	Осень. Явления природы: пасмурные дни, дождь, ветер,	1	11.10		Повторить признаки осени, названия осенних месяцев. Просмотр познавательного в\ф о явлениях природы.	
13	13.	Животное холодного пояса: тюлень	1	13.10		Просмотр в\ф по теме. Узнавание животного на картинке, местообитания, тип питания. Раскрашивание.	
14.	14.	Значение воды в природе	1	18.10		Знание значения воды в природе и жизни человека. Отметить на картинке, кто нуждается в воде.	
15.	15.	Проверочная работа по теме «Осень»	1	20.10		Проверочная работа по карточке.	
16.	16.	Переработка овощей и фруктов	1	25.10		Беседа о способах переработки фруктов, овощей. Работа в тетради.	
17.	17.	Осень на Байкале.	1	27.10		Работа с альбомом. Вклеивание фото, рисование, раскрашивание рисунков	

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности	Примечания
				Календ	факт		
II четверть (16 часов)							
18.	1.	Поздняя осень. Ноябрь. Работа с календарем погоды	1	08.11		Закрепление названий осенних месяцев Индивидуальное графическое задание: нарисовать дерево в разные месяцы осени. Объяснить изменения.	
19-20.	2-3.	Зимующие птицы Сибири (голубь, воробей, сорока) Зимующие птицы Сибири (снегирь, синица, дятел)	1 1	10.11 15.11		Просмотр презентации «Зимующие птицы Сибири. Работа с картинками (назови птицу), разрезные картинки. Беседа о заботе человека птицам.	
21.	4.	Строение животного (звери). Основные признаки.	1	17.11		Описание строения зверей. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Задание «Найди зверя». Раскрась диких зверей.	
22.	5.	Дикие звери (медведь, лиса, волк). Типы питания	1	22.11		Игра «Угадай по описанию». Беседа по вопросам (почему звери, почему дикие). Типы питания (хищные, растительноядные, всеядные). Составление рассказа по опорной схеме про одного дикого животного.	
23	6.	Строение животного (птицы). Основные признаки.	1	24.11		Описание строения птицы. Установление связи строения тела с его образом жизни. Задание «Найди птиц». Раскрась домашних птиц. Отличие птиц от зверей, рыб.	

24.	7.	Домашние птицы (гусь, курица, индюк, утка, петух) и их детеныши	1	29.11		Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Домашние птицы. Прописывание названий птиц. Соотнесение прописанного названия птицы с карточкой. Разукрашивание различных видов птиц. Кормление птиц. Знакомство с видами корма.	
25.	8.	Животные севера. Морж	1	01.12		Знакомство с животными, обитающих в природных зонах холодного пояса. Особенности внешнего вида. Особенности питания. Собрать картинку «Морж»	
26.	9.	Времена года. Зима. Декабрь-первый месяц зимы.	1	06.12		Презентация, беседа о характерных признаках, сезонных изменениях. Сравнение времен года: осень-зима. Закрепить название месяца.	
27.	10.	Деревья зимой (берёза, клен, сосна, ель).	1	08.12		Наблюдение в природе. Рассматривание картинок (берёза, клен, сосна, ель). Различение лиственных и хвойных деревьев. Беседа: Как готовятся к зиме.	
28.	11.	Растения холодного пояса (мох, карликовая береза).	1	13.12		Продолжать знакомить детей с новыми растениями природных зон холодного пояса. Сравнение с березой. Влияние климата на	
29.	12.	Календари	1	15.12		Продолжать знакомить с видами календарей. Объяснение их значения. Упражнения в нахождении месяца, числа.	

30.	13.	Дни недели	1	20.12		Упражнять в различении, последовательности дней недели. Игры по теме.	
31.	14.	Проверочная работа по теме «Животные и птицы зимой»	1	22.12		Проверочная работа по карточке.	
32.	15.	Как зимуют животные и птицы.	1	27.12		Просмотр п/ф «Кто как зимует. Детям про животных и птиц». Беседа.	
33.	16.	Огонь. Свойства огня. Правила обращения с ним.	1	29.12		Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Правила обращения с огнем дома, в лесу. Просмотр в\фильмов по теме.	

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности	Примечание
				Календ	факт		
III четверть (18 часов)							
34.	1.	Январь. Снегопад. Соотнесение явлений природы с временем года	1	10.01		Повторение месяцев осени. Просмотр видео «Зима» Повторение основных признаков по опорным знакам. Закрепление понятий: январь, снегопад.	
35.	2.	Явления природы зимой. Снегопад. Вьюга .Метель	1	12.01		Повторить зимние явления природы. Закреплять знания детей о явлениях природы через наблюдения. Знакомить с понятиями. Рисование снегопада.	

36.	3.	Река Китой зимой	1	17.01		Предварительная экскурсия на реку. Повторить название рек нашего края. Закрепить знания свойства воды (замерзает). Польза и опасность замершей реки.	
37.	4.	Зима на озере Байкал	1	19.01		Просмотр видеофильмов по теме, фотографий. Работа с альбомом.	
38.	5.	Обитатели моря. Кит	1	24.01		Рассматривание картинки строения рыбы, ее жизни в воде. Знакомство с морскими животными. Инд. Задания в тетради: Складывание разрезных картинок по теме.	
39.	6.	Солнце. День-ночь. Части суток	1	26.01		Прослушивание стиха о восходе солнца. Расширять знания о значении солнца и наступлении дня и ночи. Чтение рассказа «4 лебедя» Повторение частей суток.	
40.	7.	Погода	1	31.01		Повторить понятие, что такое погода. Отметить в календаре погоды текущее состояние. Наблюдение в окно. Рассказ о погоде текущего дня.	
41.	8.	Третий месяц зимы. Февраль.	1	02.02		Просмотр видеофильмов по теме. Повторить названия месяцев зимы. Повторить признаки зимы. Чтение стихов по теме.	
42.	9.	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус)	1	07.02		Узнавание, называние названий комнатных растений. Сравнение. Перечислить необходимые условия содержания растения.	

43.	10.	Комнатные растения Практическая работа.(уход за растением)	1	09.02		Повторить названия к/цветов в классе, найти их. Практическая работа по уходу за цветами по мнемокартинкам.	
44.	11.	Животные жаркого пояса. Черепаха.	1	14.02		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха). Просмотр в\ф по теме. Узнавание животного на картинке, местообитания, тип питания. Раскрашивание.	
45.	12.	Значения домашних животных в жизни человека	1	16.02		Повторение названий домашних животных, их детенышей. Игра «Покажи», «Чья мама». Беседа о пользе	
46.	13.	Уход за домашними животными (Собака)	1	21.02		Загадки. Называние по картинкам. Отличия домашних зверей от диких. Правила ухода за собакой.	
47.	14.	Луг. Луговые цветы Сибири (Клевер луговой, тысячелистник)	1	28.02		Просмотр презентации «Луговые цветы Сибири». Повторить понятие «луг». Учить сравнивать и различать цветы луга. Запоминать названия: Д/и «Найди цветок по названию»	
48.	15.	Времена года (весна). Март.	1	01.03		Рассматривание картинок с изображением весны и зимы. Нахождение отличий. Понятие-март. Закрепление признаков весны. Рисование почек на ветках.	

49.	16.	Животные жаркого пояса. Зебра.	1	06.03		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра). Просмотр в\ф по теме. Узнавание животного на картинке, местообитания, тип питания. Раскрашивание.	
50.	17.	Проверочная по теме «Зима»	1	13.03		Проверочная работа по карточке.	
51.	18.	Весна на Байкале	1	15.03		Просмотр презентации, видео по теме «Весна на Байкале. Поделиться впечатлениями, кто был на озере весной. Перечислить птиц и рыб, зверей, живущих на Байкале.	

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности	Примечания
				Календ	факт		
IV четверть (16 часов)							
52.	1.	Жизнь растений весной.	1	27.03		Вспомнить, что такое растения, какие бывают. Что происходит с ними весной. Просмотр презентации. Беседа по презентации. Составление рассказа по картине о времени года весна.	

53.	2.	Времена года. Апрель.	1	29.03		Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Повторение названий осенних, зимних и весенних месяцев. Глобальное чтение названий.	
54.	3.	Семена. Посадка семян цветов.	1	03.04		Закрепить понятие «Что такое семена». Рассматриваем различных семян, сравнение между собой. Практическое занятие: посадка семян цветов в землю.	
55.	4.	Формы земной поверхности	1	05.04		Презентация по теме. Знакомство с названиями. Соотношение формы и названия. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Раскрашивание по заданию.	
56.	5.	Птицы весной. Возвращение птиц.	1	10.04		Рассматривание картинок по теме. Просмотр В/фильма: «Птицы весной». Беседа о их жизни. Рисование птицы	
57.	6.	Космос. Космонавты.	1	12.04		Видео о космосе, космонавтах. Узнавание, название фамилии и имени знаменитых космонавтов.	

58.	7.	Труд людей весной	1	17.04		Рассматривание сюжетных картинок по темам: работы в саду, уборка улиц. Просмотр в/ф «Труд весной». Беседа по теме.	
59.	8.	Зерновые культуры (гречиха, овес)	1	19.04		Просмотр презентаций «Виды зерновых культур» Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень, пшеница, рожь, овес, гречиха).	
60.	9.	Обитатели моря. Дельфин.	1	24.04		Рассматривание картинки строения рыбы, ее жизни в воде. Знакомство с морскими животными. Инд. Задания в тетради: Складывание разрезных картинок по теме.	
61-62.	10-11.	Строение насекомого Насекомые: пчела, оса, шмель	1 1	26.04 03.05		Загадки. Определение признаков насекомых. Строение насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Польза.	
63.	12.	Садовые цветочно-декоративные растения (пион, бархатцы)	1	08.05		Вспомнить названия цветов, виды (многолетники и однолетники) Познакомить с цветами (пион, бархатцы). На картинке провести стрелки, где растет цветок в лесу, или в саду. Раскрасить садовые цветы.	

64.	13.	Проверочная по теме «Весна»	1	15.05		Проверочная работа по карточке.	
65.	14.	Лето. Общее представление о лете.	1	17.05		Беседа о времени года. Отличие весны и лета. Основные признаки лета. Просмотр в/ф «О лете для детей».	
66.	15.	Небо и земля	1	22.05		Различение неба, земли. Понятие: горизонт. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	
67.	16.	Правила безопасности летом	1	24.05		Повторить, запомнить, применять правила безопасности летом. Правила безопасности в условиях летней жары, Правила безопасного поведения на открытых водоемах летом.	