

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:  
«Математические представления»  
АООП, (вариант 2)**

Класс 5 «Б»  
Учитель: Филиппова С.Ю.

Учебный год: 2023-2024

## **Рабочая программа: «Математические представления»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступающих в силу с 01.09.2023).
2. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599).
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г.Ангарска, от 01.09.2023г.

### **Место учебного предмета Математика**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана - предметная область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в решении жизненно - практических задач.

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

### **Задачи предмета:**

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, цвету, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- продолжать формировать умения различать части суток, дни недели, месяцы
- формирование умений считать;

- формирование умений решать элементарные задачи;
- формирование графических навыков написания цифр.

### **Общая характеристика предмета с учетом его усвоения**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

У детей с умеренной умственной отсталостью развитие математических представлений количественно и качественно отличается от их ровесников без интеллектуальных нарушений. Вследствие недоразвития познавательных процессов у этой категории детей, формирование математических представлений крайне затруднено и без целенаправленной учебной и коррекционной деятельности невозможно.

В процессе изучения геометрического материала школьники учатся абстрагироваться от свойств конкретных предметов, сравнивать и сопоставлять геометрические формы, отвлекаясь от несущественных признаков сравниваемых форм, дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры и тела, в результате чего развивается их способность к обобщениям. Все это помогает формированию приемов умственной деятельности, коррекции недостатков пространственных представлений, активизирует познавательную деятельность школьников, развивает практическую ориентацию в окружающем пространстве, моторику, обогащает словарь, развивает речь и мышление, то есть играет значительную коррекционную роль в процессе обучения и воспитания умственно отсталых детей.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа в тетради, экскурсия, самостоятельная работа.

### **Основное содержание учебного предмета (коррекционного курса):**

#### **Учебный предмет включает 5 разделов:**

1. Представления о форме
2. Представления о величине
3. Пространственные представления
4. Временные представления
5. Количественные представления

## **1. Представления о форме**

- Нахождение и называние геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Нахождение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Группировка предметов по форме
- Сборка геометрической фигуры из 3-х (4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) из счетных палочек.
- Обводка по точкам, по линиям, по контуру линий, рисунков,
- Штриховка геометрической фигуры.
- Построение геометрической фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб, отрезок) по точкам

## **2. Представления о величине**

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения
- Сравнение предметов по длине
- Сравнение предметов по ширине
- Сравнение предметов по высоте.
- Определение веса: легкий, тяжелый
- Узнавание весов, частей весов; их назначение
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

## **3. Пространственные представления**

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)
- Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, углы.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

## **4. Временные представления**

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

- Узнавание (различение) дней недели
- Знание последовательности дней недели
- Различение времен года
- Узнавание, различение месяцев
- Определение времени по часам: целого часа

## **5. Количественные представления**

- Нахождение одинаковых предметов.
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Уметь выполнять прямой счет от 1 до 10
- Пересчет предметов по единице
- Узнавание цифр (1-9).
- Соотнесение количества предметов с числом
- Обозначение числа цифрой
- Написание цифр
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5(10)
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Узнавание денежных знаков

### **Предполагаемые результаты:**

#### **Предметные:**

- Умение различать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве
- Умение различать множества (один – много).
- Умение различать части суток.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Написание цифр по образцу, шаблону
- Узнавание (различение) дней недели
- Узнавание, различение месяцев
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц, использовать счеты
- Уметь определять достоинство монеты, купюры, соотнося ее с образом

#### **Личностные учебные действия:**

- осознавать себя в роли ученика (здороваться с учителем, ждать прихода учителя, адекватно пользоваться учебными принадлежностями);

- организовывать рабочее место (перед началом урока убирать игрушки, располагать на столе учебные принадлежности, после урока убирать учебные принадлежности);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность (вслушиваться в инструкции учителя, принимать задание);
- следовать предложенному плану (стараться следовать простому предложенному плану, состоящему из двух пунктов «сначала мы делаем, потом мы делаем»)

### **Описание материально-технического обеспечения:**

Уроки по предмету проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

### **Программно-методическое обеспечение**

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией доктора пед.наук В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013г.

#### **Учебные пособия:**

- 1 Баряева. Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебное - методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. - 479 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
- 2.Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью: Учебное - методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Просвещение, 1990, - 191 с.
- 4.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.
- 5.Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога- дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

#### **Наглядные пособия:**

1. Таблицы по математике.
- 2 Наглядный счетный материал,
3. Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет
4. Макеты циферблата часов; весов.

#### **Материальное обеспечение**

Магнитная доска. Ноутбук.

Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; касса счетных материалов, мозайка, калькулятор, счетные палочки .

Трафареты для обводки и рисования. Фломастеры. Шаблоны – заготовки.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Математические представления»  
5 класс**

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности	Примечание
				Календ	факт		
<b>1 четверть (25 часов)</b>							
1-3.	1-3.	Повторение цифр от 1-9. Порядковый счет в пределах 10	3	01.09 05.09 06.09		Показ цифры с хоровым проговариванием ее названия; Подкладывание количества предметов под картинку, с изображением цифры. Работа в тетради, соединение цифры и числа изображенных предметов. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Сложение и вычитание с 0. Работа в тетради.	
4.	4.	Ориентация на плоскости.	1	08.09		Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, углы. Игра «Найди клад» (по схеме). Работа в тетради	
5.	5.	Нахождение одинаковых предметов	1	12.09		Выполнение заданий: Нахождение на картинке одинаковых предметов и раскрашивание в один цвет; соедини линией одинаковые предметы; найди изображения по образцу. Работа в тетради	
6.	6.	Сравнение множеств (без пересчета).	1	13.09		Выполнение заданий: Соедини каждое красное яблоко с одним зеленым яблоком. Чего больше? Чего меньше? Соедини каждого ежика с одним яблоком. Чего больше? Чего меньше? И тд.	

7-8.	7-8.	Нахождение и называние геометрических фигур	2	15.09 19.09		Нахождение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Построение по точкам заданной фигуры, штриховка. Работа в тетради.	
9.	9.	Решение задач.	1	20.09		Составить задачу по рисункам, в пределах 5(10). Запись арифметического примера (ответов) к задачам в тетради. Игра «Угадай цифру».	
10.	10.	Соотнесение количества предметов с числом	1	22.09		Пересчет предметов, раздаточного материала пределах 5(10) и соотнесение их с числом. Работа в тетрадях	
11.	11.	Сравнение предметов по длине	1	26.09		Ритмический рисунок (длинный-короткий звук) по картинке. Просмотр презентации «Длинный и короткий». Сравнение	
12.	12.	Сравнение множеств (с пересчетом) Знаки <,>.=	1	27.09		Пересчет по рисункам, сравнение, запись с помощью знаков<,>.=. Работа в тетради.	
13.	13.	Ориентация в пространственном расположении частей тела	1	29.09		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении) верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	



14.	14.	Части суток. Порядок следования частей суток.	1	03.10		Игра «Определи время суток» (загадки). Игра «Займи своё место» (дети становятся с табличками: утро, день, вечер, ночь в определенной последовательности, затем проверяют себя)	
15-17.	15-17.	Число 11. Порядковый счёт в пределах 11.	3	04.10 06.10 10.10		Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ числа 11 Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание числа 11 шнурком, пластилином, прописывание числа 11 в тетради. Выкладывание по порядку цифр из сч/палочек.	
18.	18.	Сравнение предметов по величине способом приложения	1	11.10		Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), Штриховка геометрических фигур. Задание «Напиши нужную цифру»	
19.	19.	Пересчет предметов по одному	1	13.10		Пересчет предметов в порядке их следования при счете Игра «Найди свое место», выстраивание карточек в цифровом ряду, выстраивание обучающихся в числовом ряду.	
20-21.	20-21.	Решение примеров	2	17.10 18.10		Решение простых примеров с использованием счет, счетных палочек. Работа в тетради	

22.	22.	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	1	20.10		Игра :«Что было: вчера, сегодня, завтра». Повторение частей суток. Написание числа 11 в тетради.	
23.	23.	Проверочная работа по пройденным темам «Счет, сравнение предметов, решение примеров»	1	24.10		Работа по индивидуальной карточке	
24.	24.	Линейка. Сантиметр.	1	25.10		Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение отрезков.	
25.	25.	Написание цифр	1	27.10		Написание цифр по порядку, в пределах 11. Нахождение пропущенных цифр в числовом ряду.	

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности	Примечание
				Календ	факт		
<b>II четверть (24 часа)</b>							
26-29.	1-4.	Число 12.	4	07.11 08.11 10.11 14.11		Счет в пределах 12. Беседа из чего состоит. Игра: Зачеркни число 12. Рассматривание числа. Нахождение. Рассматривание написания, написание элементов числа. Написание в тетради ( на манке). Счет с числом 12 на счетах..	
30-31	5-6.	Знакомство с калькулятором	2	15.11 17.11		Называние цифр. Порядковый счет, вразброс. Нахождение числа. Знакомство с калькулятором. Практическая работа на калькуляторе по образцу учителя.	

32-33	7-8.	Число 12. Решение задач	2	21.11 22.11		Счет в пределах 12. Прописывание чисел 11,12. Решать задачу по рисункам в пределах 5(10).	
34.	9.	Знакомство с часами.	1	24.11		Рассматривание различных видов часов(настенные, настольные, наручные). Виртуальная экскурсия в Музей часов. Определение значения часов.	
35.	10.	Различение денежных знаков: монет, купюр	1	28.11		Рассматривание монет и купюр разных достоинств. Нахождение монет , номиналом 1,2,5,10 рублей, купюр-50, 100 рублей	
36.	11.	Стоимость покупок	1	29.11		Упражнение на различение предметов по стоимости. Игра магазин. Формирование понятий «Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Хоровое проговаривание слов ««Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Составление задачи и примеров по картинке	
37-38.	12-13.	Счет. Соотнесение количества предметов с числом	2	01.12 05.12		Счет количественный, порядковый в пределах 12. Выполнение заданий: раскрась столько предметов, сколько показывает цифра; продолжи ряд; сосчитай количество предметов, найди правильное число, зачеркни лишние цифры.	

39.	14.	Дни недели	1	06.12		Назвать текущую дату, день недели, последующие дни недели. Выполнение практически ориентированных заданий «Порядок следования дней недели». Глобальное чтение дней недели. Соотнесение цифры и дня недели.	
40.	15.	Геометрические тела	1	08.12		Нахождение и называние геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	
41-42.	16-17.	Группировка предметов по форме, цвету	2	12.12 13.12		Группировать предметы по указанным признакам (цвет, форма). Количественный счет предметов по признаку. Сравнение. Работа в тетради.	
43-45	18-20.	Число 13.	3	15.12 19.12 20.12		Счет в пределах 13. Беседа из чего состоит. Игра: Зачеркни число 13. Рассматривание числа. Нахождение. Рассматривание написания, написание элементов числа. Написание в тетради, на манке, маркером). Счет с числом 13 на счетах.	
46.	21.	Проверочная работа по темам: «Счет, денежные знаки, решение примеров»	1	22.12		Проверочная работа по карточке	
47-48	22-23.	Графические навыки	2	26.12 27.12		Работа в тетради: перерисуй фигуры по точкам, обвести рисунок и назвать геометрические фигуры	

49.	24.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1	29.12		Игра «Танграм». Составление изображения из разрезных открыток, картинки.	
-----	-----	---	---	-------	--	--	--

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности	Примечание
				Календ	факт		
<b>III четверть (28 часов)</b>							
50-53.	1-4.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	2  2	09.01 10.01  12.01 16.01		Соотношение количества предметов с числом. Знакомство с калькулятором. Решение задач с помощью счет, счетных палочек, числовой таблицы, калькулятора. Индивидуально (Штрихование, обведение по точкам цифры в тетради). Написание цифр.	
54.	5.	Ориентация на плоскости	1	17.01		Упражнять в составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	
55.	6.	Сравнение предметов по ширине	1	19.01		Повторить понятия длинный-короткий. Выполнение практической работы с раздаточным материалом, письменных заданий.	
56-59.	7-10.	Число 14.	4	23.01 24.01 26.01 30.01		Счет в пределах 14. Беседа из чего состоит. Игра: Зачеркни число 14. Рассматривание числа. Нахождение. Рассматривание написания, написание элементов числа. Написание в тетради, на манке, маркером). Счет с числом 14 на счетах.	

60.	11.	Сравнение предметов по высоте	1	31.01		Повторить понятия высокий-низкий, длинный-короткий. Просмотр презентации по теме. Выполнение практической работы с раздаточным материалом, письменных заданий.	
61.	12.	Весы. Определение веса предмета(легкий, тяжёлый)	1	02.02		Узнавание весов, частей весов; их назначение. Определение веса: легкий, тяжелый. Взвешивание предметов.	
62.	13.	Часы. Определение времени по часам.	1	06.02		Рассматривание формы, части часов (циферблат, стрелки, цифры). Значение цифр и стрелок. Практическая работа с часами. Определение времени по часам: целого часа	
63.	14.	Соотнесение деятельности с временным промежутком	1	07.02		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	
64-65.	15-16.	Измерение отрезков	2	09.02 13.02		Измерение линейкой отрезков, линий, сторон геометрических фигур	
66.	17.	Задания на знания цифр	1	14.02		Настольные игры Электровикторина «Я читаю, я считаю!». Индивидуальные задания по карточкам	
67.	18.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1	16.02		Индивидуальный раздаточный материал. Собирание изображения из 2-4 частей по образцу, без образца (по описанию)	
68.	19.	Определение месторасположения предметов в пространстве	1	20.02		Рассматривание сюжетных картинок. Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в.	

69.	20.	Решение примеров в пределах 5(10)	1	21.02		Упражнять в решении примеров, записывание ответов. Проверка на калькуляторе.	
70.	21.	Весы	1	27.02		Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса детей. Написание числа в кг.	
71.	22.	Времена года.	1	28.02		Загадки про времена года. ДИгра «Когда, что бывает?». Называние осенних месяцев. Просмотр видеофильмов «Времена года»	
72.	23.	Месяцы года	1	01.03		Повторить, количество месяцев в году. Пересчет (12). Название знакомых месяцев. Узнавание, различение месяцев по времени года. Глобальное чтение названий месяцев.	
73-74.	24-25.	Прописывание цифр, чисел	2	05.03 06.03		Упражнения в прописывании цифр, чисел от 1-14 по контуру, по образцу, самостоятельно.	
75.	26.	Проверочная работа по темам: »Счет, часы, весы, измерения»	1	12.03		Проверочная работа по карточке	
76.	27.	Соотнесение деятельности с временным промежутком	1	13.03		Упражнять в соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	
77.	28.	Раскрашивание рисунка по цифре.	1	15.03		Повторение цифр. Соотнесение их с цветом. Раскрашивание рисунка по цифре.	

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности	Примечание
				Календ	факт		
<b>IV четверть (24 часа)</b>							
78-81.	1-4.	Число и цифра 15.	4	26.03 27.03 29.03 02.04		Игра: Зачеркни цифру. Рассматривание числа 14. Нахождение числа. Рассматривание написания элементов числа. Написание на манке. Счет с числом 14 на счетах, калькуляторе.	
82-84.	5-7.	Решение примеров, задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	3	03.04 05.04 09.04		Счет. Соотношение количества предметов с числом. Работа с наглядным, раздаточным материалом. Работа со счетами, счетными палочками, числовой таблицей. Индивидуально (Штрихование, обведение по точкам цифры в тетради). Написание цифр.	
85.	8.	Построение геометрической фигуры	1	10.04		Построение геометрической фигуры: треугольник, квадрат по точкам. Обводка по точкам, по линиям, по контуру линий, рисунков-индивидуально	
86.	9.	Месяцы года	1	12.04		Узнавание, различение месяцев по времени года, друг за другом. Порядковый счет месяцев	
87.	10.	Составление ряда из предметов	1	16.04		Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Использование мозайки.	



88-90.	11-13.	Решение примеров, задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	3	17.04 19.04 23.04		Счет. Соотношение количества предметов с числом. Работа с наглядным, раздаточным материалом. Работа со счетами, счетными палочками, числовой таблицей. Индивидуально (Штрихование, обведение по точкам цифры в тетради). Написание цифр.	
91.	14.	Перемещение в пространстве в заданном направлении	1	24.04		Упражнять детей в перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	
92.	15.	Решение задач	1	26.04		Понимание условий задачи. Решение, опираясь на картинку. Запись решения в тетради.	
93.	16.	Сборка геометрических фигур	1	03.05		Сборка геометрической фигуры из 3-х (4-х) частей. Игра «Танграм» (индивидуально)	
94.	17.	Соседние числа	1	07.05		Прямой, обратный, порядковый счет. Упражнять в правильном определении рядом стоящих цифр.	
95.	18.	Построение геометрической фигуры	1	08.05		Построение геометрической фигуры: прямоугольник, круг, ромб, отрезок) по точкам. Штриховка.	
96-97.	19-20.	Решение примеров	2	14.05 15.05		Работа в тетради: упражнения: реши примеры и нарисуй правильные ответы. Проверка на калькуляторе.	
98.	21.	Прописывание цифр, чисел	1	17.05		Упражнения в прописывании цифр, чисел от 10-15 по контуру, по образцу.	

99.	22.	Проверочная работа по темам: « Месяцы года, геометрические фигуры, решение примеров»	«1	21.05		Проверочная работа по карточке	
100.	23.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	22.05		Упражнять в выполнении арифметических действий на калькуляторе.	
101.	24.	Узнавание денежных знаков.	1	24.05		Игра «Магазин» с использованием калькулятора, денежных знаков.	