

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Человек»
АООП, (вариант 2)**

Класс 5 «Б»
Учитель: Филиппова С.Ю.

Учебный год: 2023-2024

Рабочая программа: «Человек»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступающих в силу с 01.09.2023).
2. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599).
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г.Ангарска, от 01.09.2023г.

Место учебного предмета

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана - предметная область «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в социальном развитии.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, обучение заботе о себе.

Задачи предмета:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- формирование гигиенических навыков;
- формирование умения обслуживать себя;
- Формирование процесса взаимодействия с другими людьми и в первую очередь со своими родными и близкими;

- формирование организационных умений и навыков.

Общая характеристика предмета с учетом его усвоения

Содержание программы данного предмета обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Для детей с умственной отсталостью характерно отсутствие оттенков переживаний, неустойчивость и поверхностность эмоций и чувств. Волевая сфера характеризуется слабостью личных намерений и побуждений. Наиболее ярко это выражено в начальный период обучения младших школьников. Именно в этом возрасте дети нуждаются во внешней опоре поведения и деятельности, склонны копировать взрослого, открыты похвале. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Учебный предмет включает 6 разделов:

1. Представления о себе
2. Семья
3. Обращение с одеждой и обувью
4. Гигиена тела
5. Туалет
6. Прием пищи

1. В разделе «Представления о себе»

- Идентификация себя как мальчика (девочки)
- Различение частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)
- Знание назначения частей тела
- Различение частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)
- Знание назначения частей лица
- Знание строения человека (скелет, кожа)
- Знание внутренних органов и их функций
- Знание вредных привычек
- Сообщение о состоянии своего здоровья
- Сообщение сведений о себе.
- Правила ЗОЖ
- Знание возрастных изменений человека.

2. В разделе «Гигиена тела»

- Различение вентилей с горячей и холодной водой
- Регулирование напора струи воды
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук,
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
- Чистка зубов. Полоскание полости рта.
- Гигиена кожи
- Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос

3. В разделе «Обращение с одеждой и обувью»

- Узнавание (различение) предметов одежды
- Знание назначения предметов одежды
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник, манжеты. (пуговицы, молнии, заклепки, липучки)
- Знание назначения деталей предметов одежды
- Расстегивание и застегивание липучки (молнии, пуговицы, кнопки)
- Узнавание (различение) предметов обуви
- Назначение видов обуви
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
- Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)
- Снятие и обувание обуви
- Уход за обувью
- Узнавание (различение) головных уборов
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)
- Снятие и одевание предмета одежды
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
- Уход за одеждой.
- Выворачивание одежды.
- Контроль за внешним видом.

4. В разделе «Туалет»

- Сообщение о желании сходить в туалет
- Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды
- Пользование туалетной бумагой
- Соблюдение последовательности действий в туалете

5. В разделе «Прием пищи»

- Наливание жидкости в кружку.
- Еда руками. Еда ложкой.
- Еда вилкой
- Использование ножа: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска
- Использование салфетки во время приема пищи.

6. В разделе «Семья»

- Узнавание (различение) членов семьи
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
- Представление о профессиональной деятельности членов семьи
- Рассказ о своей семье

Предполагаемые результаты:

На момент завершения изучения курса предмета «Человек», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью должны быть готовы к применению знаний и умений в жизненных ситуациях

Предметные:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Различает части лица человека, знает их функциональное значение;
- Различает части тела, знает их функциональное значение;
- Знает назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, различает их по сезонам года;
- Осуществляет контроль за своим внешним видом;
- Имеет представления о бытовой, досуговой, профессиональной деятельности членов семьи.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя в роли ученика (здороваться с учителем, ждать прихода учителя, адекватно пользоваться учебными принадлежностями);
- организовывать рабочее место (перед началом урока убирать игрушки, располагать на столе учебные принадлежности, после урока убирать учебные принадлежности);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность (вслушиваться в инструкции учителя, принимать задание);
- следовать предложенному плану (стараться следовать простому предложенному плану, состоящему из двух пунктов «сначала мы делаем, потом мы делаем»)

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки по предмету проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

Программно-методическое обеспечение

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией доктора пед.наук В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013г.

Учебные пособия:

- 1.Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 80 с.
- 2.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- 2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.
- 3.Бейкер Б.Л. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. «СОЮЗ», 2003

Наглядные пособия:

- 1.Игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы
- 2.Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; тетради с заданиями для развития детей.
- 3.Видеоматериалы, презентации; Мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения

Материальное обеспечение

Магнитная доска. Ноутбук.
Бумага. Наборы цветных карандашей. Тетради. Трафареты для обводки и рисования. Фломастеры. Шаблоны – заготовки.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Человек»
5 класс**

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности	Примечание
				Календ	факт		
1 четверть (25 часов)							
Представления о себе.							
1.	1.	Как я провел лето	1	01.09		Беседа с детьми о проведенных каникулах	
2.	2.	Человек. Сходства и различие людей.	1	04.09		Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Человек. Пол человека. соотносим, определяем сходства и отличия девочки, мальчика. Идентификация себя как мальчика (девочки)	
3.	3.	Возрастные изменения человека	1	07.09		Презентация к уроку, картинки по возрастным группам. Нахождение по картинкам людей разного возраста.	
4-6.	4-6.	Части тела человека. Назначение частей тела	3	08.09 11.09 14.09		Сходства и различие людей. внешние признаки человека. Работа с наглядным материалом. Рассматриваем картинки, соотносим, определяем отличия. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание	
7-8.	7-8.	Части лица человека.	2	15.09 18.09		Рассматривание плаката, себя в зеркало. Различение частей лица человека: глаза, брови, ресницы, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Работа в тетради.	
9.	9.	Назначения частей лица	1	21.09		Работа с плакатом. Значение частей лица. Закончи предложение: «Мы слышим....., мы едим...., мы видим...и наоборот.	

10-11.	10-11.	Строение человека	2	22.09 25.09		Повторение понятий: скелет, кожа, мышцы. Различение скелета	
12-14.	12-14	Внутренние органы. Их функции.	3	28.09 29.09 02.10		Презентация «Строение тела человека». Повторить внутренние органы. Рассказать их функциях расположении в организме. Д\Игра «Покажи, где»	
15.	15.	Обобщенный урок по теме «Строение человека»	1	05.09		Рассказать, опираясь на плакат «Строение человека» о частях тела, лица. Назвать и показать внутренние органы.	
16.	16.	Правила здорового образа жизни. Зарядка.	1	06.10		Повторить части суток. Беседа о значении зарядки. Показ и выполнение комплекса утренней гимнастики «Веселая МУЛЬТ-зарядка 2»	
17-18.	17-18.	Режим дня. Полезные и вредные привычки.	2	09.10 12.10		Разобрать понятие «Режим дня» Просмотр презентации «Полезные и вредные привычки». Беседа о привычках. Д\Игра «Назови свою привычку».	
19.	19.	Здоровье человека. Комплекс упражнений	1	13.10		Беседа о здоровье человека. Мультфильм с утренней зарядкой (фрагмент); Мультфильм Мойдодыр (фрагмент про умывание) Разучивание упражнений утренней гимнастики. Повторение за сказочными персонажами.	
20.	20.	Сообщение о состоянии своего здоровья	1	16.10		Чтение стихов о здоровье. Проговаривание о своем комфортном состоянии как здоровое: я чувствую себя хорошо, у меня ничего не болит, я здоров. Если у него что-то болит, он учится сообщать об этом, например, у меня болит зуб,	

21.	21.	Сообщение сведений о себе.	1	19.10		Называть свое имя, фамилию, возраст. Адрес местожительства, школу, класс. Номер телефона (родителей)	
22.	22.	Проверочная работа по теме «Строение человека»	1	20.10		Работа по карточке	
23.	23.	ЗОЖ. Питание.	1	23.10		Презентация «Продукты питания». Игра «Полезная-неполезная пища». Раскрашивание фруктов и овощей в рабочей тетради..	
24.	24.	Помощь пожилым людям	1	26.10		Рассматривание картинок с изображением бабушек и дедушек. Почему им тяжело? Чем мы можем помочь пожилому человеку?	
25.	25.	ЗОЖ. Опасные бытовые предметы	1	27.10		Познакомить детей с понятием «опасность для жизни». Просмотр презентации «Опасные бытовые предметы». Беседа по теме.	

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности	Примечание
				Календ	факт		
II четверть (23 часа)							
Разделы: Гигиена тела/ Прием пищи/Туалет							
26.	1.	Различение вентилей с горячей и холодной водой	1	09.11		Различать вентили с горячей и холодной водой. Ребенок учится, открывая кран, ориентируясь на цветовой знак (синий цвет — холодная вода, красный цвет — горячая вода).	

27.	2.	Регулировка напора струи воды при мытье рук	1	10.11	Ребенок учится откручивать вентиль (поднимает рычаг) Выполняя несколько вращений вентиля (слегка приподнимает рычаг). Затем он учится регулировать напор струи, устанавливая для мытья рук средний напор	
28.	3.	Гигиена рук и лица	1	13.11	Повторение алгоритма последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица. Практическая работа.	
29.	4.	Глаза (гигиена, уход) и уши	1	16.11	Беседа по вопросам: Для чего нам нужны глаза? Почему люди носят очки? Профилактика потери зрения. Для чего нужен слух. Просмотр слайдов с изображением глаза человека. Знакомство со строением глаза, уха. Фрагмент фильма органы чувств. Гигиена глаз и ушей.	
30.	5.	Нос, рот, значение, уход	1	17.11	Беседа по вопросам: Для чего нам нос? Почему появляются сопли? Профилактика насморка. Для чего нужен рот, зубы. Просмотр слайдов с изображением носа и зубов человека. Знакомство со строением носа, ротовой полости. Фрагмент фильма «органы чувств». Гигиена носа и рта	
31.	6.	Чистка зубов. Полоскание полости рта	1	20.11	Рассматривание предметов гигиены. Просмотр видео «Чистка зубов». Практические упражнения по чистке зубов и полоскания рта.	

32.	7.	Волосы. Уход за волосами.	1	23.11	Беседа «Что такое волосы? Их значение для человека. Правила расчесывания волос. Алгоритм последовательности действий при мытье и вытирании волос	
33.	8.	Кожа	1	24.11	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Кожа». Словарная работа по теме, новые слова: кожа, крем для кожи, рана, ушиб. Правила ухода за кожей. Бережное отношение к коже, забота.	
34.	9.	Кожа. Уход за раной	1	27.11	Практическое задание: посещение медицинского работника школы, знакомство с правилами обработки раны: перекисью, йодом, использование пластыря.	
35.	10.	Обобщающий урок по теме «Гигиена тела»	1	30.11	Практическая работа: мытье рук, лица, использование полотенца. Чистка зубов, расчесывание волос с помощью расчёски.	
36	11.	Наливание жидкости в кружку	1	01.12	Беседа: «Что такое жидкость». Перечислить жидкие продукты. Практическое занятие. Рассматривание алгоритма наливания жидкости в кружку. Самостоятельно наполнить кружку из коробки с соком, из пластиковой бутылки.	
37-38.	12-13.	Еда ложкой Еда вилок	1 1	04.12 07.12	Рассматривание и беседа по предметным картинкам на тему «Еда», «Столовые приборы». Упражнять в проговаривании о желании есть (или выразить желание жестом); Еда ложкой (правила). Еда вилок (правила). Практическое выполнение.	

39.	14.	Еда руками	1	08.12		Повторение названий продуктов питания. Повторение правил поведения за столом дома, в общественных местах. Рассматривание и распределение картинок с продуктами по категориям: какие можно есть руками, вилкой, ложкой.	
40.	15.	Использование ножа: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска	1	11.12		Рассматривание и беседа по предметным картинкам на тему «Еда», «Столовые приборы». Повторить правила пользования ножом. ТБ. Практическая работа по отрезанию ножом	
41.	16.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	14.11		Показ видео по теме. Рассмотреть несколько видов салфеток для разных случаев. Отработка навыков использования салфеток .	
42.	17.	Обобщающий урок по теме «Прием пищи»	1	15.12		Закрепление знаний по пройденным темам. Практические индивидуальные задания.	
43.	18.	Санитарная комната	1	18.12		Беседа о значении санитарной комнаты в зданиях. Как устроен и как пользоваться санузлом. Учить детей сообщать о	
44.	19.	Туалет	1	21.12		Рассматривание плаката «Посещение туалета для мальчика, девочки». Обсуждение. Упражнения правильного захвата бумаги и действия с ней. Отработка навыков гигиены при посещении туалетной комнаты	
45.	20.	Туалет	1	22.12		Называние последовательности действий в туалете по плакату	
46.	21.	Проверочная работа по теме «Гигиена тела», «Прием пищи»	1	25.12		Выполнение индивидуальных практических работ по заданию учителя.	

47.	22.	Правила поведения за столом	1	28.12		Повторить и закрепить основные правила поведения за столом. Воспитывать этикет и правильные манеры поведения.	
48.	23.	Чайный сервиз.	1	29.12		Познакомить учащихся с видами посуды-чайный сервиз, состав.; познакомить с таким видом гостеприимства, как чаепитие; научить правильно сервировать стол к чаю.	

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности	Примечание
				Календ	факт		
III четверть (28 часов)							
Обращение с одеждой и обувью							
49.	1.	Узнавание (различение) предметов одежды	1	11.01		Загадки по теме. Рассматривание ткани (что можно из нее сшить). Различение предметов одежды на себе, на картинках. Называние.	
50.	2.	Назначения предметов одежды	1	12.01		Назвать предметы одежды по раздаточным карточкам. Назвать назначение каждого предмета. Индивидуально: Заштриховать указанный предмет одежды.	
51-52	3-4.	Детали предметов одежды. Их назначение.	2	15.01 18.01		Рассматривание одежды с различными деталями: воротник, манжеты (молнии, заклепки, пуговицы). Закрепление названий, местонахождения. Их назначения. Приёмы пользования.	

53.	5.	Практическое занятие по застегиванию, расстегиванию молний, заклепок, пуговиц на одежде	1	19.01		Выполнение действий на одежде перед собой. После этого практическое занятие по застегиванию и расстегиванию деталей одежды на себе.	
54-55	6-7	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	2	22.01 25.01		Загадывание загадок по теме . Беседа о видах одежды. Предложить каждому ребенку выбрать кусочек ткани и рассказать, что он мог сшить из этой ткани и на какое время года.	
56.	8.	Снятие и одевание предмета одежды	1	26.01		Чтение стиха «Маша-растеряша», «Неряха». Работа по карточкам: выбрать из предложенных видов одежды ту, которая подходит для предложенного места.	
57.	9.	Выворачивание одежды.	1	29.01		Продолжать формировать самостоятельный навык выворачивания одежды (рубашка, брюки, футболка) по показу учителя.	
58.	10.	Одежда. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды	1	01.02		Повторение названий одежды. Практическая работа по различению лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды	
59-60.	11-12.	Одежда, уход за одеждой Практическая работа по стирке одежды	1 1	02.02 05.02		Демонстрация сюжетных картинок по теме. Игра с мячом «Назови предмет одежды». Просмотр презентации «Уход за вещами». Вспомнить и повторить ПБ при работе с бытовыми приборами и бытовой химией. Практическая работа по стирке одежды для куклы.	
61.	13.	Обобщающий урок по теме «Одежда»	1	08.02		Закрепление знаний по пройденным темам. Практические индивидуальные задания.	

62.	14.	Предметы обуви Назначение видов обуви	1	09.02		Повторение названий обуви по предметным картинкам. Рассмотреть детали предметов обуви (шнурки, липучки). Перечислить назначение видов обуви.	
63-64	15-16.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	2	12.02 15.02		Повторение, что такое обувь. Работа с карточками (сезонная обувь). Ди «Что, в какое время надевают»	
65.	17.	Различение правого (левого) ботинка (туфлей)	1	16.02		Лево-право – видеоролик. Игра в ладошки. Практические упражнения: Формировать умение правильно обувать обувь	
66.	18.	Снятие и обувание обуви	1	19.02		Упражнять в правильном надевании и снятии обуви. Беседа, что может случиться, если неправильно надеть или	
67.	19.	Обувь. Отличие женской и мужской обуви	1	21.02		Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Отличия женской и мужской обуви. инд. работа: заштриховать обувь, отличия женской и мужской обуви	
68.	20.	Обувь, уход за обувью	1	22.02		Беседа по вопросам, демонстрация предметных, сюжетных картинок по теме. Работа с раздаточным материалом: название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Просмотр обучающего видео по теме: «Обувь, уход за обувью»	
69.	21.	Обобщающий урок по теме «Обувь»	1	26.02		Закрепление знаний по пройденным темам. Практические индивидуальные задания.	

70-71.	22-23.	Узнавание(различение) головных уборов	2	29.02 01.03		Карточки с изображением головных уборов. Найти у каждого различия (поля, козырек и др.). Уточняется назначение головных уборов в разное время года.	
72.	24.	Графическое задание	1	04.03		Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, раскрасить одежду. Подобрать к одежде головной убор.	
73.	25.	Магазин одежды	1	07.03		Виртуальная экскурсия в магазин одежды. Рассматривание отделов. Глобальное чтение вывесок	
74.	26.	Проверочная работа по теме» «Одежда и обувь»	1	11.03		Работа по карточке	
75.	27.	Контроль за внешним видом.	1	14.03		Приучать детей обращать внимание на себя в зеркало. Поправлять воротнички, заправлять рубашки, расчесываться. Практическая работа.	
76.	28.	Раскрашивание раскраски по теме «Одежда»	1	15.03		Аккуратное раскрашивание одежды, не выходя за контур рисунка.	

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности	Примечание
				Календ	факт		
IV четверть (25 Часов)							
Раздел: Семья							
77-78.	1-2.	Я и моя семья	2	25.03 28.03		Называние по фотографиям членов своей семьи. Составление «дома» из счетных палочек. Прослушивание песни,	

79.	3.	Мои родственники	1	29.03		Кто такие родственники. Рассмотрение картинок, фотографий. Соотношение себя в семье. Игра «Кем, кому прихожусь в семье» Соотнести карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи.	
80.	4.	Глобальное чтение по теме «Семья»	1	01.04		Повторение названий членов семьи. Соотношение написания и названия. Глобальное чтение. Печатание слов по теме.	
81-82.	5-6.	Представление о семье	2	04.04 05.04		Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, взаимоотношениях, правах и обязанностях.	
83.	7.	Значения семьи в жизни человека	1	08.04		Беседа; чтение стихов, исполнение песни; демонстрация презентации; опрос.	
84.	8.	Рассказ о семье (бытовая деятельность)	1	11.04		Рассказ по фотографиям о своей семье. Формировать представление о бытовой деятельности членов семьи.	
85.	9.	Рассказ о семье (досуговая деятельность)	1	12.04		Рассказы детей, чем они занимаются с родителями дома после школы, в выходные. Презентация на тему «Досуг семьи». Формировать представления о возможных досугах.	
86.	10.	Я – помощник.	1	15.03		Беседа «Чем можно помочь взрослому? Другу? Маме? Чтение стихотворения А.Барто « У Танюши дел не мало». Беседа о чем стихотворение? Мотивация чем можно помочь учителю? Практическое занятие «Уборка класса»	
87.	11.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	18.04		Предварительная беседа родителей с детьми о профессиональной деятельности. Рассказ детей о родителях с опорой на картинки.	

88-89.	12-13.	Представление о разделении обязанностей в семье	2	19.04 22.04	Объяснить понятие «Обязанность». Дать представление об обязанностях каждого члена семьи. Игра «Распредели обязанности каждому из списка». Раскраски по теме.
90.	14.	Помощь родителям	1	25.04	Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» «я помогаю маме...» С\р игра «Мамины помощники» с распределением ролей и составлением самостоятельных высказываний. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание
91-92.	15-16.	Рассказ о своей семье	2	26.04 27.04	Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье. Рассказ каждого о своей семье пиктограмме.
93-94.	17-18.	Поступки человека	2	02.05 03.05	Рассматривание сюжетных картинок по теме урока. Умение определять правильный/неправильный поступок совершил человек.
95.	19.	Помощь пожилым людям	1	06.05	Рассматривание картинок с изображением бабушек и дедушек. Почему им тяжело? Чем мы можем помочь пожилому человеку? Какие виды помощи бывают? Просмотр м\ф «День рождения бабушки»
96.	20.	Какие бывают чувства и эмоции	1	13.05	Беседа о разнообразии чувств и эмоций. Пиктограммы с эмоциями. Как вести себя, если возникает та или иная эмоция.

97-98.	21-22.	Мои одноклассники. Положительные и отрицательные качества человека	2	16.05 17.05	Узнавание (различение) обучающихся. Знакомство с понятиями «положительных и отрицательные» качества личности. Выбор качеств, каким хочу быть я. Применение правила: Как избавиться от отрицательных качеств	
99.	23.	Проверочная работа по теме «Семья»	1	20.05	Назвать по фото своих родных. Назвать свои обязанности дома. Назвать положительные и отрицательные качества человека (3-4). Определить по картинке поступок., какую эмоцию вызывает этот поступок.	
100-101.	24-25.	ТБ и правила поведения во время летних каникул.	2	23.05 24.05	Беседа о правилах поведения летом, о соблюдении их. Рассматривание и беседа по плакатам. Видеосюжеты.	