

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
АООП, вариант 2

Класс: 2 «В»

Учитель: Еремеева Т.В.

Учебный год 2023 - 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

**Цель:** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в среду сверстников, организованное включение в общение, создание комфортных адекватных для данной категории обучающихся условий обучения.

### **Задачи:**

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

## Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в формировании коммуникативных и речевых навыков.

## **Предполагаемые предметные результаты**

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- потребность в коммуникации;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- знать 11 букв, уметь читать слоги, с изученными буквами.

## **Планируемые результаты**

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Владение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).
7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.

10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

## Содержание учебного предмета

### *Коммуникация*

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств*

- Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком словом, предложением. Выражение согласия/ несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.
- Ответы на вопросы словом, простым нераспространенным предложением. Задавание вопросов простым предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств*

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма)

### *Развитие речи*

#### *средствами вербальной и невербальной коммуникации*

#### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи,

обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.

### *Экспрессивная речь*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

### **Чтение и письмо**

#### *Глобальное чтение*

- Прослушивание небольшого рассказа, сказки.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму*

- Повторение пройденных звуков и букв (а, о, у, м, х, с).
- Изучение звуков и букв (ш, л, ы, н, р)
- Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

#### *Начальные навыки чтения и письма*

- Узнавание звука в слоге, слове.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Называние буквы.

- Чтение слога, слова.
- Написание буквы.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	На уроках используются: дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации, обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи. Набор предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами.
2	Методическое обеспечение.	1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001 2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006
3	Материально-техническое обеспечение.	-
4	Информационно-коммуникационные средства.	Электронные ресурсы 1. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –каталог образовательных интернет - ресурсов; 2. <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> - Российское образование – сеть порталов 3. <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> – российский образовательный портал 4. <a href="http://www.fio.ru">http://www.fio.ru</a> - Федерация Интернет образования 5. <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> - Электронная библиотека

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности обучающихся**

Разделы	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Коммуникация.	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>                      Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком словом, предложением. Выражение согласия/ несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением. Ответы на вопросы словом, простым нераспространенным предложением. Задавание вопросов простым предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.                      Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.</p>	34 ч.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
	<p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием</p>	34 ч.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Ролевые игры. Практические упражнения.

	графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма).		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p style="text-align: center;"><i>Импрессивная речь</i></p> <p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.</p> <p style="text-align: center;"><i>Экспрессивная речь</i></p> <p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда,</p>	34 ч.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Игры. Работа с предметными картинками.</p> <p>Практические упражнения.</p>



	<p>обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p>		
Чтение и письмо	<p style="text-align: center;"><i>Глобальное чтение</i></p> <p>Прослушивание небольшого рассказа, сказки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв (а, о, у, м, х, с). Изучение звуков и букв (ш, л, ы, н, р) Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Начальные навыки чтения и письма</i></p> <p>Узнавание звука в слоге, слове. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы.</p>	34 ч.	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение</p>

## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Примечание
				По календарю	По факту		
1 четверть (33 часа)							
1	1-2	Слова – приветствия.	2	01.09.2023 04.09.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра	
2	3-4	Слова – прощания.	2	05.09.2023 06.09.2023		Повторение, слушание объяснений учителя. Дидактическая игра	
3	5-6	Приветствие и прощание в школе и дома.	2	08.09.2023 11.09.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
4	7-8	Мои одноклассники.	2	12.09.2023 13.09.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.	
5	9-10	Мои учителя.	2	15.09.2023 18.09.2023		Слушание объяснений учителем Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.	
6	11-13	Составление предложения по схеме – кто? что делает? по сюжетным картинкам.	3	19.09.2023 20.09.2023 22.09.2023		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра.	
7	14-15	Составление связного рассказа по теме «Осень на дворе».	2	25.09.2023 26.09.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра	

8	16-17	Закрепление полученных знаний.	2	27.09.2023 29.09.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.	
9	18-19	Ознакомление со словами «да», «нет» жестом и символом.	2	02.10.2023 03.10.2023		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками	
10	20-21	Умение использовать символы и жесты.	2	04.10.2023 06.10.2023		Слушание объяснения учителем Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
11	22-23	Игровые упражнения, имитирующие природные явления.	2	09.10.22 10.10.22		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.	
12	24-26	Упражнения с пиктограммами.	3	11.10.2023 13.10.2023 16.10.2023		Слушание объяснения учителем Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
13	27-29	Упражнения для тонкой моторики рук.	3	17.10.2023 18.10.2023 20.10.2023		Слушание объяснения учителем Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
14	30-31	Упражнения с внутренними трафаретами.	2	23.10.2023 24.10.2023		Слушание объяснения учителем Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
15	32-33	Закрепление полученных знаний.	2	25.10.2023 27.10.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.	
<b>2 четверть (31 час)</b>							
16	1-2	Понятие «слово». Называние предметов.	2	07.11.2023 08.11.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
17	3-4	Предметы.	2	10.11.2023		Слушание объяснений учителя.	

		Соотнесение предметов и их названий.		13.11.2023		Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
18	5-7	Слова, обозначающие элементарные признаки предмета.	3	14.11.2023 15.11.2023 17.11.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
19	8-10	Слова, обозначающие количество предметов (пять, второй).	3	20.11.2023 21.11.2023 22.11.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
20	11-12	Использование слов я, он, она.	2	24.11.2023 27.11.2023		Умение понимать и называть слова-признаки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого и самостоятельно	
21	13-14	Понимание слов, обозначающих элементарный признак действия, состояние.	2	28.11.2023 29.11.2023		Умение понимать и называть слова-признаки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого и самостоятельно	
22	15-17	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).	3	01.12.2023 04.12.2023 05.12.2023		Умение понимать и называть слова-числа. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого и самостоятельно	
23	18-20	Понимание слов, обозначающих простые действия предмета.	3	06.12.2023 08.12.2023 11.12.2023		Умение понимать и называть предлоги. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого и самостоятельно.	
24	21-23	Понимание обобщающих понятий.	3	12.12.2023 13.12.2023 15.12.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
25	24-26	Понимание простых по звуковому составу слов.	3	18.12.2023 19.12.2023 20.12.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	

26	27-29	Понимание простых предложений.	3	22.12.2023 25.12.2023 26.12.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
27	30-31	Закрепление полученных знаний.	2	27.12.2023 29.12.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
Шчетверть (37 часов)							
28	1-3	Узнавание, различение букв – у, м.	3	09.01.2024 10.01.2024 12.01.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения	
29	4-6	Узнавание, различение букв – х, с.	3	15.01.2024 16.01.2024 17.01.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
30	7-9	Узнавание, различение букв – а, о.	3	19.01.2024 22.01.2024 23.01.2024		Умение понимать и называть слова-признаки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого и самостоятельно.	
31	10-12	Графические действия с использованием элементов букв.	3	24.01.2024 26.01.2024 29.01.2024		Умение понимать и называть слова-числа. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого и самостоятельно.	
32	13-15	Узнавание звуков, графического изображения – а, о в слоге, слове.	3	30.01.2024 31.01.2024 02.02.2024		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
33	16-18	Узнавание звуков, графического изображения – у, м в слоге, слове.	3	05.02.2024 06.02.2024 07.02.2024		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
34	19-21	Узнавание звуков, графического изображения – х, с в	3	09.02.2024 12.02.2024 13.02.2024		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	

		слоге, слове.					
35	22-24	Называние букв – а, о, у, м, х, с.	3	14.02.2024 16.02.2024 19.02.2024		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
36	25-27	Узнавание, различение букв – ш, л.	3	20.02.2024 21.02.2024 26.02.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
37	28-30	Узнавание, различение букв – ы, н.	3	27.02.2024 28.02.2024 01.03.2024			
38	31-33	Узнавание, различение буквы – р.	3	04.03.2024 05.03.2024 06.03.2024			
39	34-35	Понимание слов, обозначающих простые действия предмета.	2	11.03.2024 12.03.2024			
40	36-37	Закрепление полученных знаний.	2	13.03.2024 15.03.2024			

IV четверть (33 ч.)							
41	1-3	Чтение произведения А. Сутеева «Кто сказал мяу?»	3	25.03.2024 26.03.2024 27.03.2024			
42	4-6	Называние обобщающих понятий.	3	29.03.2024 01.04.2024 02.04.2024			
43	7-9	Разучивание чистоговорок.	3	03.04.2024 05.04.2024 08.04.2024			
44	10-12	Работа с шаблонами и трафаретами.	3	09.04.2024 10.04.2024 12.04.2024			
45	13-15	Кукольный театр «Теремок».	3	15.04.2024 16.04.2024 17.04.2024			

46	16-18	Знакомство со скороговоркой.	3	19.04.2024 22.04.2024 23.04.2024			
47	19-21	Составление предложения к иллюстрации.	3	24.04.2024 26.04.2024 27.04.2024			
48	22-24	Описание предмета по двум признакам с опорой на словесный образец учителя.	3	03.05.2024 06.05.2024 07.05.2024			
49	25-27	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	3	08.05.2024 13.05.2024 14.05.2024			
50	28-30	Игра «Соотнеси слово и картинку».	3	15.05.2024 17.05.2024 20.05.2024			



51	31-33	Закрепление полученных знаний.	3	21.05.2024 22.05.2024 24.05.2024			
Итого: 134 часа.							