

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:
«Окружающий природный мир»
АООП, вариант 2

Класс: 2 «В»

Учитель: Еремеева Т.В.

Учебный год 2023 - 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- наблюдать за сезонными изменениями в неживой природе;
- корректировать основные психические процессы общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- воспитывать устойчивый, сознательный интерес к учебе через расширение кругозора.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю, 68 часов в год.

Предполагаемые предметные результаты

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой и живой природы, их значении в жизни человека.

Планируемые результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Содержание учебного предмета

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, клен, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая лапа, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (тенок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в

разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия.
2	Методическое обеспечение.	1.Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- М.: Просвещение, 1992.- 96 с.: ил.- 5-09-004 053-2 2.Б.Б.Запартович, Э. Н. Криворучко. Л. Н. Соловьева « С любовью к природе». Дидактический материал по природоведению. Второе издание. Под. Ред И. Д. Зверева. М.ю « Педагогика». 1978. 3.Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995 4.Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001
3	Материально-техническое обеспечение.	-
4	Информационно-коммуникационные средства.	Электронные ресурсы 1. http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсов; 2. http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов 3. http://school.edu.ru – российский образовательный портал 4. http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования 5. http://www.lib.ru - Электронная библиотека

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, клен, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p>	17 ч.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками.</p>
Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за</p>	17 ч.	<p>Беседа, дидактические игры.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Работа с картинками.</p>

	<p>домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).</p>		
<p>Временные представления</p>	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.</p>	<p>17 ч.</p>	<p>Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.</p>

	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.		
Объекты неживой природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	17 ч.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
			Всего: 68 ч.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Примечание
				По календарю	По факту		
1 четверть (17 часов)							
1	1	Осень.	1	01.09.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки.	
2	2-3	Изменения в неживой природе.	2	06.09.2023 08.09.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки.	
3	4-5	Изменения в жизни человека осенью.	2	13.09.2023 15.09.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки.	
4	6-7	Фрукты: яблоко, груша.	2	20.09.2023 22.09.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра.	
5	8-9	Фрукты: апельсин, банан.	2	27.09.2023 29.09.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки.	
6	10-11	Овощи: огурец, картофель.	2	04.10.2023 06.10.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки.	
7	12-13	Овощи: лук, морковь.	2	11.10.2023 13.10.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками.	
8	14-15	Собака: внешний вид, строение, питание, повадки.	2	18.10.2023 20.10.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.	

9	16-17	Закрепление полученных знаний.	2	25.10.2023 27.10.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками.	
II четверть (16 ч.)							
10	1-2	Кошка: внешний вид, строение, питание, повадки.	2	08.11.2023 10.11.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.	
11	3-4	Узнавание, различение домашних животных: кошка, собака.	2	15.11.2023 17.11.2023		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками	
12	5-6	Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	2	22.11.2023 24.11.2023		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками	
13	7-8	Знание питания домашних животных.	2	29.11.2023 01.12.2023		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками	
14	9-10	Объединение животных в группу «домашние животные».	2	06.12.2023 08.12.2023		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками	
15	11-12	Узнавание птицы голубь по внешнему виду.	2	13.12.2023 15.12.2023		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками	

16	13-14	Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.	2	20.12.2023 22.12.2023		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками	
17	15-16	Закрепление полученных знаний.	2	27.12.2023 29.12.2023		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками	
III четверть (18 ч.)							
18	1-2	Узнавание, различение времен года: зима, весна.	2	10.01.2024 12.01.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	
19	3-4	Нахождение и показ времени года по картинкам.	2	17.01.2024 19.01.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	
20	5-6	Знание изменений, происходящих в жизни человека в зимнее время года.	2	24.01.2024 26.01.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	
21	7-8	Знание изменений, происходящих в жизни человека летнее время года.	2	31.01.2024 02.02.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	
22	9-10	Наблюдение различных явлений природы: снегопад.	2	07.02.2024 09.02.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	
23	11-12	Соотнесение явлений природы со временем года.	2	14.02.2024 16.02.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	

24	13-14	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	2	21.02.2024 28.02.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	
25	15-16	Наблюдение за погодой текущего дня.	2	01.03.2024 06.03.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	
26	17-18	Закрепление полученных знаний.	2	13.03.2024 15.03.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	
IV четверть (16 ч.)							
27	1-2	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	2	27.03.2024 29.03.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	
28	3-4	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	2	03.04.2024 05.04.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	
29	5-6	Соблюдение правил обращения с огнем.	2	10.04.2024 12.04.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	
30	7-8	Знание значения воды в природе и жизни человека.	2	17.04.2024 19.04.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	
31	9-10	Соблюдение правил поведения на реке.	2	24.04.2024 26.04.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	

32	11-12	Различение земли, неба.	2	03.05.2024 08.05.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками	
33	13-14	Соблюдение правил поведения в лесу.	2	15.05.2024 17.05.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	
34	15-16	Закрепление полученных знаний.	2	22.05.2024 24.05.2024		Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками.	
							Всего: 67 часов.

