

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:  
«Человек»  
АООП, вариант 2

Класс: 2 «В»

Учитель: Еремеева Т.В.

Учебный год 2023-2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

**Цель обучения** – формирование элементарных, доступных представлений о себе и своем ближайшем окружении; обучение проявлению самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Задачи:**

- Формирование элементарных знаний и представлений о себе и своем ближайшем окружении посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуациях;
- Формирование практических навыков и умений по самообслуживанию при соблюдении санитарно- гигиенических процедур, посещении туалета, одевании, раздевании, приеме пищи на наглядно представленном и игровом материале;
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Для обучения предмету «Человек» создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Ведущая роль принадлежит педагогу. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация). Данный подход будет нести коррекционную нагрузку и способствовать формированию, расширению, повторению и закреплению представлений.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю, 68 часа в год.

### Планируемые результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).
7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

### Предполагаемые предметные результаты

Сформированность представлений о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Сформированность умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Сформированность умений следить за своим внешним видом.

Сформированность представлений о своей социальной роли, обязанностях, бытовой и досуговой деятельности.

### Содержание учебного предмета

#### *Представления о себе*

Идентификация себя как мальчика (девочки)

Узнавание, различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо, затылок), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы).

Знание назначения частей тела.

Узнавание, различение частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот губы, язык, зубы.

Знание назначения частей лица.

Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста.

### *Семья*

- Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед.
- Узнавание, различение детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в классе, группе.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности.
- Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.

### *Гигиена тела*

- Предметы гигиены: мыло, мыльница, расчёска, зубная щётка, зубная паста, полотенце.
- Хранение предметов гигиены.
- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Расчесывание волос, умение следить за аккуратностью волос.
- Значение гигиенических процедур для здоровья человека.

### *Туалет*

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды.
- Необходимость пользования туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки, спускание одежды, сидение на унитазе, опрвление нужды вунитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды.
- Мытье рук после посещения туалета.

### *Одевание и раздевание*

- Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашки, трусы, носовой платок, брюки, платье, пальто, шапка, шарф.
  - Знание назначения предметов одежды.
  - Узнавание, различение предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, сандалии, тапки.
  - Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.
  - Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
  - Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.
  - Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
    - Застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки.
    - Надевание предмета одежды.
    - Обувание обуви.
    - Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
    - Контроль своего внешнего вида.
    - Знание порядка складывания и хранения одежды.

### *Прием пищи*

- Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, блюдце.
- Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана.
- Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Умение есть опрятно, не разливая еду, не роняя ее на стол и пол.
- Использование салфетки во время приема пищи.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	1. Наглядный материал: иллюстрации, рисунки, схемы, дидактические пособия, карточки, предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы строения, действий, правил поведения. 2. Демонстрационный материал: модели, игрушки. 3.ТСО: компьютер для показа презентации, документальных и мультипликационных фильмов. 4. Наглядные пособия: «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Человек».
2	Методическое обеспечение.	1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001 2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006. 3.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е., Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2011
3	Материально-техническое обеспечение.	-
4	Информационно-коммуникационные средства.	Электронные ресурсы 1. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –каталог образовательных интернет-ресурсов; 2. <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> - Российское образование – сеть порталов 3. <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> – российский образовательный портал 4. <a href="http://www.fio.ru">http://www.fio.ru</a> - Федерация Интернет-образования 5. <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> - Электронная библиотека

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Разделы	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки) Узнавание, различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо, затылок), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы). Знание назначения частей тела. Узнавание, различение частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы. Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.	11ч.	Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. Работа с картинками. Беседа, Загадки.
Семья	Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед. Узнавание, различение детей и взрослых. Определение своей социальной роли в классе, группе. Представление о бытовой и досуговой деятельности. Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.	11 ч.	Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. Работа с картинками. Беседа, Загадки.
Гигиена тела	Предметы гигиены: мыло, мыльница, расчёска, зубная щётка, зубная паста, полотенце. Хранение предметов гигиены. Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание	12 ч.	Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. Работа с картинками. Беседа, Загадки.

	<p>тубика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тубика с зубной пастой.</p> <p>Расчесывание волос, умение следить за аккуратностью волос.</p> <p>Значение гигиенических процедур для здоровья человека.</p>		
Туалет	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.</p> <p>Необходимость пользования туалетной бумагой.</p> <p>Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки, спускание одежды, сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды.</p> <p>Необходимость мытья рук после посещения туалета.</p>	11 ч.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практические упражнения. Работа с картинками. Беседа, Загадки.</p>
Одевание и раздевание	<p>Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашки, трусы, носовой платок, брюки, платье, пальто, шапка, шарф и др.</p> <p>Знание назначения предметов одежды.</p> <p>Узнавание, различение предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, сандалии, тапки.</p> <p>Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.</p> <p>Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.</p> <p>Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).</p> <p>Застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки.</p> <p>Надевание предмета одежды.</p> <p>Обувание обуви.</p>	12 ч.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практические упражнения. Работа с картинками. Беседа, Загадки.</p>

	<p>Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).</p> <p>Контроль своего внешнего вида.</p> <p>Знание порядка складывания и хранения одежды.</p>		
Прием пищи	<p>Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, блюдце.</p> <p>Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана.</p> <p>Сообщение о желании есть. Умение есть опрятно, не разливая еду, не роняя ее на стол и пол.</p> <p>Использование салфетки во время приема пищи.</p>	11 ч.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практические упражнения. Работа с картинками. Беседа, Загадки.</p>
			Итого:68 ч.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ ч/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Примечания
				По календарю	По факту		
1 четверть (16 часов)							
1	1	Я – ученик.	1	05.09.2023		Слушание объяснений учителя. Практические занятия. Беседа Дидактическая игра.	
2	2-3	Кто тебя окружает	2	06.09.2023 12.09.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практические занятия. Беседа	
3	4	Школьные принадлежности.	1	13.09.2023		Слушание объяснений учителя. Практические занятия. Работа с картинками Беседа. Дидактическая игра.	
4	5-6	Предметы гигиены: мыло, расчёска, зубная щётка, зубная паста, полотенце.	2	19.09.2023 20.09.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с картинками Дидактическая игра.	
5	7-8	Одежда: рубашка, трусы, брюки, платье, куртка, шапка, шарф, носки и др.	2	26.09.2023 27.09.2023		Слушание объяснений учителя. Практические занятия. Работа с картинками Рисунки.	

6	9-10	Основные продукты питания: суп, каша, мясо, котлеты, масло, сахар, конфета, хлеб, чай.	2	03.10.2023 04.10.2023		Слушание объяснений учителя. Работа с картинками Дидактическая игра.	
7	11	Основные правила приёма пищи и поведения в столовой.	1	10.10.2023		Показ м/ф о приёме пищи.	
8	12	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	11.10.2023		Слушание объяснений учителя. Практические занятия. Работа с картинками Дидактическая игра.	
9	13-14	Тело человека.	2	17.10.2023 18.10.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практические занятия. Дидактическая игра.	
10	15-16	Закрепление полученных знаний.	2	24.10.2023 25.10.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практические занятия. Дидактическая игра.	
II четверть (16 ч.)							
11	1	Части тела.	1	07.11.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические занятия. Дидактическая игра.	
12	2	Значение частей тела.	1	08.11.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками	
13	3-4	Члены ближайшего окружения.	2	14.11.2023 15.11.2023		Слушание объяснений учителя. Работа с картинками. Загадки.	

14	5	Я и мой класс.	1	21.11.2023		Слушание объяснений учителя. Работа с картинками	
15	6-7	Мой быт и отдых.	2	22.11.2023 28.11.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с картинками.	
16	8	Нормы поведения в группе, в классе.	1	29.11.2023		Слушание объяснений учителя. Работа с картинками Дидактическая игра.	
17	9-10	Предметы гигиены: мыло, мыльница, расчёска, зубная щётка, зубная паста, полотенце.	2	05.12.2023 06.12.2023		Слушание объяснений учителя. Работа с картинками Загадки. Дидактическая игра.	
18	11	Хранение предметов гигиены.	1	12.12.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с картинками Загадки. Дидактическая игра.	
19	12	Чистка зубов.	1	13.12.2023		Слушание объяснений учителя. Практические занятия. Загадки.	
20	13	Расчесывание волос.	1	19.12.2023		Слушание объяснений учителя. Практические занятия. Работа с картинками Дидактическая игра.	
21	14-15	Значение гигиенических процедур для здоровья человека.	2	20.12.2023 26.12.2023		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
22	16	Закрепление полученных знаний.	1	27.12.2023		Слушание объяснений учителя. Практические занятия. Загадки.	
III четверть (20 ч.)							
23	1	Сообщение о желании сходить в	1	09.01.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	

		туалет.				Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.	
24	2-3	Необходимость пользования туалетной бумагой.	2	10.01.2024 16.01.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
25	4-5	Узнавание, различение предметов одежды.	2	17.01.2024 23.01.2024		Практические занятия. Работа с картинками Дидактические игры. Загадки	
26	6-7	Знание назначения предметов одежды.	2	24.01.2024 30.01.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
27	8	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	31.01.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
28	9-10	Расстегивание и застегивание молнии, пуговицы.	2	06.02.2024 07.02.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
29	11	Соблюдение последовательности и действий при одевании.	1	13.02.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
30	12	Соблюдение последовательности и действий при раздевании.	1	14.02.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	

31	13-14	Контроль своего внешнего вида.	2	20.02.2024 21.02.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
----	-------	--------------------------------	---	--------------------------	--	---	--

32	15-16	Знание порядка складывания и хранения одежды.	2	27.02.2024 28.02.2024		Практические занятия. Работа с картинками Дидактические игры.	
33	17-18	Зачем беречь вещи?	2	05.03.2024 06.03.2024		Практические занятия. Работа с картинками Дидактические игры.	
34	19-20	Повторение ранее изученного материала.	2	12.03.2024 13.03.2024		Практические занятия. Работа с картинками Дидактические игры.	

IV четверть (16 часов)

35	1-2	Узнавание и различение предметов обуви: ботинки, туфли, сандалии.	2	26.03.2024 27.03.2024		Слушание объяснений учителя. Работа с картинками Загадки. Дидактическая игра.	
36	3-4	Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.	2	02.04.2024 03.04.2024		Слушание объяснений учителя. Работа с картинками Загадки. Дидактическая игра.	
37	5-6	Обувание обуви.	2	09.04.2024 10.04.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
38	7-8	Расстегивание и застегивание липучки, молнии, развязывание шнурка.	2	16.04.2024 17.04.2024		Слушание объяснений учителя. Практические занятия. Работа с картинками Дидактическая игра.	
39	9-10	Предметы нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.	2	23.04.2024 24.04.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.	
40	11-12	Правила приёма пищи.	2	07.05.2024 08.05.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	

						Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.	
41	13-14	Использование салфетки во время приема пищи.	2	14.05.2024 15.05.2024		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
42	15-16	Повторение ранее изученного материала.	2	21.05.2024 22.05.2024		Практические занятия. Работа с картинками Дидактические игры.	
							Всего: 68 часов.

