

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
ПО ЛОГОПЕДИИ «СЕКРЕТЫ РЕЧИ»

Класс: 6 «А»

учитель-логопед: Дамшаева М.В.

Учебный год: 2023-2024

## Пояснительная записка

**Рабочая программа создана на основе нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.09.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению Безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы №1 г. Ангарска» (Вариант 1) от 01.09.2023г.
- Рабочей программы факультативного курса «Секреты речи» для учащихся общеобразовательной школы (авт. И.В. Коровина)

**Место коррекционного курса:** находится в учебном плане в части «Внеурочная деятельность», в образовательной области «Коррекционная подготовка», является коррекционным курсом, рассчитанный по 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**Цель:** Создание условий для формирования языковой компетенции школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

**Задачи:**

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.

5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Уровень развития речи значительного числа школьников с нарушением интеллекта едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий. Именно с целью обеспечения интенсивного речевого развития школьников введен курс «Секреты речи». Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей школьников. Программа «Секреты речи» составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и чтения подходов по развитию речи школьников.

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, - вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Секреты речи» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

#### **Личностные и предметные результаты освоения программы**

##### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, договоренностей;

- оценивание себя и своих действий.

**Предметные:**

**Должны знать:**

- Основные особенности литературных видов и жанров (произведения малых фольклорных форм, литературные и народные сказки, стихотворения, познавательные статьи, очерки и др.)
- Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.
- Основные средства языковой выразительности (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.).
- Что такое речь, предложение, текст.
- Как писать изложение, сочинение.

**Должны уметь:**

- Пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темпоритм, пауза, эмоциональный тон) для передачи в форме устной речи характера произведения.
- Соблюдать правила произношения, образования и изменения слов, зафиксированные в словарях.
- Самостоятельно пользоваться этими словарями для решения возникающих языковых и речевых вопросов.
- Различать омонимы, синонимы, антонимы.
- Понимать тему и основную мысль текста, передавать их в заголовке, выделять части текста и составлять план.
- Пользоваться планом при пересказе, изложении текста.
- Составлять творческий пересказ литературного произведения посредством изменения и дополнения текста, а также от другого лица.
- Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового и создаваемого текста.
- Письменно пересказывать тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, тексты – рассуждения, сохраняя особенности оригинала.
- Создавать тексты освоенных жанров.
- Письменно воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.
- Создавать тексты освоенных жанров (рассказ, сказку, объяснение чего-либо и т.д.).
- Использовать языковые средства с учетом жанра, а также требований правильности, точности, богатства, выразительности письменной речи.
- Создавать небольшие устные и письменные сочинения на основе литературных впечатлений.
- Создавать небольшие сочинения разных типов (повествование, описание, рассуждение).

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе
- участвовать в обсуждении;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- формулировать свои мысли;
- обосновывать свои высказывания;
- достигать соглашения друг с другом.

**Регулятивные:**

- устанавливать перед собой конкретную цель;
- планировать свои действия;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

**Описание материально-технического и информационного обеспечения**

В школе создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПин. В кабинете имеется компьютер, телевизор, магнитная доска. Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Литература:**

1. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. – М., 1991.
2. Кубасова О.В. Программа к курсу «Литературное чтение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / О.В. Кубасова. – 2-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
3. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1975.
4. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под.ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1983.
5. Романовская З.И. Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству; Науч. исслед. ин-т общей педагогики Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1982.
6. Соловейчик М.С. Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 2-е изд. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.

**Календарно-тематическое планирование в 6 «А» классе**

№ п/п в году	№ п/п в четв.	Тема занятий	Задачи	Кол-во час	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>I четверть</b>							
1-2	1-2	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи.	Раскрыть значение звуков в языке. Повторить фольклорные жанры: загадки, скороговорки.	2	05.09 07.09	Беседа	
3-4	3-4	Играем в загадки. Сочинение загадок	Познакомить с приемами конструирования загадки.	2	12.09 14.09	Анализ информации	
5-6	5-6	Сочинение скороговорки.	Учить сочинять скороговорку.	2	19.10 21.10	Беседа, рассуждение	
7-8	7-8	Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	Познакомить с рифмой и ритмом как особенностями стихотворной речи.	2	26.10 28.10	Показ презентации	
9-10	9-10	Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.	Обогатить словарный запас учащихся.	2	03.10 05.10	Беседа, рассуждение	
11-12	11-12	Происхождение слов. Как нужно говорить.	Рассказать о происхождении слов и о том, как нужно говорить.	2	10.10 12.10	Работа с текстом	
13-14	13-14	Крылатые слова и выражения.	Познакомить с крылатыми словами и выражениями.	2	17.10 19.10	Работа с текстом, показ презентации	
15-16	15-16	Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.	Обобщить знания о фольклорных жанрах: пословицы и поговорки. Учить иллюстрировать их.	2	24.10 26.10	Беседа, рассуждение	
<b>II четверть</b>							

17-18	1-2	Сочинение стихов по заданной рифме.	Сочинить стихи по заданной рифме.	2	07.11 09.11	Беседа	
19-20	3-4	Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.	Познакомить с методами и направлениями при работе над сочинением сказок.	2	14.11 16.11	Беседа, рассуждение	
21-22	5-6	Сочинение сказки по серии картинок.	Сочинить сказку по серии картинок.	2	21.11 23.11	Беседа, рассуждение	
23-24	7-8	Что такое речь? Речь устная и письменная.	Уточнить понятие «речь», определить главные требования к речи. Рассказать об отличиях устной речи от письменной.	2	28.11 30.11	Показ презентации	
25-26	9-10	Составление предложений из отдельных слов.	Упражнять в составлении предложения из отдельных слов.	2	05.12 07.12	Беседа, рассуждение	
27-28	11-12	Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	Выделить признаки предложения.	2	12.12 14.12	Работа с текстом	
29-30	13-14	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	Познакомить учеников с признаками текста. Учить детей находить опорные слова в тексте.	2	19.12 21.12	Работа с текстом, показ презентации	
31-32	15-16	Текст. Тема текста.	Уточнить понятие «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	2	26.12 28.12	Беседа, рассуждение	
III четверть							
33-34	1-2	Сочинение по плану «Мой учитель»	Написать сочинение на заданную тему.	2	09.01 11.01	Беседа	
35-36	3-4	Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.	Написать рассказ по заданной теме.	2	16.01 18.01	Рассматривание иллюстраций	

37-38	5-6	Сочинение «Мой друг. Моя подруга».	Написать сочинение на заданную тему.	2	23.01 25.01	Беседа, рассуждение	
39-40	7-8	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.	Написать рассказ по заданной теме.	2	30.01 01.02	Самостоятельная работа	
41-42	9-10	Деление сплошного текста на предложения.	Упражнять в делении сплошного текста на предложения.	2	06.02 08.02	Работа с текстом	
43-44	11-12	Восстановление деформированного текста.	Учить восстанавливать деформированный текст.	2	13.02 15.02	Работа с текстом	
45-46	13-14	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	2	20.02 22.02	Работа с текстом	
47-48	15-16	Сочинение «Мое любимое домашнее животное».	Написать сочинение на заданную тему.	2	27.02 29.02	Самостоятельная работа	
49-50	17-18	Слова – близнецы (омонимы).	Познакомить учащихся с группой таких слов.	2	05.03 07.03	Анализ информации	
51-52	19-20	Слова – друзья (синонимы).	Познакомить учащихся с группой таких слов.	2	12.03 14.03		
IV четверть							
53-54	1-2	Слова – омофоны	Познакомить учащихся с группой таких слов.	2	26.03 28.03	Беседа	
55-56	3-4	Антонимы.	Расширить представление учеников об антонимах.	2	02.04 04.04	Анализ информации	
57-58	5-6	Работа со словом и словарями.	Учить работать со словарями.	2	09.04 11.04	Работа с книгой	
59-60	7-8	Ознакомление с понятием «изложение».	Познакомить с понятием «изложение». Учить писать изложения.	2	16.04 18.04	Беседа, рассуждение	
61-62	9-10	Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.	Научить написанию изложения по вопросам и опорным словам.	2	23.04 25.04	Беседа, рассуждение	



63-64	11-12	Обучающее изложение.	Учить писать изложения.	2	02.05 07.05	Работа с текстом	
65-66	13-14	Творческое изложение.	Учить писать творческое изложение.	2	14.05 16.05	Работа с текстом	
67-68	15-16	Олимпиада. Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Оценить эффективность обучения. Подвести итоги работы за год.	2	21.05 23.05	Беседа, рассуждение	