

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ЛОГОПЕДИИ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
И ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»

Класс: 3 «А»

Учитель-логопед: Дамшаева М.В.

Учебный год: 2023-2024

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа создана на основе нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.09.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению Безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы №1 г. Ангарска» (Вариант 1) от 01.09.2023г.
- Программы коррекционной работы с обучающимися начальных классов с нарушениями речи (авт. Мурашова И.Ю., Аржадеева О.В., Асташева Е.И.).

**Место коррекционного курса:** находится в учебном плане в части «Внеурочная деятельность», в образовательной области «Коррекционная подготовка», является коррекционным курсом, рассчитанный по 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**Цель программы:** профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

### **Задачи программы:**

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;

- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

**Адресат программы** – обучающиеся 3 класса с системными нарушениями речи.

***Основные направления работы.***

1. Развитие звуковой стороны речи.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Формирование связной речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
5. Формирование полноценных учебных умений.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

***Личностные и предметные результаты освоения программы***

**Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- оценивание себя и своих действий.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

***К концу коррекционного обучения дети должны знать:***

- термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, буква, слог, слово, предложение, текст;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

- гласные и согласные звуки и буквы;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

***К концу коррекционного обучения дети должны уметь:***

- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- узнавать и различать гласные и согласные звуки.

**Достаточный уровень:**

***К концу коррекционного обучения дети должны знать:***

- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок.

***К концу коррекционного обучения дети должны уметь:***

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- писать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания;

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- достигать соглашения друг с другом.

**Регулятивные:**

- устанавливать перед собой конкретную цель;
- планировать свои действия;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

***Описание материально-технического и информационного обеспечения***

В школе создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПин.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Литература:

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито – Центр, 1996 – 47 с.
2. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 335 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2009. – 208 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
4. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 184 с.
5. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
6. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 88 с.

### Календарно-тематический план работы для обучающихся 3 «А» класса

№ в году	№ п/п в четв.	Тема и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата	Основные виды работ	Примечания
<b>I четверть</b>						
Диагностика речевых нарушений				1-14 сентября		
1	1	Предложение	1	18.09	Работа с карточками-буквами, схемами предложений, слоговыми таблицами, карточками –	
2	2	Дифференциация понятий «предложение», «слово»	1	21.09	таблицами, карточками –	

3	3	Дифференциация понятий «звук», «буква»	1	25.09	заданиями, перфокартами. Игры «Кто в каком вагоне едет?», «Слово или предложение», «Интересные превращения»		
4	4	Звуки и буквы; мягкий знак на конце слов	1	28.09			
5	5	Звуки и буквы; гласные и согласные	1	02.10			
6	6	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1	05.10			
7	7	Уточнение артикуляции и звучания гласных А,О,У,Ы,Э	1	09.10			
8	8	Слоговой состав слова. Понятие слога.	1	12.10			
9	9	Деление слова на слоги	1	16.10			
10	10	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове	1	19.10			
11	11	Дифференциация гласных а-о в слогах, словах	1	23.10			
12	12	Дифференциация гласных а-о в слогах, словах, предложениях	1	26.10			
<b>II четверть</b>							
13	1	Гласные второго ряда	1	09.11		Работа с карточками-буквами, слоговыми таблицами, карточками – заданиями, перфокартами. Игры «Поезда», «Братишки и сестренки».	
14	2	Образование гласных 2 ряда	1	13.11			
15	3	Дифференциация гласных букв в слогах и словах	1	16.11			
16	4	Дифференциация гласных букв Ы-И в предложениях и текстах	1	20.11			
17	5	Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах	1	23.11			

18	6	Дифференциация гласных букв А-Я в предложениях и тексте	1	27.11		
19	7	Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах и словах	1	30.11		
20	8	Дифференциация гласных букв У-Ю в предложениях и текстах	1	04.12		
21	9	Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах	1	07.12		
22	10	Дифференциация гласных букв О-Ё в предложениях и текстах	1	11.12		
23	11	Дифференциация гласных букв Ё-Ю в слогах, словах	1	14.12		
24	12	Дифференциация гласных букв Ё-Ю в предложениях и текстах	1	18.12		
25	13	Дифференциация гласных букв	1	21.12		
26	14	Проверочный диктант. Дифференциация гласных букв	1	25.12		
27	15	Работа над ошибками	1	28.12		
<b>III четверть</b>						
28	1	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	11.01	Работа с карточками-буквами, слоговыми таблицами, карточками – заданиями, перфокартами. Игры «Железные и деревянные», «Тим и Том».	
29	2	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1	15.01		
30	3	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «Ь» в конце слова.	1	18.01		

31	4	Обозначение мягкости согласного буквой «Ь» в середине слова	1	22.01	
32	5	Разделительный «Ь»	1	25.01	
33	6	Звукобуквенный анализ слов	1	29.01	
34	7	Звонкие и глухие согласные	1	01.02	
35	8	Дифференциация звуков и букв Д-Т в слогах и словах	1	05.02	
36	9	Дифференциация звуков и букв Д-Т в предложениях	1	08.02	
37	10	Дифференциация букв Б-Д в слогах и словах	1	12.02	
38	11	Дифференциация букв Б-Д в предложениях	1	15.02	
39	12	Дифференциация звуков и букв В-Ф в слогах и словах	1	19.02	
40	13	Дифференциация звуков и букв В-Ф в предложениях	1	22.02	
41	14	Дифференциация звуков и букв С-З в слогах и словах	1	26.02	
42	15	Дифференциация звуков и букв С-З в предложениях	1	29.02	
43	16	Дифференциация звуков и букв П-Б в слогах и словах	1	04.03	
44	17	Дифференциация звуков и букв П-Б в предложениях	1	07.03	
45	18	Дифференциация звуков Г-К в слогах и словах	1	11.03	
46	19	Дифференциация звуков Г-К в предложениях	1	14.03	
<b>IV четверть</b>					



47	1	Дифференциация звуков и букв С-Ш в слогах и словах	1	25.03	Работа с карточками-буквами, кубиками «Зайцева», слоговыми таблицами, карточками – заданиями, перфокартами.	
48	2	Дифференциация звуков и букв С-Ш в предложениях	1	28.03		
49	3	Дифференциация звуков и букв З-Ж в слогах и словах	1	01.04		
50	4	Дифференциация звуков и букв З-Ж в предложениях	1	04.04		
51	6	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш в слогах и словах	1	08.04		
52	7	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш в предложениях	1	11.04		
53	8	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ	1	15.04		
54	10	Дифференциация звуков и букв Щ-Ч	1	18.04		
55	11	Дифференциация звуков и букв Ч-Ш	1	22.04		
56	12	Дифференциация звуков и букв Ч-Т'	1	25.04		
57	13	Дифференциация звуков и букв Ч-Ц	1	06.05		
58	14	Дифференциация звуков и букв Л-Р в слогах и словах	1	13.05		
59	15	Дифференциация звуков и букв Л-Р в предложениях	1	16.05		
60	16	Проверочный диктант. Дифференциация согласных.	1	20.05		
61	17	Работа над ошибками.	1	23.05		

Программно-методическое обеспечение к рабочей программе логопедических занятий  
«Формирование фонематических представлений и языкового анализа и синтеза»

Предмет	Класс	Реализация учебной программы	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы	Дидактические игры
Логопедия	3	Рабочая программа логопедических занятий «Формирование фонематических представлений и языкового анализа и синтеза»		<p>1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011</p> <p>2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011</p> <p>3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011</p> <p>4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011</p>	<p>Карточки букв, магнитные буквы, объемные буквы, кассы букв, звуковые схемы, сигнальные карточки, слоговые таблицы, предметные картинки, сюжетные картины, серии картин.</p>	<p>Тематическое планирование Дидактические комплексы с карточками для индивидуальной и фронтальной работы</p>	<p>«Один-много», «Фотограф», «Лесная школа», «Огород», Зоопарк», «Скалолазы», «Подбери признак, действие» и др.</p>