

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Окружающий социальный мир»**

АООП, вариант 2

Класс: 3 «Б»
Учитель: Биева Н.О.

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599.
- - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вар 2. ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), что способствует расширению, повторению и закреплению представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет "Окружающий социальный мир" входит в обязательную часть учебного плана – предметная область "Окружающий мир" Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Итого получается количество часов в неделю 2 часа, 67 часов в год (праздники 23.02.;08.03.) Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в формировании представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предполагаемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда,

игровая площадка), о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

- Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

- Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- Представление о стране проживания Россия:
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Школа

- Узнавание, различение помещений школы.
- Знание назначения помещений школы. Нахождение помещения класса.
- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Знание назначения зон класса.
- Правильная посадка за партой.
- Поддержание порядка в классе.
- Знание распорядка школьного дня.
- Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования, знание их назначения.

Квартира, дом, двор

- Узнавание, различение частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.
- Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.
- Узнавание, различение помещений квартиры: комната, спальня, кухня, ванная, туалет. Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Узнавание, различение частей территории двора: игровая площадка, спортивная площадка.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Предметы быта

- Узнавание, различение электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа. Знание назначения электроприборов.
- Узнавание, различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать. Знание назначения предметов мебели.
- Узнавание, различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка. Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания

- Узнавание, различение напитков: вода, чай, сок.

- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание, различение молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана, масло по внешнему виду, на вкус.
- Закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду, уметь есть опрятно.
- Знать, что нельзя есть неспелые, а также немытые фрукты, овощи.
- Уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул, говорить «спасибо».

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон.
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга.
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, клей, карандаш.
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери.
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла: стакан, оконное стекло, зеркало.
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Транспорт

- Узнавание, различение наземного транспорта: машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь. Знание назначения специального транспорта.
- Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Масленица, Пасха.
- Знание школьных традиций

Страна.

- Знание и называние государства, города, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание президента РФ.
- Знание названия столицы России.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Примечания
				По календарю	По факту		
1 четверть (17 часов)							
1	1	Здравствуй школа!	-	1	01.09.	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра.	

						Беседа	
2	2	Класс. Распорядок школьного дня.	1	07.09.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Беседа. Практическое занятие.	
3	3 4 5	Школьные принадлежности.	3	08.09. 14.09. 15.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
4	6 7 8	Профессии людей, работающих в школе.	3	21.09. 22.09. 28.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками	
5	9	Обобщающий урок по разделу: «Школа»	1	29.09.		Дидактическая игра. Работа с предметными картинками	
Квартира, дом, двор							
6	10 11	Части дома: стена крыша, окно дверь, потолок пол.	2	05.10. 06.10.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Загадки.	
7	12 13	Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный.	2	12.10. 13.10.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
8	14 15	Узнавание (различение) типов домов деревянный, городской дом.	2	19.10. 20.10		Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
9	16	Узнавание, различение помещений	1	26.10.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	

		квартиры: комната, кухня ванная, туалет.				Дидактическая игра. Загадки.	
10	17	Обобщающий урок по разделу «Квартира, дом двор»	1	27.10.		Практические задания	
2 четверть (16 часов)							
11	1 2	Узнавание, различение частей территории двора: игровая площадка	2	09.11. 10.11.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра. Загадки.	
12	3 4	Узнавание, различение частей территории двора: спортивная площадка	2	16.11. 17.11.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Беседа. Работа с предметными картинками.	
13	5 6	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	2	23.11. 24.11.		Слушание и наблюдение за учителем, комментирование своих действий. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.	
14	7 8	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лифт)	2	30.11. 01.12.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Беседа. Работа с предметными картинками.	
Предметы быта							
15	9	Узнавание,	2	07.12.		Слушание объяснений учителя.	

	10	различение электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа		08.12.		Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
16	11 12	Знание назначения электроприборов	2	14.12. 15.12.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками	
17	13 14	Мебель: стол, стул, диван, шкаф, кровать	2	21.12. 22.12.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками	
18	15	Узнавание (различении) предметов интерьера	1	28.12.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
19	16	Обобщающий урок по теме «Электроприборы»	1	29.12.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
3 четверть (18 часов)							
20	1 2	Знание назначения предметов интерьера	2	11.01. 12.01.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
21	3 4	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные)	2	18.01. 19.01.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
22	5 6	Узнавание (различение) частей часов: стрелки,	2	25.01. 26.01.		Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	

		циферблат.					
23	7 8	Знание назначения часов (частей часов).	2	01.02. 02.02.		Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
24	9 10	Посуда: тарелка, стакан, кружка, ложка, блюдец.	2	08.02. 09.02.		Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
25	11 12	Знание назначения предметов посуды	2	15.02. 16.02.		Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
26	13 14	Узнавание, различение напитков: вода, чай, сок	2	22.02. 29.02.		Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
27	15 16	Узнавание, различение молочных продуктов	2	01.03. 07.03.		Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
28	17	Узнавание (различение) мясных продуктов	1	14.03.		Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения	
29	18	Обобщающий урок по теме «Узнавание, различение продуктов»	1	15.03.		Практические задания.	
4 четверть (16 часов)							
30	1	Знакомство со способами обработки мясных продуктов.	1	28.03.		Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	

31	2	Хранение мясных продуктов	1	29.03.		Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
32	3	Узнавание (различение) рыбных продуктов	1	04.04.		Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
33	4	Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.		05.04.		Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
34	5	Знание правил хранения рыбных продуктов.	1	11.04.		Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
35	6	Соблюдение правил поведения за столом	1	12.04.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
36	7	Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон	1	18.04.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.	
37	8	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: книга, альбом, тетрадь	1	19.04.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
38	9	Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, тумбочка,	1	25.04.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.	

		двери					
39	10	Узнавание, различение наземного транспорта: машина, автобус	1	26.04.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками.	
40	11	Знание назначения наземного транспорта.	1	02.05.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками.	
41	12	Узнавание специального транспорта	1	03.05.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками.	
42	13	Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте	1	16.05		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками.	
43	14	Знание названия государства, города в котором мы живем.	1	17.05.		Слушание объяснений учителя. Работа с предметными картинками.	
44	15	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)	1	23.05.		Дидактическая игра. Работа с картинками.	
45	16	Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.	1	24.05.		Дидактическая игра. Работа с картинками.	
Всего за год: 67 часов							

Программно – методическое обеспечения

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	На уроках используются: иллюстрации, рисунки, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.
2	Методическое обеспечение.	1.Азбука безопасной и здоровой жизни, И.С. Артюхова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 80с.: ил. 2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001 4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006
3	Материально-техническое обеспечение.	-
4	Информационно-коммуникационные средства.	Электронные ресурсы 1. http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсов; 2. http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов 3. http://school.edu.ru – российский образовательный портал 4. http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования 5. http://www.lib.ru - Электронная библиотека