

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

**АООП, вариант 2**

Класс: 3 «Б»  
Учитель: Биева Н.О.  
Учебный год: 2023-2024

Учебный год: 2023-2024

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599.
- - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вар 2. ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

**Цель** обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план состоит из двух частей, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация " входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Язык и речевая практика»

Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Итого получается количество часов в неделю 3 часа, 101 час в год. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в формировании коммуникативных и речевых навыков.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предполагаемые результаты освоения учебного предмета:**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### Содержание учебного предмета

#### *Коммуникация*

##### *Коммуникация с использованием вербальных средств*

- Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.
- Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком словом, предложением. Выражение согласия/ несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.
- Ответы на вопросы словом, простым нераспространенным предложением. Задавание вопросов простым предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

##### *Коммуникация с использованием невербальных средств*

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
  - Выражение мимикой/ жестом согласия/ несогласия, удовольствия/ неудовольствия, приветствия/ прощания.
  - Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/ жестов.
  - Привлечение внимания, выражение удовольствия/ неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/ несогласие с использованием звучащего предмета.
  - Выражение согласия/ несогласия, удовольствия/ неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/ прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.
- Развитие речесредствами вербальной и невербальной коммуникации

##### *Импрессивная речь*

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

- Понимание содержания текста.

#### Экспрессивная речь

- Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов. Называние слов, обозначающих предмет.
- Называние обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, животные).
- Называние слов, обозначающих элементарные действия (сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой).
- Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, она).
- Называние слов один-много.
- Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на).
- Употребление простых предложений.
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

#### Чтение и письмо

## Глобальное чтение

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*

- Узнавание, различение образов букв: д, и, е, ю, ц, щ
- Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

*Начальные навыки чтения и письма*

- Узнавание звука в слоге, слове.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Называние буквы.
- Чтение слога, слова.
- Написание буквы, слога, слова.

## **Календарно- тематическое планирование**

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Примечания
				По календарю	По факту		
<b>1 четверть (24 часа)</b>							
1	1	Установление и поддержание контакта с собеседником	1	01.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра	
2	2 - 4	Задавание вопросов простым предложением.	3	04.09. 07.09. 08.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	

3	5 - 6	Ответы на вопросы словом, простым нераспространенным предложением.	2	11.09. 14.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
4	7	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником	1	15.09.		Повторение, слушание объяснений учителя. Дидактическая игра	
5	8-9	Звук и буква «А» (Письмо букв Аа). Закрепление.	2	18.09. 21.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
6	10	Звук и буква «О» (Письмо букв Оо). Закрепление.	1	22.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра	
7	11	Звук и буква «У» (Письмо букв Уу).	1	25.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
8	12 13	Звук и буква «М» (Письмо букв Мм).	2	28.09. 29.09.		Слушание объяснений учителем. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра	
9	14	Звук и буква «Х» (Письмо букв Хх). Закрепление.	1	02.10.		Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	



10	15	Звук и буква «С» (Письмо букв Сс). Закрепление.	1	05.10.		Практические задания. Письмо. Чтение. Работа с предметными картинками.	
11	16	Понимание и употребление слов, обозначающих предмет.	1	06.10.		Практические задания. Письмо. Чтение. Работа с предметными картинками. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
12	17 18	Звук и буква «Ш» Письмо букв «Шш»	2	09.10. 12.10.		Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
13	19 20	Звук и буква «Л» Письмо букв «Лл»	2	13.10. 16.10.		Практические задания. Письмо. Чтение. Работа с предметными картинками.	
14	21 22	Звук и буква «Н» Письмо букв «Нн»	2	19.10. 20.10.		Письмо. Чтение. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
15	23	Звук и буква «Р» Письмо букв «Рр»	1	23.10.		Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
16	24	Проверочная работа теме «Чтение слогов, слов из усвоенных звуков и букв»	1	26.10.		Практические задания. Письмо	

17	25	Работа над ошибками	1	27.10.		Практические задания. Письмо	
<b>2 четверть (23 часа)</b>							
18	1-2	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я.	2	09.11. 10.11.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
19	3-4	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.	2	13.11. 16.11		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
20	5-7	Звук и буква «К» Письмо букв «Кк»	3	17.11. 20.11. 23.11.		Письмо. Чтение. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
21	8-10	Звук и буква «П» Письмо букв «Пп»	3	24.11. 27.11. 30.11.		Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
22	11 12 13	Звук и буква «Т» Письмо букв «Тт»	3	01.12. 04.12. 07.12.		Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
23	14	Понимание простых предложений.	1	08.12.		Игры. Работа с предметными картинками.	
24	15 16	Понимание слов, обозначающих простые действия предмета.	2	11.12. 14.12.		Работа с предметными картинками. Практические задания.	
25	17- 19	Использование слов я, он, она.	3	15.12. 18.12.		Умение действовать по подражанию, использование по	

						назначению учебных материалов с помощью взрослого и самостоятельно	
26	20 21	Слова, обозначающие количество предметов (один - много).	2	21.12. 22.12. 25.12.			
27	22	Проверочная работа по теме» Чтение слогов, слов из усвоенных звуков и букв»	1	28.12.		Практические задания. Письмо	
28	23	Работа над ошибками	1	29.12.		Практические задания. Письмо	
<b>3 четверть (28 часов)</b>							
29	1-3	Слова, обозначающие количество предметов (один - много).	3	08.01. 11.01. 12.01.		Умение понимать и называть слова-числа. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого и самостоятельно	
30	4-6	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на).	3	15.01. 18.01. 19.01.		Умение понимать и называть предлоги. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого и самостоятельно	
31	7-8	Называние обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы.	2	22.01 25.01		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения	
32	9	Употребление простых	1	26.01.		Работа с предметными картинками.	

		предложений.				Практические упражнения	
33	10	Понятие «Слово» Называние слов по картинкам	1	29.01.		Слушание объяснений учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения	
34	11	Обобщающий урок по теме «Слово»	1	01.02.		Практические задания. Чтение. Работа с предметными картинками.	
35	12 13 14	Звук и буква «Д» Письмо букв «Дд»	3	02.02. 05.02. 08.02.		Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
36	15 16	Звук и буква «И» Письмо букв «Ии»	2	09.02. 12.02.		Практические задания. Письмо. Чтение. Работа с предметными картинками.	
37	17 18 19	Звук и буква «Е» Письмо букв «Ее»	3	15.02. 16.02. 19.02.		Практические задания. Письмо. Чтение. Работа с предметными картинками. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
38	20 21	Звук и буква «Ю» Письмо букв «Юю»	2	22.02. 26.02.		Практические задания. Письмо. Чтение	
39	22 23	Звук и буква «Ц» Письмо букв «Цц»	2	29.02. 01.03.		Практические задания. Письмо. Чтение	
40	24 25 26	Звук и буква «Щ» Письмо букв «Щщ»	3	04.03. 07.03. 11.03.		Практические задания. Письмо. Чтение	

41	27	Проверочная работа по теме» Чтение слогов, слов из усвоенных звуков и букв»	1	14.03.		Практические задания. Письмо	
42	28	Работа над ошибками	1	15.03.		Практические задания. Письмо	
<b>4 четверть (25 часов)</b>							
43	1-2	Чтение слогов, слов из усвоенных звуков и букв»	2	25.03. 28.03.		Практические задания. Чтение	
44	3 4 5	Узнавание изученного звука в слоге, слове.	3	29.03. 01.04. 04.04.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя Практические задания. Письмо.	
45	6 7	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	2	05.04. 08.04.		Слушание объяснений учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения	
46	8 9 10 11	Чтение открытых- закрытых слогов, слов с изученными буквами.	4	11.04. 12.04. 15.04. 18.04		Практические задания. Чтение	
47	12 13 14 15	Составление слов из разрезной азбуки	4	19.04. 22.04. 25.04. 26.04.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя Практические задания.	
48	16 17 18	Употребление простых предложений.	3	27.04. 02.05. 03.05.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя Практические задания.	
49	19 20 21 22	Чтение слогов и слов из усвоенных звуков и букв. Выяснение	4	06.05. 13.05. 16.05. 17.05.		Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение.	

		смысла прочитанного.					
50	23	Составление слов из разрезной азбуки	1	20.05.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя Практические задания.	
51	24	Итоговая контрольная работа по теме «Чтение и письмо изученных букв»	1	23.05.		Практические задания. Письмо. Чтение.	
52	25	Составление слов из разрезной азбуки	1	24.05.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя Практические задания.	
							<b>Всего за год: 101 час</b>

#### Программно – методическое обеспечение

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	<p>На уроках используются: дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации, обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи.</p> <p>Набор предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами.</p>
2	Методическое обеспечение.	<p>1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому»ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001</p> <p>2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А.Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006</p>
3	Материально-техническое обеспечение.	-

4	Информационно-коммуникационные средства.	Электронные ресурсы 1. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –каталог образовательных интернет-ресурсов; 2. <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> - Российское образование – сеть порталов 3. <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> – российский образовательный портал 4. <a href="http://www.fio.ru">http://www.fio.ru</a> - Федерация Интернет образования 5. <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> - Электронная библиотека
---	--	--