

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Окружающий природный мир»**

АООП, вариант 2

Класс: 3 «Б»
Учитель: Биева Н.О.

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Окружающий природный мир» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вар 2. ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- наблюдать за сезонными изменениями в неживой природе;
- корректировать основные психические процессы общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- воспитывать устойчивый, сознательный интерес к учебе через расширение кругозора

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа для 3 класса составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана АООП варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и

социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предполагаемые предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Содержание учебного предмета

Растительный мир

- Узнавание, различение фруктов: груша, мандарин, персик, абрикос, киви по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Узнавание, различение овощей: репа, редис, тыква, кабачок, перец по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей и фруктов в жизни человека.
- Узнавание, различение деревьев: берёза, дуб, клен
- Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.

Животный мир

- Узнавание, различение домашних животных: (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран)
- Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Узнавание, различение диких животных: волк, медведь, лось, белка
- Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.
- Объединение животных в группу «дикие животные».
- Узнавание птиц ворона, воробей, дятел, синица по внешнему виду, их сравнение, различение.
- Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.
- Знание питания птиц воробей, дятел, синица
- Узнавание домашних птиц курица, петух по внешнему виду, их сравнение, различение.
- Знание питания птиц курица, петух, утка, гусь, индюк
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха)

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Различение выходных и рабочих дней.
- Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.

Объекты неживой природы

- Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов.

Календарно- тематическое планирование

| № п/п | № п/ч | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Виды учебной деятельности | Примечания |
|------------------------------|-------|--|--------------|------------------|----------|--|------------|
| | | | | По календарю | По факту | | |
| 1 четверть (16 часов) | | | | | | | |
| Растительный мир | | | | | | | |
| 1 | 1-2 | Узнавание, различение фруктов: груша, мандарин, по цвету, форме, величине. | 2 | 05.09. 06.09. | | Дидактическая игра. Загадки. | |
| 2 | 3 | Узнавание, различение фруктов: персик, абрикос | 1 | 12.09. | | Работа с картинками. | |
| 3 | 4 | Узнавание, различение фруктов: киви по цвету, форме, величине | 1 | 13.09. | | Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. | |
| 4 | 5 | Обобщающее понятие «фрукты» | 1 | 19.09. | | Загадки. Работа с картинками. | |
| 5 | 6 | Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. | 1 | 20.09. | | Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. | |
| 6 | 7-8 | Узнавание, различение овощей: репа, редис, тыква, по цвету, форме, | 2 | 26.09. 27.09. | | Работа с картинками. | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|----------|--|---|------------------|--|--|--|
| | | величине. | | | | | |
| 7 | 9-10 | Узнавание, различение овощей: кабачок, перец по цвету, форме, величине. | 2 | 03.10. 04.10. | | Слушание объяснений учителя. Работа с картинками. | |
| 8 | 11 | Обобщающее понятие «овощи». | 1 | 10.10. | | Дидактическая игра. Загадки. | |
| 9 | 12 13 | Узнавание, различение деревьев: берёза, дуб, клен | 2 | 11.10. 17.10. | | Работа с картинками | |
| 10 | 14 | Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья. | 1 | 18.10. | | Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками | |
| Животный мир | | | | | | | |
| 11 | 15 | Узнавание, различение домашних животных: корова, свинья | 1 | 24.10. | | Работа с картинками | |
| 12 | 16 | Узнавание, различение домашних животных: лошадь | 1 | 25.10. | | Работа с картинками | |
| 2 четверть (16 часов) | | | | | | | |
| 13 | 1-2 | Узнавание, различение домашних животных: коза, овца (баран) | 2 | 07.11. 08.11. | | Беседа, работа по картинкам «домашние животные» | |
| 14 | 3-4 | Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши. | 2 | 14.11 15.11. | | Слушание объяснений учителя. Работа с картинками | |
| 15 | 5 | Знание питания домашних животных. | 1 | 21.11. | | Слушание объяснений учителя. Работа с картинками | |
| 16 | 6 | Знание способов передвижения домашних животных. | 1 | 22.11. | | Беседа, дидактические игры. | |
| 17 | 7 | Закрепление по теме «Домашние животные» | 1 | 28.11. | | Беседа, дидактические игры. | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|----------|---|---|------------------|--|---|--|
| 18 | 8 9 | Узнавание, различение диких животных: волк, медведь | 2 | 29.11. 05.12. | | Беседа, дидактические игры. | |
| 19 | 10 | Узнавание, различение диких животных: | 1 | 06.12. | | Беседа, работа по картинкам «домашние животные» | |
| 20 | 11 12 | Узнавание, различение диких животных: лось, белка | 2 | 12.12. 13.12. | | Беседа, дидактические игры. Беседа, работа по картинкам «дикие животные» | |
| 21 | 13 14 | Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши. | 2 | 19.12. 20.12. | | Работа по картинкам | |
| 22 | 15 | Узнавание птиц: ворона, воробей, дятел, синица по внешнему виду. | 1 | 26.12. | | Беседа Слушание объяснений учителя. Работа с картинками | |
| 23 | 16 | Обобщающий урок по теме «Животный мир» | 1 | 27.12. | | Практические задания | |
| 3 четверть (20 часов) | | | | | | | |
| 24 | 1 | Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв. | 1 | 09.01. | | Беседа Слушание объяснений учителя. Работа с картинками | |
| 25 | 2 | Знание питания птиц воробей, дятел, синица | 1 | 10.01. | | Беседа, дидактические игры. Наблюдение за действиями учителя. | |
| 26 | 3-4 | Узнавание домашних птиц курица, петух, утка, гусь, индюк по внешнему виду | 2 | 16.01. 17.01. | | Беседа, дидактические игры. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками | |
| 27 | 5-6 | Знание питания птиц курица, петух, утка, гусь, индюк | 2 | 23.01. 24.01. | | Беседа, дидактические игры. Наблюдение за действиями учителя. | |
| 28 | 7-8 | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). | 2 | 30.01. 31.01. | | Беседа, дидактические игры. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|--|---|------------------|--|--|--|
| 29 | 9 | Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | 1 | 06.02. | | Беседа, дидактические игры. Наблюдение за действиями учителя. | |
| 30 | 10 11 | Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, муравей, муха) | 2 | 07.02. 13.02. | | Беседа, дидактические игры. | |
| Временные представления | | | | | | | |
| 31 | 12 13 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). | 2 | 14.02. 20.02. | | Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками | |
| 32 | 14 15 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). | 2 | 21.02. 27.02. | | Беседа, дидактические игры. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками | |
| 33 | 16 | Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1 | 28.01. | | Беседа, Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками | |
| 34 | 17 18 | Узнавание (различение) дней недели. | 2 | 05.03. 06.03. | | Беседа по картинкам, наблюдение за сезонными изменениями. Слушание объяснений учителя. | |
| 35 | 19 | Представление о неделе как о последовательности 7 дней. | 1 | 12.03. | | наблюдение за сезонными изменениями. Слушание объяснений учителя. | |
| 36 | 20 | Обобщающий урок по теме «Временные представления» | 1 | 13.03. | | Практические упражнения. Работа по картинкам «Времена года» | |
| 4 четверть (16 часов) | | | | | | | |
| 37 | 1 2 | Различение выходных и рабочих дней. | 2 | 26.03. 27.03. | | Беседа, дидактические игры. Наблюдение за действиями учителя. | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|--|---|----------------------------|--|--|--|
| 38 | 3 4 5 | Узнавание (различение) месяцев. | 3 | 02.04. 03.04. 09.04. | | Беседа, дидактические игры. Наблюдение за действиями учителя. | |
| 39 | 6 7 8 | Соотнесение месяцев со временами года. | 3 | 10.04. 16.04. 17.04. | | Беседа, дидактические игры | |
| Объекты неживой природы | | | | | | | |
| 40 | 9 10 | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. | 2 | 23.04. 24.04. | | Беседа, дидактические игры. Работа с картинками | |
| 41 | 11 12 | Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе | 2 | 07.05. 08.05. | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя | |
| 42 | 13 14 | Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). | 2 | 14.05. 15.05. | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя | |
| 43 | 15 | Знание знаменитых космонавтов. | 1 | 21.05. | | Работа по картинкам | |
| 44 | 16 | Проверочная работа по теме «Объекты неживой природы» | 1 | 22.05. | | Практические задания | |
| Всего за год: 68 часов | | | | | | | |

Программно – методическое сопровождение

| № п/п | УМС | Список (перечень) |
|-------|---------------------------|---|
| 1 | Дидактическое обеспечение | Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия. |
| 2 | Методическое обеспечение. | 1.Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- М.: Просвещение, 1992.- 96 с.: ил.- 5-09-004 053-2 2.Б.Б.Запартович, Э. Н. Криворучко. Л. Н. Соловьева « С любовью к природе». Дидактический материал по природоведению. Второе издание. Под. Ред И. Д. Зверева. М.ю « |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Педагогика». 1978.</p> <p>3.Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995</p> <p>4.Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001</p> |
| 3 | Материально-техническое обеспечение. | - |
| 4 | Информационно-коммуникационные средства. | <p>Электронные ресурсы</p> <p>1.http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсов;</p> <p>2.http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов</p> <p>3.http://school.edu.ru – российский образовательный портал</p> <p>4.http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования</p> <p>5. http://www.lib.ru - Электронная библиотека</p> |