

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:  
«Математические представления»**

**АООП, вариант 2**

Класс: 3 «Б»  
Учитель: Биева Н.О.

Учебный год:2023-2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету: «Математические представления» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599.
- - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вар 2. ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- Формирование элементарных математических знаний и представлений посредством специально организованного обучения в различных предметно- практических и игровых ситуациях.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Коррекция основных психических процессов и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 3 классе составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вар.2  
Программа по предмету «Математические представления» включает в себя следующие разделы:

- Количественные представления;
- Представления о форме;
- Представления о величине;
- Пространственные представления;
- Временные представления;

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет "Математические представления" входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Математика» Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Итого получается количество часов в неделю 3 часа, 102 часа в год. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в ориентировке окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных, отношениях, решении повседневных, практических задач. АООП варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предполагаемые планируемые результаты:**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение определять длину, вес, объем, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Содержание учебного предмета

### *Количественные представления*

- Нахождение одинаковых множеств.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Знакомство с цифрой 4, 5
- Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
- Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.
- Обучение действиям, направленными на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, предметами.

#### *Представления о величине*

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Определение величины «большой – маленький»
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления, наложения.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.
- Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.

#### *Представление о форме*

- Узнавание, различение геометрических тел: «шар», «куб». Выбор шара, куба, круга, квадрата.
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Объединение фигур в группы по форме.
- Узнавание, называние и показ различных форм.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг).
- Штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.
- Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету, опорным точкам.
- Выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.

#### *Пространственные представления*

- Перемещение в пространстве класса и школы.
- Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле (изображении).

- Обводка по контурам ладони и пальцев.
- Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу, словесной инструкции.
- Перемещение игрушек по поверхности по образцу, словесной инструкции.

*Временные представления*

- Узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето- зима, весна-осень в природе, на картинках.
- Определение простейших явлений погоды (холодно-тепло, идёт дождь, снег).
- Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу и по словесной инструкции.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Коли ч. часо в	Дата		Виды учебной деятельности	Примечания
				По календ.	По факту		
<b>1 четверть (25 часов)</b>							
1	1	Урок – игра «Весёлые игры»	1	01.09.		Слушание объяснений учителя. Работа с картинками, игрушками.	
<b>Количественные представления</b>							
2	2 3 4	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	3	05.09. 07.09. 08.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками, игрушками. Игры. Обводка.	
3	5 6 7	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	3	12.09. 14.09. 15.09.		Слушание объяснений учителя. Работа с картинками, игрушками. Игры. Обводка.	
4	8 9 10	Число и цифра 1	3	19.09. 21.09. 22.09.		Слушание объяснений учителя. Знакомство с числом и цифрой 1	
5	11 12	Рисование цифры 1 по трафарету,	3	26.09. 28.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с	

	13	по опорным точкам, самостоятельно.		29.09.		картинками, иллюстрациями. Игры.	
6	14 15 16	Число и цифра 2	3	03.10. 05.10. 06.10.		Слушание объяснений учителя. Знакомство с числом и цифрой 2	
7	17 18 19	Состав числа 2	3	10.10. 12.10. 13.10.		Дидактические игры, упражнения.	
<b>Временные представления</b>							
8	20 21 22	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	3	17.10. 19.10. 20.10		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками, иллюстрациями. Игры.	
9	23	Промежуточная аттестация по теме «Число и цифра 2»	1	24.10.		Практические задания.	
10	24 25	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	2	26.10. 27.10.		Работа с картинками, иллюстрациями. Игры.	
<b>2 четверть (25 часов)</b>							
11	1 2 3 4	Времена года. Различение времен года.	4	07.11. 09.11. 10.11. 14.11.			
<b>Пространственные представления</b>							
12	5 6	Пространственные представления:	3	16.11. 17.11.		Слушание объяснений учителя.	

	7	ориентация в пространственном расположении частей тела на себе		21.11.		Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками, иллюстрациями. Игры.	
13	8 9 10	Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке	3	23.11. 24.11. 28.11.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками, иллюстрациями. Игры.	
<b>Представления о форме</b>							
14	11 12	Различение, сравнение предметов по весу.	2	30.11. 01.12.		Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, геометрическими фигурами.	
15	13 14	Различение, сравнение предметов по высоте.	2	05.12. 07.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками, иллюстрациями. Игры	
16	15 16	Различение, сравнение предметов по толщине.	2	08.12. 12.12.		Слушание объяснений учителя.	
17	17 18	Различение, сравнение предметов по глубине.	2	14.12. 15.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	
18	19	Промежуточная аттестация по теме «Пространственные представления»	1	19.12.		Практические задания.	

19	20 21 22	Число и цифра 3	3	21.12. 22.12. 26.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры, упражнения.	
20	23 24 25	Число и цифра 4	3	28.12. 29.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры, упражнения.	
<b>3 четверть (28 часов)</b>							
21	1 2 3	Число и цифра 4	3	09.01. 11.01. 12.01.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры, упражнения.	
22	4 5 6	Число и цифра 5	3	16.01. 18.01. 19.01.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры, упражнения.	
<b>Количественные представления</b>							
23	7 8	Выделение одного-двух-трех предметов из множества	2	23.01. 25.01.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с геометрическими телами. Дидактические игры, упражнения.	
24	9 10	Узнавание и называние характерных признаков времен года	2	26.01. 30.01.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с иллюстрациями, геометрическими фигурами.	

25	11 12 13 14	Сутки. День и ночь.	4	01.02. 02.02. 06.02. 08.02.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Индивидуальная работа.	
26	15 16 17	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	3	09.02. 13.02. 15.02.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Обводка.	
27	18 19 20	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам	3	16.02. 20.02. 22.02.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Обводка	
28	21 22 23	Объединение предметов в множество.	3	27.02. 29.02. 01.03.		Наблюдение за действиями учителя. Работа с геометрическими телами. Дидактические игры, упражнения.	
29	24 25	Выделение предметов из множества.	2	05.03. 07.03.		Дидактические игры, упражнения.	
30	26	Промежуточная аттестация по теме «Количественные представления»	1	12.03		Практические задания	
31	27 28	Обозначение числа цифрой. Написание цифр	2	14.03. 15.03.		Наблюдение за действиями учителя. Работа с геометрическими телами. Дидактические игры, упражнения.	

**4 четверть (24 часа)**

32	1 2 3	Обозначение числа цифрой. Написание цифр	3	26.03. 28.03. 29.03.		Наблюдение за действиями учителя. Работа с геометрическими телами. Дидактические игры, упражнения.	
33	4 5	Соотнесение цифр 1-5 с соответствующим количеством предметов.	2	02.04. 04.04.		дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения сравнение предметов	
34	6 7	Рисование цифры 1-5 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно	2	05.04. 09.04.		дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения	
35	8	Обобщающий урок по теме «числовой ряд от 1 до 5»	1	11.04.		дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения	
36	9 10 11 12	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1-5 на наглядном материале.	4	12.04. 16.04. 18.04. 19.04.		работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.) практические упражнения	
37	13 14 15	Составление и решение задач арифметических задач в пределах 1-5 по предметам, игрушкам,	3	23.04. 25.04. 26.04.		Игры с геометрическими фигурами работа с предметными картинками практические упражнения	

		картинкам.					
<b>Пространственные представления</b>							
38	16	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.	1	02.05.		Игры с геометрическими фигурами работа с предметными картинками практические упражнения	
39	17 18	Различение слов, обозначающих направление движения.	2	03.05. 07.05.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с геометрическими фигурами.	
40	19	Диктанты на пространственную ориентировку.	1	14.05.		Дидактические игры. Работа с картинками	
<b>Временные представления</b>							
41	20 21	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующим и картинками	2	16.05. 17.05.		слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя работа с предметными картинками	
42	22	Итоговая контрольная работа по теме «Числовой ряд от 1 до 5»	1	21.05.		Практические задания	
43	23 24	Временные отношения - утро, день, вечер, ночь; завтра, сегодня,	2	23.05 24.05.		слушание объяснений учителя Дидактические игры. наблюдение за действиями учителя работа с предметными картинками	

		вчера					
<b>Всего за год: 102 часа</b>							

### Программно – методическое обеспечение

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	На уроках используются: иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации, обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для математики, прописи. Счетный материал, набор геометрических фигур разного размера и цвета, геометрические тела, предметные и сюжетные картинки, игрушки, предметы окружающей действительности, цифры, карандаши, шаблоны, трафареты.
2	Методическое обеспечение.	1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001 3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006 4.Развиваем мышление.- М.: ЗАО«РОСМЭН-ПРЕСС» 2008.-79с.-(Умный ребенок); 5.Светлова И.Е.«Сравни и измерь».-:Изд-во ЭСКМО- Пресс,2001.- 128 с. илл.;
3	Материально-техническое обеспечение.	-
4	Информационно-коммуникационные средства.	Электронные ресурсы 1. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –каталог образовательных интернет-ресурсов; 2. <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> - Российское образование – сеть порталов 3. <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> – российский образовательный портал 4. <a href="http://www.fio.ru">http://www.fio.ru</a> - Федерация Интернет-образования 5. <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> - Электронная библиотека