

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Изобразительная деятельность»**

АООП, вариант 2

Класс: 3 «Б»
Учитель: Биева Н.О.

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599.
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вар 2. ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Целью обучения по предмету является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- Обучение правилам работы с пластилином, правильному положению рук, движениям пальцев во время работы.
- Обучение доступным приемам работы с различными материалами.
- Формирование умения различать цвета, красиво сочетать их, составлять узоры в полосе, квадрате, круге.
- Развитие художественно-творческих способностей.
- Выработка умений и навыков работы с бумагой.
- Воспитание уважительного отношения к своим и чужим работам.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Изобразительная деятельность» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительной деятельности социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию детей, обогащению словаря и развитию речи обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вар.2.

Занятия по предмету «Изобразительная деятельность» проводятся 3 раза в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предполагаемые предметные результаты:

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
 - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
 - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
 - положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
 - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
 - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к участию в совместных мероприятиях:
 - готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
 - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета

Лепка

- Узнавание, различение пластичных материалов: пластилин, глина.
- Разминание пластилина, глины.
- Раскатывание пластилина прямыми движениями ладоней в руках, на доске; кругообразными движениями (шара).
- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Откручивание кусочка материала от целого куска.
- Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.
- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).
- Скручивание колбаски (лепёшки, полоски)
- Соединение деталей изделия прижатием.
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
- Лепка изученных букв

Рисование

- Узнавание, различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.
 - Развитие умения держать карандаш.
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
 - Выбор цвета для рисования.
 - Рисование точек.
 - Соединение точек.
 - Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.
 - Рисование геометрической фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

- Закрашивание внутри контура.
 - Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали.
 - Рисование, раскрашивание геометрических элементов орнамента.
 - Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.
 - Рисование, раскрашивание орнамента из геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате.
- Аппликация*
- Узнавание, различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка.
 - Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, трафарет.
 - Сминание бумаги.
 - Отрывание бумаги заданной формы, размера.
 - Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
 - Скручивание листа бумаги.
 - Намазывание всей поверхности клеем.
 - Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.
 - Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
 - Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Примечания
				По календарю	По факту		
1 четверть (24 часа)							
1	1-2	Узнавание различных материалов. Правила безопасной работы.	2	04.09. 05.09.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Практические упражнения. Повторение Т.Б.	
2	3-5	Осень наступает. Цвета осени.	3	06.09. 11.09. 12.09.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Рисование красками.	

3	6	Осенний листопад. Рисование по шаблону листьев	1	13.09.		Практические упражнения.	
4	7	Лепка « Осень»	1	18.09.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Лепка.	
5	8	Фрукты «Яблоко», «Банан» Рисование по трафарету и раскрашивание	1	19.09.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра.	
6	9	Лепка. Изготовление бубликов, баранок.	1	20.09.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Лепка.	
7	10	Рисование прямых линий.	1	25.09.		Дидактическая игра.	
8	11 12	Лепка. Изготовление помидора способом размазывания на заготовках.	2	26.09. 27.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Лепка.	
9	13 14	Осенние деревья (рисование красками)	2	02.10. 03.10.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с красками.	
10	15 16	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование по трафарету и раскрашивание	2	04.10. 09.10.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с красками.	
11	17	Осенние капельки дождя. Рисование по штрихам.	1	10.10.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Лепка.	
12	18 19	Лепка. Овощи в корзине.	2	11.10. 16.10.		Слушание объяснений учителя. Лепка.	

13	20	Рисование. Кисть рябины	1	17.10.		Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Загадки	
14	21	Лепка. Изготовление колбасок, жгутиков.	1	18.10.		Слушание объяснений учителя. Загадки.	
15	22 23	Поделка из пластилина «Ёжик с грибами»	2	23.10. 24.10.		Слушание объяснений учителя. Беседа. Загадки.	
16	24	Аппликация. «Рыбка золотая»	1	25.10.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Загадки.	
2 четверть (23 часа)							
17	1	Разукрашивание пластилиновыми шариками «Зонтик»	1	07.11.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра.	
18	2 3	Аппликация «Гусеница на листочке»	2	08.11. 13.11.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практические упражнения	
19	4	Вырезание по прямым линиям	1	14.11.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практические упражнения.	
20	5 6	Поделки из шишек «Белочка»	2	15.11. 20.11.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практические упражнения.	
21	7 8 9	Рисование. Цветные клубочки	3	21.11. 22.11. 27.11.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практические упражнения.	
22	10 11	Аппликация «Животные» (геометрический материал)	2	28.11. 29.11.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Использование геометрического материала)	

23	12 13	Раскрашивание зимней одежды	2	04.12. 05.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра.	
24	14	Рисование зимнего дерева (краски)	1	06.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра.	
25	15	Аппликация «Снежинка»	1	11.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практические упражнения.	
26	16 17	Аппликация «Елочные игрушки»	2	12.12. 13.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практические упражнения.	
27	18	Рисование. Первые снежинки.	1	18.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра.	
28	19 20	Ладочки (Обводка и вырезание)	2	19.12. 20.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практические упражнения.	
29	21 22	Лепка. «Снеговик»	2	25.12. 26.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практические упражнения.	
30	23	Ёлочные игрушки из бумаги	1	27.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практические упражнения.	
3 четверть (30 часов)							
31	1-4	Рисование геометрической фигуры: круг, квадрат	4	08.01. 09.01. 10.01. 15.01.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Рисование. Дидактическая игра. Практические упражнения. Беседа. Загадки.	

32	5-6	Раскрашивание Геометрических фигур	2	16.01. 17.01.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Рисование. Дидактическая игра. Практические упражнения. Беседа. Загадки.	
33	7 8 9	Штриховка предметов слева направо.	3	22.01. 23.01. 24.01.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Рисование. Дидактическая игра. Практические упражнения. Беседа. Загадки.	
34	10 11 12	Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.	3	29.01. 30.01. 31.01.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Рисование. Дидактическая игра. Практические упражнения. Беседа. Загадки.	
35	13 14 15	Узнавание, различение разных видов бумаги	3	05.02. 06.02 07.02.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения.	
36	16 17	Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: клей, трафарет	2	12.02. 13.02.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
37	18 19 20	Лепка изученных букв	3	14.02. 19.02. 20.02.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
38	21 22 23	Лепка цифр 1- 5	3	21.02. 26.02. 27.02.		Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
39	24	Сминание бумаги.	1	28.02.		Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
40	25 26 27	Оригами из бумаги «Заяц» «Лиса»	3	04.03. 05.03. 06.03.		Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	

41	28 29 30	Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник	3	11.03. 12.03 13.03.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Рисование. Дидактическая игра. Практические упражнения. Беседа. Загадки.	
4 четверть (25 часов)							
42	1-2	Закрашивание внутри контура геометрических фигур.	2	25.03. 26.03.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
43	3 4 5	Штриховка геометрических фигур.	3	27.03. 01.04. 02.04.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Практические упражнения. Беседа	
44	6 7 8	Лепка геометрических фигур.	3	03.04. 08.04. 09.04.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Практические упражнения. Беседа	
45	9 10	Лепка «Космос»	2	10.04. 15.04		Практические упражнения. Беседа	
47	11 12	Время года «Весна»	2	16.04. 17.04.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
48	13 16	Деревья весной	4	22.04. 23.04. 24.04. 27.04.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
49	17 18 19	Аппликация «День Победы»	3	06.05. 07.05. 08.05.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
50	20 21 22	Аппликация «Цветы»	3	13.05. 14.05. 15.05.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	

51	23 24 25	Скоро лето!	3	20.05. 21.05. 22.05.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
Всего за год: 102 часа							

Программно – методическое обеспечение

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	Пластилин, доска для раскатывания, карандаши, кисточки, непроливайки, геометрические фигуры, краски, альбомы, цветная бумага, клей, ножницы, картон, салфетки
2	Методическое обеспечение	1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001 2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006. 3. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010г.
3	Материально-техническое обеспечение.	-
4	Информационно-коммуникационные средства.	Электронные ресурсы 1. http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсов; 2. http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов 3. http://school.edu.ru – российский образовательный портал 4. http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования 5. http://www.lib.ru - Электронная библиотека