

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:

«Домоводство»

АООП, вариант 2

Класс: 3 «Б»

Учитель: Биева Н.О.

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вар 2. ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к хозяйственно – бытовой деятельности.
- формирование навыков самообслуживания и организация быта.
- соблюдение необходимых правил техники безопасности.
- обучение пониманию и соблюдению санитарно- гигиенических требований.
- формирование умения пользования бытовыми приспособлениями по их прямому назначению.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- «Обращение с кухонным инвентарем»
- «Приготовление пищи»
- «Уход за вещами»
 - «Уборка помещений»
- «Уборка территории»

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план состоит из двух частей, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет "Домоводство" входит в обязательную часть учебного плана - предметная область "Окружающий мир".

Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часа в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Итого получается количество часов в неделю 2 часа, 68 часов в год. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в ориентировке окружающей действительности, т.е. реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предполагаемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета ***Обращение с кухонным инвентарем***

- Обращение с посудой.
- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник).
- Различение чистой и грязной посуды.
- Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.
- Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи

- Подготовка к приготовлению блюда. Выбор посуды.
- Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин

Уход за вещами

- Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

- Уход за обувью: Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Уборка помещения

- Гигиенические правила уборки класса. Подготовка мела для доски, влажной тряпки, удаление пыли со столов и стульев, подоконников.
- Уборка и соблюдение порядка на письменном столе.
- Размещение учебных принадлежностей по своим местам.
- Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Примечания
				По календарю	По факту		
1 четверть (16 часов)							
1	1	Что изучает домоводство. Водная беседа	1	04.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
2	2 - 4	Моя квартира	3	05.09. 11.09. 12.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
3	5 - 6	Один дома. Правила безопасности	2	18.09. 19.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	

4	7	Расположение и назначение комнат	1	25.09.		Повторение, слушание объяснений учителя.	
5	8	Кухня		26.09.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
6	9	Правила безопасности на кухне		02.10.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
7	10	Чистота - залог здоровья. Правила уборки на кухне		03.10.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
8	11	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).		09.10.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
9	12	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).		10.10.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
10	13	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник,		16.10.		Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой.	

		половник, нож).					
11	14	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).		17.10.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
12	15	Различение чистой и грязной посуды.		23.10.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
13	16	Правила мытья кухонных приборов.		24.10.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
2 четверть (15 часов)							
14	1	Мытье кухонных приборов. Практическая работа.		07.11.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
15	2	Хранение посуды		13.11.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
16	3	Кухонная мебель.		14.11.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
17	4	Назначение кухонной мебели		20.11.		Действовать по подражанию, умение выполнять по	

						подражанию.	
18	5	Стол и стулья.		21.11		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
19	6	Мытье кухонного стола		27.11.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
20	7	Уход за комнатными растениями.		28.11.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
21	8	Уход за комнатными растениями		04.12.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
22	9	Протирка пыли с цветов.		05.12.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
23	10	Значение комнатных цветов для человека.		11.12.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
24	11	Оборудование кухни. Правила пользования и уход за холодильником и морозильной камерой		12.12.		Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	

25	12	Накрывание на стол.		18.12.		Выбор посуды для первого блюда. Выбор посуды для второго блюда.	
26	13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		19.12.		Выбор посуды для первого блюда. Выбор посуды для второго блюда.	
27	14	«Помогаем маме» мытьё парт (столов)		25.12.		Мытьё парт	
28	15	«Чистим одежду»		26.12.		содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	
3 четверть (20 часов)							
29	1	«Опрятный внешний вид»		08.01.		содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	
30	2	«Кукла Таня простудилась» носовые платки		09.01.		правильное пользование носовым платком	
31	3	Доброе утро, расчёска!		15.01.		пользование расчёской и ухода за ней	
32	4	Умывание каждый день, мыло и		16.01.		навыки в умывании, знание предметов туалета и их	

		полотенце				назначении	
33	5	«К нам пришла Замарашка» умывание		22.01.		закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении	
34	6	«Чистые столы»		23.01.		мытьё и протирание мебели в классе	
35	7	«Чистые игрушки»		29.01.		обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытьё игрушек в мыльной воде	
36	8	«Чистота и порядок» мытьё парт, полочек, шкафчиков		30.01.		мытьё мебели	
37	9	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону		05.02.		содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону	
38	10	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка		06.02.		сервировка стола, уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды	
39	11	«Угостим куклу» сервировка		12.02.		сервировка стола, действия по алгоритму использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды	
40	12	«Федорино горе»		13.02.		сервировка стола, действия по	

						алгоритму использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды	
41	13	«Чистый пол» подметание веником		19.02.		подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой	
42	14	Пол блестит и сверкает		20.02.		подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой	
43	15	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек		26.02.		стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки,	
44	16	Уход за комнатными растениями» полив цветов, протираание листьев		27.02.		полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой	
45	17	«Как мы кормим Зайку и Мишутку»		04.03.		сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму	
46	18	«Пыльные полки»		05.03.		протираание поверхностей от пыли по алгоритму	
47	19	«А ребята не поросята!»		11.03.		пользование бумажными салфетками назначение и использование бумажных салфеток	

48	20	«Помогаем маме» работа с веником и совком		12.03.		подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой	
4 четверть (17 часов)							
49	1	«Ждем гостей» мытье пола		25.03.		подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой	
50	2	«Маленькие помощники» стирка		26.03		стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки	
51	3	«Цветы на окне» полив растений		01.04.		полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой	
52	4 5	«Праздничный стол» сервировка		02.04. 08.04.		сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды	
53	6	«Послушные ребята» правила поведения за столом		09.04.		сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды	
54	7 8	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды		15.04. 16.04.		сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды	
55	9 10	«Помогаем бабушке» подметание пола		22.04. 23.04.		подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой	

56	11	«Грязный пол» мытье пола		27.04.		подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой	
57	12 13	«Грязные платочки», «Платье запахло» стирка		06.05. 07.05.		стирка в тазике	
58	14 15	«Цветы завяли» полив, опрыскивание		13.05. 14.05.		полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпкой, опрыскивание из пульверизатора	
59	16 17	«Чаепитие» сервировка стола		20.05. 21.05.		сервировка стола на праздник, культура поведения за столом,	
Всего за год: 68 часов							

Программно – методическое обеспечение

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	<p><i>Дидактический материал:</i> изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;</p> <p><i>Оборудование:</i> кухонная детская мебель, кухонная детская посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тляпки, грабли), лейки и др.</p>
2	Методическое обеспечение.	<p>1.Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- М.: Просвещение, 1992.- 96 с.: ил.- 5-09-004 053-2</p> <p>2.Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.:</p>

		<p>Просвещение: Владос, 1995</p> <p>3.Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001</p>
3	Материально-техническое обеспечение.	-
4	Информационно-коммуникационные средства.	<p>Электронные ресурсы</p> <p>1.http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсов;</p> <p>2.http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов</p>