

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:  
«Человек»**

**АООП, вариант 2**

Класс: 3 «Б»

Учитель: Биева Н.О.

Учебный год:2023-2024

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599.
- - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вар 2. ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

**Цель обучения** – формирование элементарных, доступных представлений о себе и своем ближайшем окружении; обучение проявлению самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Задачи:**

- Формирование элементарных знаний и представлений о себе и своем ближайшем окружении посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуациях;
- Формирование практических навыков и умений по самообслуживанию при соблюдении санитарно- гигиенических процедур, посещении туалета, одевании, раздевании, приеме пищи на наглядно представленном и игровом материале;
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе

### **Общая характеристика учебного предмета**

Для обучения предмету «Человек» создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Ведущая роль принадлежит педагогу. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация). Данный подход будет нести коррекционную нагрузку, и способствовать формированию, расширению, повторению и закреплению представлений.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана АООП варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предполагаемые предметные результаты:

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Содержание учебного предмета**

#### *Представления о себе*

- Идентификация себя как мальчика (девочки)
- Узнавание, различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо, затылок), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание, различение частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот губы, язык, зубы.
- Знание назначения частей лица.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста.

#### *Семья*

- Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед.
- Узнавание, различение детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в классе, группе.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности.
- Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.

#### *Гигиена тела*

- Предметы гигиены: мыло, мыльница, расчёска, зубная щётка, зубная паста, полотенце.
- Хранение предметов гигиены.
- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Расчесывание волос, умение следить за аккуратностью волос.
- Значение гигиенических процедур для здоровья человека.

#### *Туалет*

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.
- Необходимость пользования туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки, спускание одежды, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды.
- Мытье рук после посещения туалета.

#### *Одевание и раздевание*

- Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашки, трусы, носовой платок, брюки, платье, пальто, шапка, шарф.
  - Знание назначения предметов одежды.
  - Узнавание, различение предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, сандалии, тапки.
  - Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.
  - Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
  - Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.
  - Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
  - Застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки.

- Надевание предмета одежды.
- Обувание обуви.
- Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.
- Знание порядка складывания и хранения одежды.

*Прием пищи*

- Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, блюдце.
- Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана.
- Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Умение есть опрятно, не разливая еду, не роняя ее на стол и пол.
- Использование салфетки во время приема пищи.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	№ ч/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Примечания
				По календарю	По факту		
<b>1 четверть (16 часов)</b>							
<b>Представления о себе</b>							
1	1	Я – ученик. Нормы поведения в классе в различных ситуациях.	1	04.09.		Слушание объяснений учителя. Практические занятия. Беседа Дидактическая игра.	
2	2	Предметы, которые тебя окружают. Школьные принадлежности	1	05.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения	
3	3	Я – мальчик. Я - девочка	1	11.09.		Наблюдение за демонстрациями учителя. Практические занятия. Беседа	
4	4	Возрастные различия. Взрослые и дети.	1	12.09.		Практические занятия. Работа с картинками Беседа.	

5	5	Названия своего имени, фамилии, возраста	1	18.09.		Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.	
6	6	Узнавание и различие людей ближайшего окружения: педагоги.	1	19.09.		Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.	
7	7	Узнавание и различие людей ближайшего окружения: одноклассники.	1	25.09.		Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.	
8	8 9	Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.	2	26.09. 02.10.		Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.	
<b>Гигиена тела</b>							
9	10 11	Предметы гигиены: мыло, расчёска, зубная щётка, зубная паста	2	03.10. 09.10.		Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с картинками Дидактическая игра.	
10	12 13	Хранение предметов личной гигиены.	2	10.10. 16.10.		Слушание объяснений учителя. Игры. Работа с предметными картинками	
11	14	Мытье и вытирание рук. Имитация движений.	1	17.10.		Работа с предметными картинками. Практические упражнения	
12	15	Чистка зубов. Имитация чистки зубов.	1	23.10.		Работа с предметными картинками. Практические упражнения	
13	16	Проверочная работа по теме «Гигиена тела»	1	24.10.			
<b>2 четверть (15 часов)</b>							
14	1	Расчесывание волос.	1	07.11.		Игры. Работа с предметными	

						картинками. Практические упражнения	
15	2	Значение гигиенических процедур для здоровья человека.	1	13.11.		Работа с предметными картинками. Практические упражнения	
16	3	Носовой платок. Умение использовать.	1	14.11.		Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>							
17	4 5 6	Узнавание, различие предметов одежды:	3	20.11. 21.11. 27.11.		Работа с предметными картинками. Практические задания.	
18	7 8	Узнавание, различие предметов обуви: ботинки, туфли, сандалии, тапки.	2	28.11. 04.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.	
19	9 10	Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.	2	05.12. 11.12.		Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.	
20	11 12	Одежда для прогулки в зависимости от погодных условий.	2	12.12. 18.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.	
21	13 14	Узнавание, различие предметов одежды	2	19.12. 25.12.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания	
22	15	Проверочная работа по теме « Одежда»	1	26.12.		Практические задания	
<b>3 четверть (20 часов)</b>							
23	1	Узнавание,	2	08.01.		Работа с предметными картинками.	



	2	различение предметов обуви: туфли, сандалии, тапки.		09.01		Практические задания	
24	3 4	Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.	2	15.01. 16.01.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания	
25	5 6 7	Расстегивание и застегивание молнии, пуговицы, развязывание шнурка.	3	22.01. 23.01. 29.01.		Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания	
26	8 9 10	Хранение одежды	3	30.01. 05.02. 06.02.		Работа с предметными картинками. Практические задания	
27	11 12	Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании.	2	12.02. 13.02.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания	
28	13 14 15	Порядок складывания одежды.	3	19.02. 20.02. 26.02.		Работа с предметными картинками. Практические задания	
29	16 17	Контроль своего внешнего вида.	2	27.02. 04.03.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
30	18 19	Одежда для прогулки в зависимости от погодных условий.	2	05.03. 11.03.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками	
31	20	Обобщающий урок по теме «Обувь»	1	12.03.			

4 четверть (17 часов)							
32	1 2	Обувь. Узнавание, различение обуви: сапоги, туфли, тапки.	2	25.03 26.03.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.	
33	3 4 5	Обувь. Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.	3	01.04. 02.04. 08.04.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.	
34	6 7 8 9	Части тела человека.	4	09.04. 15.04. 16.04. 22.04.		Игры. Работа с предметными картинками.	
35	10 11 12 13	Предметы нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.	4	23.04. 27.04 06.05. 07.05		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания	
36	14 15 16	Сообщение о желании есть. Еда ложкой.	3	13.05. 14.05. 20.05.		Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания	
37	17	Проверочная работа по теме «Части тела человека»	1	21.05.			
<b>Всего за год: 68 часов</b>							

#### Программно – методическое обеспечение

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	1. Наглядный материал: иллюстрации, рисунки, схемы, дидактические пособия, карточки, предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы строения, действий, правил поведения. 2. Демонстрационный материал: модели, игрушки. 3. ТСО: компьютер для показа презентации, документальных и мультипликационных фильмов. 4. Наглядные пособия: «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Человек».

2	Методическое обеспечение.	<p>1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001</p> <p>2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.</p> <p>3.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е., Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2011</p>
3	Материально-техническое обеспечение.	-
4	Информационно-коммуникационные средства.	<p>Электронные ресурсы</p> <p>1.<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –каталог образовательных интернет-ресурсов;</p> <p>2.<a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> - Российское образование – сеть порталов</p> <p>3.<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> – российский образовательный портал</p> <p>4.<a href="http://www.fio.ru">http://www.fio.ru</a> - Федерация Интернет-образования</p> <p>5. <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> - Электронная библиотека</p>