

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
АООП, вариант 2**

Класс: 5 «В»

Учитель: Берданосова Л.Г.

Учебный год: 2023-2024

## **Речь и альтернативная коммуникация**

**5 «В» класс**

**(вариант 2)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 04.08.2023); "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. силу с 01.09.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных стандартных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска, 2020 г.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека, нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка.

В связи с этим при обучении детей общению планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитию сохранённых речевых механизмов, на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цель обучения** – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

#### **Задачи:**

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями опыте социального взаимодействия.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

### **Место предмета в учебном плане**

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в год.

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником;
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

#### **Возможные предметные результаты освоения предмета:**

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;

- чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами;
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

#### **Коммуникация(25ч)**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации(38ч)**

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имени членов семьи. Называние употребления слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

#### **Чтение и письмо(39ч)**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

### **Материально-техническое обеспечение предмета**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, предметные и сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- ноутбук, колонка, аудио и видеоматериалы.

### **Литература для учителя**

1. Баряева. Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков. Д.И., Зарин.А.М., Комарова.С.В.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитр, изд. центр ВЛАДОС,2007. -181с. – (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: Дрофа, 2007.
3. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4–7 лет: Сборник упражнений.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Примечание
				По календарю	По факту		
<b>І четверть(24ч)</b>							
1	1	До свидания лето! Здравствуй осень!	1	04.09.23		Выполнение инструкций учителя, побуждение к речевой деятельности.	
2	2	Беседа «Как я провел лето?».	1	05.09.23		Выполнение инструкций учителя, побуждение к речевой деятельности.	
3	3	Составление рассказа «Мои каникулы».	1	07.09.23		Работа с сюжетными картинками. Выполнение инструкций учителя, побуждение к речевой деятельности.	
4	4-6	Повторение. Гласные звуки и буквы. Узнавание звуков на слух.	3	11.09.23 12.09.23 14.09.23		Узнавание, называние, показ на таблице.	
5	7-9	Повторение. Согласные звуки и буквы.	3	18.09.23 19.09.23 21.09.23		Работа с карточкой в тетрадях.	
6	10-12	Чтение слогов, слов, предложений.	3	25.09.23 26.09.23 28.09.23		Работа по карточке, тетради. Дидактические игры.	
7	13-15	Составление предложений по серии картинок.	3	02.10.23 03.10.23 05.10.23		Работа с сюжетными картинками. Выполнение инструкций учителя, побуждение к речевой деятельности.	
8	16-18	Составление предложений по схемам и графических изображений.	3	09.10.23 10.10.23 12.10.23		Графические изображения, схемы.	
9	19-21	Слова обозначающие названия предметов: «Кто? Что?»	3	16.10.23 17.10.23 19.10.23		Работа с сюжетными картинками. Выполнение инструкций учителя, побуждение к речевой деятельности	
10	22-23	Слова обозначающие действия предметов:	2	23.10.23 24.10.23		Работа с сюжетными картинками. Выполнение	

		«Что делает? Что делал?»				инструкций учителя, побуждение к речевой деятельности	
11	24	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Предложение»	1	26.10.23		Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	
<b>II четверть(23ч).</b>							
12	25-27	Слоги и слова из изученных букв. Составление, чтение, письмо.	3	07.11.23 09.11.23 13.11.23		Чтение и письмо слогов.	
13	28-30	Звук и буква Ц	3	14.11.23 16.11.23 20.11.23		Показ и называние буквы. Работа у доски-соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы «Ц».	
14	31-33	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	3	21.11.23 23.11.23 27.11.23		Составление слов на доске, магнитной азбуке, запись в тетрадях, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего.	
15	34-35	Звук и буква Ф.	2	28.11.23 30.11.23		Показ и называние буквы. Работа у доски-соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы «Ф».	
16	36-38	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	3	04.12.23 05.12.23 07.12.23		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего.	
17	39-41	Звук и буква Ч	3	11.12.23 12.12.23 14.12.23		Показ и называние буквы. Работа у доски-соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы «Ч».	

18	42-44	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	3	18.12.23 19.12.23 21.12.23		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего.	
19	45-46	Подбор картинок к заданному предложению.	2	25.12.23 26.12.23		Работа с сюжетными и предметными картинками.	
2	47	Контрольная работа за 2 четверть.	1	28.12.23		Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	

### 3 четверть(30ч)

21	48	Составление рассказа на тему: «Как я повёл зимние каникулы»	1	09.01.24		Выполнение инструкций учителя, побуждение к речевой деятельности.	
22	49-50	Составление предложений на тему: «Зимние забавы»	2	13.01.24 15.01.24		Выполнение инструкций учителя, побуждение к речевой деятельности.	
23	51-52	Составление предложений на тему «Зима»	2	16.01.24 18.01.24		Работа с сюжетными картинками. Выполнение инструкций учителя.	
24	53-55	Работа со слоговой таблицей.	3	22.01.24 23.01.24 25.01.24		Узнавание, называние, показ на таблице.	
25	56-58	Составление предложений из трёх, четырёх слов.	3	29.01.24 30.01.24 01.02.24		Работа по карточкам в тетрадях.	
26	59-61	Чтение слогов, слов, предложений.	3	05.02.24 06.02.24 08.02.24		Работа по карточке, тетради. Дидактические игры.	
27	62-63	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	2	12.02.24 13.02.24		Работа с сюжетными картинками. Выполнение инструкций учителя, побуждение к речевой деятельности.	
28	64-66	Составление предложений по схемам и графических	3	15.02.24 19.02.24 20.02.24		Графические изображения, схемы.	

		изображений.					
29	67-68	Предлоги «в, на, с »	2	22.02.24 26.02.24		Работа с сюжетными картинками. Выполнение инструкций учителя, побуждение к речевой деятельности.	
30	69-70	Предлоги: « из, под, у »	2	27.02.24 29.02.24		Работа по карточке, тетради. Дидактические игры.	
31	71-73	Предлоги: «перед, до к»	3	01.03.24 04.03.24 05.03.24		Работа с сюжетными картинками. Выполнение инструкций учителя, побуждение к речевой деятельности.	
32	74-76	Составление предложений с предлогами.	3	07.03.24 11.03.24 12.03.24		Работа по карточке, тетради. Дидактические игры.	
33	77	Проверочная работа за 3 четверть по теме «Предложение, предлоги»	1	14.03.24		Выполнение заданий практической работы различного уровня сложности.	
<b>4 четверть(25ч).</b>							
34	78-79	Слоги и слова из изученных букв. Составление, чтение.	2	25.03.24 26.03.24		Чтение слогов. Работа в тетрадях.	
35	80-81	Звук и буква Ш	2	28.03.24 01.04.24		Показ и называние буквы. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы «Ш».	
36	82	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1	02.04.24		Составление слов на доске, магнитной азбуке, запись в тетрадях, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего.	
37	83-84	Звук и буква Щ.	2	04.04.24 08.04.24		Показ и называние буквы. Работа у доски-соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы «Щ».	



38	85	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1	09.04.24		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего.	
39	86-87	Буква Ъ знак	2	11.04.24 15.04.24		Показ и называние буквы. Работа у доски-соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы «Ъ».	
40	88-90	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	3	16.04.24 18.04.24 22.04.24		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего.	
41	91-92	Подбор картинок к заданному предложению.	2	23.04.24 25.04.24		Работа с сюжетными и предметными картинками.	
42	93-94	Буква Ы	2	27.04.24 02.05.24		Показ и называние буквы. Работа у доски-соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы «Ы».	
43	95-96	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	2	06.05.24 07.05.24		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего.	
44	97-98	Буква ь	2	13.05.24 14.05.24		Показ и называние буквы. Работа у доски-соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы «Ь».	
45	99-100	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	2	16.05.24 20.05.24		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего.	

46	10 1	Проверочная работа за 4 четверть.	1	21.05.24		Выполнение заданий проверочной работы различного уровня сложности	
47	10 2	Повторение пройденного материала по теме: «Буква, предложение, слово»	1	23.05.24		Повторение алфавита. Чтение простых слов.	





