

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:  
« Математические представления»  
АООП, вариант 2**

Класс: 5 «В»

Учитель: Берданосова Л.Г.

Учебный год:2023-2024

## Математические представления

5 «В» класс

(вариант 2)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 04.08.2023); "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. силу с 01.09.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных стандартных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска, 2020 г.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### Задачи:

- формировать умение различать количество предметов, выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов, сравнивать предметы по величине, форме;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много), различать части суток, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.

#### Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки,

приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана - предметная область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). На вторую часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в ориентировке окружающей действительности.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца.

#### **Возможные предметные результаты освоения предмета:**

- выделять признаки цвета (красный и жёлтый, синий, зелёный);
- иметь представление о понятии времени, времени суток, о времени проведения всех режимных моментов;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образу действия взрослого, осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образу);
- перемещать различные предметы вперёд и назад по поверхности стола, по подражанию действий взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными разделами:

#### **Количественные представления(20ч)**

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Узнавание цифр 1-10. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Обучение

действиям, направленными на соотнесение отдельных единиц множества с палочками, предметами.

### **Представление о величине(16ч)**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Определение величины «большой – маленький». Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления, наложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.

### **Представления о форме(18ч)**

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 5-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

### **Пространственные представления (25ч)**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления(22ч)**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

### **Материально-техническое обеспечение предмета**

- Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам. Ноутбук.
- Счетные палочки.

- Счетный материал.
- Геометрические фигуры разных размеров.
- Линейка-трафарет.
- Лента цифр.
- Раздаточный материал.
- Пазлы
- Мозаики.
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов.

### **Литература для учителя**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
2. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей.
3. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Катаева. А. А, Стребелева . Е.А. Просвещение, 1990.,-191с.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.
5. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»**

№ п/ п	№ п/ ч	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Примечание
				По календарю	По факту		
<b>1 четверть(25ч)</b>							
1	1	Моя школа. Вводный контроль.	1	01.09.23		Расширять знания о школе. Составление устного рассказа посвященного классу и школе.	
2	2-3	Геометрические фигуры(квадрат, прямоугольник)	2	06.09.23 07.09.23		Выполнение дидактических и коррекционных игр и упражнений.	
3	4-5	Геометрические фигуры (треугольник, круг).	2	08.09.23 13.09.23		Выполнение дидактических и коррекционных игр и упражнений.	
4	6	Повторение Геометрические фигуры.	1	14.09.23		Знакомство с геометрической фигурой. Овал. Дид. игра «Лишняя фигура».	
5	7	Временные понятия: день, ночь, сутки.	1	15.09.23		Работа по сюжетным картинкам. Дид.игра «Узнай время суток».	
6	8	«Режим дня».	1	20.09.23		Выполняет действия в соответствии с режимом дня по подражанию учителя. Дид. игры.	
7	9	«Ночной режим».	1	21.09.23		Закрывает и открывает глаза по требованию учителя. Дидактические игры.	
8	10	«Покажи, что ты делал днём, вечером».	1	22.09.23		Работа с сюжетными и предметными картинками.	
9	11	«Больше, меньше, столько же».	1	27.09.23		Дид игра «Найди елочку и столько же игрушек».	
10	12- 13	Цвет, назначение предметов.	2	28.09.23 29.09.23		Предъявить предметы (цветные карандаши, красное яблоко, зелёный огурец, жёлтый лимон). Название цвета. Дид игра «Составь радугу».	

11	14-15	Сравнение предметов по величине: большой-маленький.	2	04.10.23 05.09.23		Название предметов по величине. Расположение полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции учителя. Дид. игра «Найди самый большой мяч».	
12	16-17	Одинаковые, равные по величине.	2	06.10.23 11.10.23		Расположение фигур в тетради. Дид. игра «Найди одинаковые рисунки».	
13	18-19	Пространственные представления.	2	12.10.23 13.10.23		Положение предметов на парте по словесной инструкции учителя.	
14	20	«Фигурки из палочек»	1	18.10.23		Работа с дидактическим материалом и счётными палочками.	
15	21-22	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	2	19.10.23 20.10.23		Расположение фигур в тетради. Слушание объяснения учителя. Игра. Организованная практическая деятельность.	
16	23-24	Положение предметов в пространстве.	2	25.10.23 26.10.23		Дид. игра «Найди грибы, расположенные за (перед, над, под) кустом и закрась их».	
17	25	Проверочная работа по темам: «Геометрические фигуры и пространственные представления»	1	27.10.23		Работа в тетрадях. С геометрическим материалом.	
<b>2 четверть(24ч)</b>							
18	26-28	Число и цифра 7	3	08.11.23 09.11.23 10.11.23		Сравнение чисел. Работа с тетрадью - письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо. Дид. игра «Найди лишний предмет на 2 картинках».	
19	29-31	Состав числа цифры 7.	3	15.11.23 16.11.23 17.11.23		Решение задач. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Дид. игра «Подпиши под предметами цифры».	
20	32-34	Число и цифра 7 Сравнение чисел в пределах 7	3	22.11.23 23.11.23 24.11.23		Дид. игры «Нарисуй 3 предмета», «Найди лишний предмет на 3 картинках». Сравнение чисел в пределах 7	

21	35-37	Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	3	29.11.23 30.11.23 01.12.23		Работа с тетрадью - письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо. Обведи все геометрические фигуры по шаблону.	
22	38-40	Присчитывание по одному, два, три.	3	06.12.23 07.12.23 08.12.23		Работа с тетрадью. Игра «Пирамида».	
23	41-43	Действия с числами в пределах 7	3	13.12.23 14.12.23 15.12.23		Запись арифметических примеров в тетрадь. Счет предметов. Слушание объяснения учителя. Игра.	
24	44-46	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7	3	20.12.23 21.12.23 22.12.23		Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Дид. игра «Подпиши под предметами цифры».	
25	47-48	Часы. Время.	2	27.12.23 28.12.23		Дидактические игры, наблюдения.	
26	49	Проверочная работа на тему» Нумерация в пределах 7	1	29.12.23		Повторить состав числа в пределах 7.	

### 3 четверть(28ч)

27	50-52	Число и цифра 8	3	10.01.24 11.01.24 12.01.24		Выполнение дидактических и коррекционных игр. Работа в тетрадях.	
28	53-55	Сравнение чисел в пределах 8	3	17.01.24 18.01.24 19.01.24		Выполнение дидактических и коррекционных игр и упражнений.	
29	56-58	Решение задач в пределах 8	3	24.01.24 25.01.24 26.01.24		Выполнение дидактических и коррекционных игр и упражнений.	
30	59-61	Построение прямой линии.	3	31.01.24 01.02.24 02.02.24		Знакомство с геометрической фигурой. Прямая. Дид. игра «Лишняя фигура».	
31	62-64	Построение отрезка.	3	07.02.24 08.02.24 09.02.24		Работа с линейкой и карандашом.	
32	65-67	Часы. Время.	3	14.02.24 15.02.24 16.02.24		Выполнение практических действий с циферблатом.	



33	68 70	Узнавание большой и маленькой стрелочки на часах.	3	21.02.24 22.02.24 28.02.24		Выполнение практических действий с часами и циферблатом.	
34	71 73	Построение квадратов.	3	29.02.24 01.03.24 06.03.24		Работа с линейкой и карандашом.	
35	74- 76	Практическая работа по темам: «Счёт в пределах 8, геометрический материал»	3	07.03.24 13.03.24 14.03.24		Выполнение практической работы под контролем учителя.	
36	77	Проверочная работа пройденного материала за 3 четверть по теме: «Счёт в пределах 8»	1	15.03.24		Выполнение практических заданий.	
<b>4 четверть(24ч)</b>							
37	78	Сложение и вычитание в пределах 8	1	27.03.24		Сравнение чисел. Работа с тетрадью - письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо.	
38	79- 80	Число и цифра 8. Состав числа 8	2	28.03.24 29.03.24		Работа в тетрадях, прописывание числа 7 Дид. игра «Подпиши под предметами цифры».	
39	81- 82	Число и цифра 9 Сравнение чисел в пределах 9	2	03.04.24 04.04.24		Дид. игры «Найди лишний предмет на 3 картинках». Работа в тетрадях.	
40	83- 84	Обозначение числа цифрой, нахождение места в числовом ряду.	2	05.04.24 10.04.24		Работа с тетрадью - письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо.	
41	85- 86	Состав числа 9	2	11.04.24 12.04.24		Работа в тетрадях Игра «Пирамида цифр».	
42	87- 88	Действия с числами в пределах 9	2	17.04.24 18.04.24		Запись арифметических примеров в тетрадь. Счет предметов. Слушание объяснения учителя.	

43	89-90	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	2	19.04.24 24.04.24		Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Дид. игра «Подпиши под предметами цифры».	
44	91-92	Порядковый счёт в пределах 10	2	25.04.24 26.04.24		Повторение счёта в пределах 10.	
45	93-94	Обратный счёт в пределах 10	2	02.05.24 03.05.24		Повторение обратного счёта в пределах 10	
46	95-96	Счёт в пределах 10	2	08.05.24 15.05.24		Повторение счёта в пределах 10	
47	97-98	Сравнение чисел в пределах 10	2	16.05.24 17.05.24		Игровые упражнения. Повторить состав числа в пределах 10	
48	99-100	Повторение: «Один-много»	2	22.05.24 23.05.24		Дидактические игры.	
49	101	Проверочная работа по теме: «Счёт в пределах 10»	1	24.05.24		Выполнение практических заданий.	