

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 6

Учитель: Батютова С.В

Учебный год: 2023 - 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык» 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида . Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Э. В. – М.: Просвещение, 2019 год.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе создана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. № 2;
4. СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска». (Вариант 1) от 01.09.2023 г.

Место учебного предмета (русского языка) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
2. Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
3. Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися воспитанниками.

Курс данного предмета в 6 классе включает в себя изучение разделов «Грамматика, правописание и развитие речи», «Морфология», «Синтаксис». Для реализации данного курса отводится 4 часа в неделю и составляет 136 часов за учебный год. Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. Русский язык изучается как государственный язык и обеспечивает условия для овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной и социокультурной сфере. В процессе обучения необходимо научить школьников правильно и осмысленно читать информацию, доступный их пониманию текст, вырабатывать навыки грамотности, обогащать словарный запас, правильно излагать свои

мысли в устной и письменной речи. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание учебного предмета в 6 классе «Русский язык».

Грамматика и правописание. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 6 классе продолжается работа по изучению элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется работа над обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Повторение (9ч.) Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И», знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы (8ч.) Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово.

Состав слова (27ч.). Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроизносимые согласные в корне слов. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Правописание приставок. Единое написание ряда приставок.

Части речи (78ч.)

Имя существительное, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное и его грамматические признаки. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение существительных во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе с основой на шипящий (Р.п.) Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе. Имена собственные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение (15ч.) Простое предложение. Однородные члены в простом предложении б главные и второстепенные члены предложения с союзами и. а. но и без союзов. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения. Обращение и знаки препинания при нем.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета в 6 классе «Русский язык».

Минимальный уровень

Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных; согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами; запись под диктовку; обозначение мягкости и твердости; составление предложений; выделение из текста предложений на заданную тему участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков; списывание текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению; составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения; выделение темы текста, выбор одного заголовка из нескольких; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, эстетическое восприятие окружающего мира;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Предметные:

Должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов

Должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарём

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- овладеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки русского языка проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 51,3 кв. м., оснащённом учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для показа демонстрационного

материала, работы с мелом, компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, телевизор, таблицы. Согласно требованиям СанПиН стены ½ окрашены в светлый тон, теплого оттенка, на окнах имеется тюль, плотные шторы. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

І четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1-2.	1-2.	Повторение Главные и второстепенные члены предложения.	9 2	4,5/09	объяснение; работа с таблицами по программному материалу; работа с учебником; списывание с различными заданиями; работа со словарем; самостоятельный подбор примеров по заданию учителя; работа со схемами; грамматический разбор (фонетический, морфологический, синтаксический); работа с деформированным предложением, текстом; зрительный диктант; письмо по памяти; работа с загадками, ребусами, кроссвордами, пословицами, поговорками, скороговорками; работа с тестовыми заданиями; работа по индивидуальным карточкам, просмотр учебных видеороликов Контрольный диктант за І четверть
3-4.	3-4.	Предложения распространённые и нераспространённые	2	6,7/09	
5-7.	5-7.	Предложения с однородными членами предложения	3	11,12,13/09	
8.	8.	Сочинение по теме: «Берёза»	1	14/09	
9.	9.	Входной контрольный диктант	1	18/09	
10.	10.	Звуки и буквы Алфавит. Звуки, буквы, гласные и согласные	8 1	19/09	
11.	11.	Мягкий знак и разделительный мягкий знак	1	20/09	
12-15.	12-15.	Сомнительные гласные и согласные в корне слова	4	21,25,26,27./09	
16.	16.	Проверочный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1	28/09	
17.	17.	Работа над ошибками. Обучающее изложение по коллективно-составленному плану	1	02/10	
18-19.	18-19.	Состав слова Корень. Однокоренные слова	15 2	3,4/10	
20.	20.	Приставка. Образование слов с помощью приставок	1	5/10	
21-22.	21-22.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов	2	9,10/10	
23.	23.	Окончание как изменяемая часть слова	1	11/10	
24.	24.	Обобщающий урок по теме: «Состав слова»	1	12/10	
25.	25.	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	16/10	
26-27.	26-27.	Правописание безударных гласных в корне слов.	2	17,18/10	

28.	28.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слов.	1	19/10	
29.	29.	Непроизносимые согласные в корне слова Приставки и предлоги	1	23/10	
30.	30.	Контрольный диктант за I четверть	1	24/10	
31.	31.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1	25/10	
32	32	Повторение изученного по теме: «Правописание сомнительных гласных и согласных в корне слова»	1	26/10	
		Всего уроков за I четверть: Контрольных диктантов -2 Проверочных диктантов -1 Проверочных работ – 1 Сочинений -1 Изложений -1	32ч.		

II четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол -во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
33	1.	<u>Состав слова</u> Разделительный твёрдый знак (Ь) после приставок.	10 1	7/11	объяснение; работа с таблицами по программному материалу; работа с учебником; списывание с различными
34-36	2-4.	Правописание приставок.	3	8,9,13/11	
37	5.	Деловое письмо: Объявление	1	14/11	
38-39	6-7.	Упражнения на закрепление темы: «Правописание приставок и предлогов»	2	15,16/11	
40	8.	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	20/11	
41	9.	Проверочный диктант по теме: «Состав слова»	1	21/11	
42	10.	Работа над ошибками. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	22/11	

43-44	11-12.	<u>Части речи</u> Части речи	2 2	23,27/11	заданиями; тренировочные упражнения; словарная работа; работа со словарем; работа со схемами; грамматический разбор (фонетический, морфологический, синтаксический); комментированное письмо; зрительный диктант; письмо по памяти; работа с загадками, ребусами, кроссвордами, поговорками, поговорками, скороговорками; работа с тестовыми заданиями; работа по индивидуальным карточкам, просмотр учебных видеороликов
45	13.	<u>Имя существительное</u> Имя существительное	19 1	28/11	
46	14.	Имена собственные	1	29/11	
47	15.	Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце слова	1	30/11	
48	16.	Склонение имён существительных в единственном числе	1	4/12	
49	17.	Три склонения имён существительных	1	5/12	
50	18.	Безударные падежные окончания существительных <u>1</u> склонения единственного числа	1	6/12	
51	19.	Безударные падежные окончания существительных <u>2</u> склонения единственного числа	1	7/12	
52	20.	Безударные падежные окончания существительных <u>3</u> склонения единственного числа	1	11/12	
53-54	21-22	Безударные падежные окончания существительных <u>1,2,3</u> склонения единственного числа	2	12,13/12	
55	23	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	14/12	
56-57	24-25	Склонение имён существительных во множественном числе	2	18,19/12	
58	26	Контрольный диктант за I полугодие	1	20/12	
59	27	Работа над ошибками	1	21/12	
60	28	Склонение имён существительных во множественном числе Дательного падежа	1	25/12	
61	29	Повторение изученного по теме: «Состав слова»	1	26/12	
62	30	Повторение изученного по теме: «Части речи»	1	27/12	
63	31	Повторение изученного по теме: «Имя существительное»	1	28/12	

		Всего уроков за II четверть: Контрольных диктантов – 1 Проверочных диктантов – 1 Проверочных работ – 2 Изложений - 1 Деловое письмо – 1	31ч.		
--	--	---	-------------	--	--

III четверть

	№ п/ч	Тема	Кол -во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
64-65	1-2	<u>Имя существительное</u> Склонение имён существительных во множественном числе Творительного падежа.	2	9.10/01	объяснение; работа с таблицами по программному материалу; работа с учебником; списывание с различными заданиями; тренировочные упражнения; словарная работа; работа со словарем; работа со схемами; грамматический разбор (фонетический, морфологический, синтаксический); комментированное письмо; зрительный диктант; письмо
66-67	3-4	Склонение имён существительных во множественном числе Предложного падежа.	2	11, 15/01	
68	5	Родительный падеж существительных во множественном числе.	1	16.01	
69	6	Шипящие на конце существительных. Работа над ошибками.	1	17.01	
70	7	Обучающее изложение по опорному плану «Мороз»	1	18.01	
71	8	Склонение имён существительных в Родительном падеже множественного числа.	1	22.01	
72	9	Существительные, которые имеют только одно число.	1	23.01	
73	10	Склонение существительных во множественном числе.	1	24.01	
74	11	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	25.01	
75	12	<u>Имя прилагательное.</u> Имя прилагательное.	1	29.01	
76	13	Согласование прилагательного с именем существительным.	1	30.01	
77	14	Изменение имён прилагательных по родам.	1	31.01	
78	15	Расширение рассказа нужными по смыслу словами.	1	1.02	
79	16	Имена прилагательные мужского рода.	1	5.02	

80	17	Имена прилагательные женского рода.	1	6.02	по памяти; работа с загадками, ребусами, кроссвордами, пословицами, поговорками, скороговорками; работа с тестовыми заданиями; работа по индивидуальным карточкам, просмотр учебных видеороликов
81	18	Имена прилагательные среднего рода.	1	7.02	
82	19	Имена прилагательные мужского, женского, среднего рода	1	8.02	
83	20	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	1	12.02	
84	21	Изменение имён прилагательных по числам	1	13.02	
85-86	22-23	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	2	14, 15/02	
87-88	24-25	Именительный и Винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	2	19,20/02	
89	26	Сочинение по репродукции картины И. Левитана «Март».	1	21.02	
90-91	27-28	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	22, 26/02	
92-93	29-30	Прилагательные в Дательном падеже мужского и среднего рода.	2	27,28/02	
94-95	31-32	Прилагательные в Творительном падеже мужского и среднего рода.	2	29. 02/ 4.03	
96	33	Контрольный диктант за III четверть.	1	5.03	
97	34	Работа над ошибками и анализ контрольных работ	1	6.03	
98	35	Упражнения на закрепление	1	7.03	
99	36	Повторение изученного по теме: «Части речи».	1	11.03	
100	37	<u>Имя прилагательное.</u> Склонение имён прилагательных женского рода.	1	12.03	
101-102	38-39	Склонение имён прилагательных женского рода в Родительном, Дательном, Творительном, Предложном падежах.	2	13,14/03	
		Всего уроков за III четверть: Контрольных диктантов – 1 Проверочных диктантов – 2 Проверочных работ – 2 Изложений – 2 Сочинений – 1	39 ч.		

IV четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол -во	Дата	Основные виды учебной деятельности
-------	-------	------	---------	------	------------------------------------

			часо в		
103-104	1-2	Прилагательные женского рода в Винительном падеже. Упражнения на закрепление.	2	25,26/03	объяснение; работа с таблицами по программному материалу; работа с учебником; списывание с различными заданиями; тренировочные упражнения; словарная работа; работа со словарем; работа со схемами; грамматический разбор (фонетический, морфологический, синтаксический); комментированное письмо; зрительный диктант; письмо по памяти; работа с загадками, ребусами, кроссвордами, пословицами, поговорками, скороговорками; работа с тестовыми заданиями; работа по индивидуальным карточкам, просмотр учебных видеороликов
105-106	3-4	Составление рассказа по вопросам.	2	27, 28/03	
107	5	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	1.04	
108-109	6-7	Обучающее изложение «Чем пахнет весна?»	2	2.3./04	
110	8	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	4.04	
111	9-10	Прилагательные в Родительном и Предложном падеже множественного числа. Упражнения на закрепление	2	8,9./04	
112-113	11-12	Прилагательные в Дательном и Творительном падеже множественного числа.	2	10,11/04	
114-115	13-14	Обучающее изложение «Карлуха». <u>Предложение</u>	2	15,16.04	
116-117	15-16	Однородные члены предложения	2	17, 18/04	
118-119	17-18	Сложное предложение.	2	22, 23//04	
120-121	19-20	Сложное предложение с союзами А, НО, И	2	24.25\04	
122-123	21-22	Контрольный диктант за IV четверть. Работа над ошибками.	2	27.04/6.05	
124-125	23-24	Сложное предложение с союзами А, НО, И	2	7.8/05	
126	25	Повторение пройденного за четверть	1	13/05	
127-128	26-27	Повторение пройденного за год.	2	14,15/05	
129	28	Контрольный диктант за год	1	16.05	
130	29	Работа над ошибками	1	20.05	
131	30	Обращение	1	21.05	
132-133	31-32	Обращение и знаки препинания при обращении	2	22, 23.05	

		Всего уроков за IV четверть: 32 ч. Контрольных диктантов – 2 Проверочных диктантов – 1 Проверочных работ – 1 Изложений – 2 Сочинений – 1 Итого: 134 1 четверть: 32 2 четверть: 31 3 четверть: 39 4 четверть: 32			

Программно-методическое обеспечение по чтению на 2023-2024 учебный год

Учитель: Батютова С.В.

предмет	класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
чтение	6	1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В.В. Вороноковой по русскому языку «Владос», 2012 год 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023г.	З.Ф. Малышева. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014 г.	1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) образовательной школе: Учеб. для студ. дефектолог. фак педвузов./ А.К.Аксёнова. - М.: ВЛАДОС, 2004. 2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами развития: коммуникативная дифференциация личности. Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2005. 3. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. Теоретико-экспериментальное исследование. СПб.: КАРО, 2005. 4. Аксёнова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя./ А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2002. 5. Письмо и чтение: Трудности обучения и коррекция. Учебное пособие/ под редакцией О.Б.Иншаковой. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001	1) Демонстрационные материалы 2) Таблицы по программному материалу 3) Раздаточный материал (карточки, бланки деловых бумаг, теоретический материал) 4) Образцы 5) Технические средства обучения: ноутбук 6) Презентации по изучаемым темам	1) Папки по разделам: «Внеклассное чтение», «Устное народное творчество», «Авторские произведения» «Писатели и поэты» 2) Таблицы 3) Контрольно-измерительные материалы (по всему изучаемому материалу)	1) Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Загадки, ребусы, кроссворды, пословицы, поговорки, скороговорки 2) Сюжетно-ролевые игры