

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«Счёт»**  
**для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**Класс: 9 «Б» (вариант 2)**  
**Учитель: Соколова И.М.**  
**Учебный год: 2023 – 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Счет» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09. 2023 г.

Место учебного предмета. В учебном плане предмет «Счет» относится к общеобразовательным областям учебного плана для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития рассчитан на 5 часов в неделю (167 часов в год).

**Цель изучения курса:** повышение уровня общего развития обучающихся, социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе, подготовка к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учитывая особенности психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями, здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены математика и применение математических знаний:

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых

математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

## Содержание

- Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (повторение) – 11ч.,
- Нумерация чисел в пределах 1000 – 57 ч.
- Умножение и деление чисел на 10, 100 – 48 ч.
- Геометрический материал – 23 ч.,
- Меры стоимости, длины, массы – 28 ч.,

### Нумерация

- Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100;
- упорядочение чисел в пределах 1000;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- выполнять сравнения чисел в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, объём.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд;

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным

арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Нахождение площади и периметра.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
  - элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Предметные:**

- читать и записывать числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая и отсчитывая по 1 единице и равными числовыми группами в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
- производить арифметические действия (сложение и вычитание) с числами в пределах 1000;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.
- использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 100 для решения соответствующих примеров на деление.
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- находить значение числового выражения в два арифметических действия.
- измерять длину в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении длины двумя мерами (7 см 5 мм);
- сравнивать числа, полученные при измерении величин двумя мерами;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- узнавать время, изображенное на циферблате электронных часов, называть его.
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- измерять отрезки в метрах, дециметрах, сантиметрах и миллиметрах, чертить отрезки заданной длины, выраженной в тех же единицах.
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- находить площадь и периметра прямоугольника (квадрата).

**Ожидаемые результаты:**

Нумерация

- осуществление счета в пределах 1000,
- присчитывать равными числовыми группами по 2, 5;

Единицы измерения и их соотношения

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм;
- выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть

время одним способом

#### Арифметические действия

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $45 + 6$ ;  $45 - 6$ ) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя)

#### Арифметические задачи

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
- составление задач на нахождение цены, количества (с помощью

учителя);

– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

#### Геометрический материал

– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами;

- умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– построение прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

#### **Материально - техническое обеспечение.**

Уроки по предмету «Счет» проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 56,1. м. оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для показа демонстрационного материала, таблиц, работы с мелом. Согласно требованиям, СанПиН стены окрашены 1/2в светлый тон, теплого оттенка,1/2 побелены, на окнах имеется тюль, шторы. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера.

**Программно – методическое обеспечение образовательной программы.**

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно – дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Счет	<b>9</b>	Рабочая программа учебного предмета «Счет» для обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска, 2022г.		1. - М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе. - М. «Владос», 2001г.. 2. Математика. 1 - 4 классы: коррекционно – развивающие задания и упражнения / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009г. 3. М.Н. Перова, В.В. Эк «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М., «Просвещение», 1992г.	- Наборное полотно; - магнитные числа; - объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20; - набор геометрических фигур демонстрационный; - касса цифр, знаков; - числовой ряд чисел 1-20; - модель сутки; - таблицы сложения и вычитания. - таблица состава чисел в пределах 100; - таблица метрической системы мер: меры длины, меры времени - счёты; - счетные палочки; -раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, геометрические фигуры и тела); - набор предметных картинок; - схемы к задачам.	1 Р/и «Учимся сравнивать» 2. Р/и «Учимся запоминать» 3. Р/и «Запоминай-ка» 4. Д/и «Мы играем в магазин» 5.Лото «Собери слова» 6.Р/и «Запоминай-ка» 7.Цветные шары», 8. «Цветные кубики», 9. «Цвет и форма» 10.Индивидуальные оцифрованные ученические линейки; 11.Индивидуальные угольники; 12.Циркуль; 13.Угольник классный; 14.Метр.	Коррекционно – развивающие логические задачи. <b>Технические средства:</b> Классная доска, телевизор, компьютер.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Виды учебной деятельности	Примечание
<b>I четверть (8 недель x 5ч. = 40ч.)</b>							
<b>Повторение - 11ч.</b>							
1	1	Нумерация.	1	01.09		Беседа. Работа с загадками, с сюжетными картинками.	
2	2	Нахождение неизвестного слагаемого	1	04.09		Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.	
3	3	Нахождение неизвестного слагаемого	1	05.09		Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.	
4	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	06.09		Слушание объяснений учителя. Индивидуальная работа с учебником.	

						Решение примеров и задач.	
5	5	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	07.09		Решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	
6	6	Геом. материал. Линия, отрезок, луч.	1	08.09 11.09		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей.	
7	7	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	12.09		Работа с учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным и счетным материалом. Устный счет.	
8-9	8-9	Умножение и деление.	2	13.09 14.09		Работа с учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным и	

						счетным материалом. Устный счет.	
10	10	Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»	1	15.09		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	
11	11	Работа над ошибками	1	18.09		Решение примеров и задач. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	
12	12	Нумерация чисел в пределах 1000	1	19.09		Работа с учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным и счетным материалом. Устный счет.	
13	13	Нумерация чисел в пределах 1000	1	20.09		Работа с таблицей разрядов Дидактические игры Работа с учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя.	

						Ориентировка на странице тетради.	
14	14	Округление чисел до десятков и сотен	1	21.09		Работа с учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным и счетным материалом. Устный счет.	
15	15	Округление чисел до десятков и сотен	1	22.09		Работа с таблицей разрядов Дидактические игры Работа с учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради.	
16	16	Округление чисел до десятков и сотен.	1	23.09		Работа с учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным и	

						счетным материалом. Устный счет.	
17	17	Римская нумерация	1	25.09		Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.	
18	18	Меры стоимости	1	26.09		Слушание объяснений учителя. Решение примеров.	
19	19	Меры длины	1	27.01		Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	
20	20	Меры массы	1	28.09		Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	
21-22	21-22	Геом. материал. Углы.	2	29.09 02.10		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов.	
23	23	Меры стоимости длины и массы	1	03.10		Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	

						Решение примеров и задач.	
24	24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	04.10		Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа.	
25	25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	05.10		Слушание объяснений учителя.  Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	
26	26	Г/М  Периметр многоугольника	1	06.10		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении прямоугольника, квадрата.	
27	27	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	09.10		Слушание объяснений учителя.  Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов	

						сложения. Оформление результатов работы.	
28	28	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	10.10		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач.</p> <p>Выделение в задаче основных положений.</p>	
29	29	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	11.10		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	
30	30	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	12.10		<p>Самостоятельная работа с раздаточным материалом.</p> <p>Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p>	
31	31	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	13.10		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p>	

						Изучение нумерации.	
32	32	Г/М Периметр (P). Нахождение периметра фигур	1	16.10		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.	
33	33	Чтение, запись трёхзначных чисел	1	17.10		Слушание объяснений учителя.  Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	
34	34	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	18.10		Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	
35	35	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	19.10		Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение задач.	
36	36	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000	1	20.10		Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.	



36	36	Счет в пределах 1000 Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	1	23.10		Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	
38	38	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	24.10		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	
39	39	Работа над ошибками.	1	25.10		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	
40-41	40-41	Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	2	26.10 27.10		Выполнение заданий по разграничению понятий.  Работа с раздаточным материалом.	
<b>II четверть (8 недель x 5ч. = 40ч.)</b>							
42	1	Г/м. Нахождение	1	07.11		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих	

		периметра помещения.				товарищей. Вычисление периметра фигур.	
43	2	Разностное сравнение чисел	1	08.11		Изучение нумерации, разрядных единиц. Округление чисел. Решение задач.	
44	3	Разностное сравнение чисел	1	09.11		Работа с таблицей классов и разрядов. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	
45-46	4-5	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	2	10.11 13.11		Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.	
47	6	Г/м Треугольник. Стороны треугольника.	1	14.11		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	
48-49	7-8	Единицы измерения длины: километр.	2	15.11 16.11		Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным	

						материалом.	
50-51	9-10	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	2	17.11 20.11		Выполнение заданий по разграничению понятий.  Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	
52-53	11-12	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости.	2	21.11 22.11		Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач.	
54-56	13-15	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины,	3	23.11 24.11 27.11		Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.	

57	16	Г/М. Классификация треугольников по видам углов.	1	28.11		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	
58	17	Сложение с переходом через разряд.	1	29.11		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	
59	18	Сложение с переходом через разряд.	1	30.11		Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	
60	19	Сложение с переходом через разряд.	1	01.12		Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	
61-62	20-21	Классификация треугольников по длинам сторон.	2	04.12 05.12		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	
63-65	22-24	Вычитание с переходом через разряд	3	06.12 07.12 08.12		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с	

						учебником.	
66	25	Вычитание с переходом через разряд.	1	11.12		Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	
67-68	26-27	Вычитание с переходом через разряд.	2	12.12 13.12		Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	
69	28	Решение задач	1	14.12		Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	
70	29	Решение задач	1	15.12		Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	
71	30	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1	18.12		Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	
72	31	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сложение чисел в	1	19.12		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	

		пределах 1 000 с перехода через разряд «					
73	32	Работа над ошибками.	1	20.12		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	
74-75	33-34	Кратное сравнение чисел.	2	21.12 22.12		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	
76	35	Простые арифметические задачи.	1	25.12		Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	
77	36	Сложение и вычитание чисел с перехода через разряд	1	26.12		Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	
78	37	Сложение и вычитание чисел с перехода через разряд	1	27.12		Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному	

						выполнению задания, к самоконтролю.	
79-80	38-39	Г/М. Различия треугольников по видам углов.	2	28.12 29.12		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	
<b>III четверть (10 недель x 5ч. = 50ч.)</b>							
81	1	Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.	1	09.01		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	
82	2	Умножение нуля и на нуль	1	10.01		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	
83	3	Деление нуля	1	11.01		Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и	

						мотиву деятельности.	
84	4	Умножения числа 10 и на 10	1	12.01		Решение примеров.	
85	5	Деление чисел на 10	1	15.01		Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	
86	6	Решение задач	1	16.01		Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	
87	7	Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.	1	17.01		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	
88	8	Решение уравнений	1	18.01		Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	
89	9	Решение уравнений	1	19.01		Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному	



						выполнению задания, к самоконтролю.	
90	10	Решение уравнений	1	22.01		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
91-92	11-12	Построение треугольника по трем данным сторонам.	2	23.01 24.01		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	
93	13	Решение задач	1	25.01		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
94-95	14-15	Сложение с переходом через разряд.	2	26.01 29.01		Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	
96	16	Вычитание с переходом через разряд.	1	30.01		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
97	17	Вычитание с переходом через разряд.	1	31.01		Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее	

						соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	
98	18	Вычитание с переходом через разряд.	1	01.02		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	
99	19	Построение треугольника по трем данным сторонам.	1	02.02 05.02		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	
100	20	Вычитание с переходом через разряд.	1	06.02		Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	
101-102	21-22	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	2	07.02 08.02		Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	
103-104	23-24	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	2	09.02 12.02		Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	
105-	25-26	Умножение и деление на	2	13.02			

106		10,100		14.02			
107-108	27-28	Умножение и деление на 10,100	2	15.02 16.02			
109	29	Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.	1	19.02		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.	
110	30	Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.	1	20.02		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.	
111	31	. Умножение чисел на 10,100.	1	21.02		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	
112-113	32-33	Деление чисел на 10,100.	2	22.02 26.02		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	
114-115	34-35	Замена крупных мер мелкими.	2	27.02 28.02		Решение примеров и задача. Самостоятельная	

						работа с раздаточным материалом.	
116-117	36-37	Геом. мат. Построение равносторонних треугольников.	2	29.02 01.03		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.	
118	38	Замена мелких мер крупными.	1	04.03		Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	
119-120	39-40	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	2	05.03 06.03		Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	
121	41	Меры времени. Год.	1	07.03		Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
122	42	Меры времени. Год.	1	11.03		Оформление результатов работы. - ставить цель, выявлять и	

						формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.	
123	43	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	1	12.03		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	
124	44	Работа над ошибками.	1	13.03		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	
125	45	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	1	14.03			

126	46	Повторение	1	15.03			
<b>IV четверть (8неделя x 5ч. = 40ч.)</b>							
127-128	1-2	Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.	2	25.03 26.03		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.	
129	3	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	27.03		Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	
130-131	4-5	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2	28.03 29.03		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	
132-133	6-7	Деление круглых десятков на однозначное число.	2	01.04 02.04		Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	
134-135	8-9	Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.	2	03.04 04.04		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение	

						равнобедренного треугольника.	
136- 139	10-13	Деление круглых десятков на число.	4	05.04 08.04 09.04 10.04		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	
140- 143	14-17	Деление круглых сотен на число.	4	11.04 12.04 15.04 16.04		Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	
144- 145	18-19	Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.	2	17.04 18.04		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности.	
146- 150	20-24	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	5	19.04 22.04 23.04 24.04 25.04		Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
151- 154	25-28	Решение примеров и задач в 2-3 действия	4	26.04 27.04 02.05 03.05		Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	

155	29	Геом. материал. Куб, брус, шар.	1	06.05		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности.	
156	30	Все действия в пределах 1 000.	1	07.05		Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	
157	31	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Арифметические действия в пределах 1000».	1	08.05		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	
158	32	Работа над ошибками.	1	13.05		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	



159-160	33-34	Арифметические действия в пределах 1000	2	14.05 15.05		Решение примеров и задач.	
161-163	35-37	Все действия в пределах 1 000.	3	16.05 17.05 20.05		Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	
164	38	Контрольная работа за год	1	21.05		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	
165	39	Работа над ошибками	1	22.05		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	
166	40	Решение примеров с остатком	1	23.05		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	

167	41	Итоговый урок. Конкурс «Знаток математики»	1	24.05		Разгадывание ребусов, загадок. Работа с геометрическим материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
-----	----	--	---	-------	--	---	--