

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
АООП, вариант 2

Класс: 6 «Б»

Учитель: Павлова Т. Ю.

Учебный год: 2023-2024

Речь и альтернативная коммуникация

6 «Б» класс

(вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09. 2023 г.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями опыте социального взаимодействия.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную

самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Место предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет, понимать похвалу и простые формы вежливости;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником;
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами:

Коммуникация (12 ч)

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом, предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением, поднятой рукой. Выражение своих желаний звуком, предложением. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Ответы на вопросы словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (24 ч)

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имени членов семьи. Называние употребления слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо (66 ч)

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

При обучении чтению и письму использовались содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

Программно-методическое обеспечение

Учебные пособия:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Тищенко Т.Н. Т47 Учим говорить особенного ребенка / Т.Н.Тищенко. — М.: Издательский дом «Регламент», 2009.
3. Лалаева Р.И. «Нарушение речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников» Л, 1988.
4. Школьникова Н.Н. «Система развития коммуникации поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» г. Москва, 1993

Наглядные пособия:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; распечатки с заданиями;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- дидактические игры.

Материальное обеспечение

- ноутбук, колонка, телевизор;
- классная доска.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Примечание
				По календарю	По факту		
I четверть (24 ч)							
1	1	Снова в школу. По Н. Носову.	1	04.09.23		Отвечать на вопросы по содержанию текста.	
2	2-3	Звуки и буквы.	2	05.09.23 07.09.23		Выделение звука из слова и соотнесение с соответствующей буквой. Письмо с печатного текста	
3	4	Жил-был Учитель. Э. Мошковская.	1	11.09.23		Отвечать на вопросы по содержанию текста.	
4	5-6	Гласные и согласные.	2	12.09.23 14.09.23		Выделение в устной речи звуков в начале, середине, конце слова. Чтение протяжно и слитно.	
5	7	Чему учат в школе. М. Пляцковский.	1	18.09.23		Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснить, как понимаешь слова. Выучить наизусть.	
6	8-9	Списывание коротких предложений с рукописного и печатного текста.	2	19.09.23 21.09.23		Написание по трафарету, точкам, по образцу.	
7	10	Пичугин мост. По Е. Пермякову.	1	25.09.23		Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать содержание прочитанного произведения.	
8	11-12	Ударение в слове.	2	26.09.23 28.09.23		Написание по трафарету, точкам, по образцу.	
9	13	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	1	02.10.23		Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать содержание прочитанного произведения.	
10	14-15	Загадки.	2	03.10.23 05.10.23		Прочитать загадки, отгадай их, нарисуй отгадку к той загадке, которая понравилась.	

11	16	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка)	1	09.10.23		Отвечать на вопросы по содержанию текста.	
12	17-18	Чтение и написание слов разной слоговой структуры.	2	10.10.23 12.10.23		Составление из разрезной азбуки, чтение изученных букв, слогов, слов с ними.	
13	19	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	1	16.10.23		Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать содержание прочитанного произведения.	
14	20-21	Чтение, составление и написание слов с гласными в начале слова.	2	17.10.23 19.10.23		Написание по трафарету, точкам, по образцу. Чтение изученных букв, слогов, слов с ними.	
15	22	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».	1	23.10.23		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
16	23	По Н. Носову «Прятки».	1	24.10.23		Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать содержание прочитанного произведения.	
17	24	Составление предложений по картинке.	1	26.10.23		Чтение целыми словами. Уметь полно отвечать на вопросы. Формировать умения составлять рассказ по картинке.	
II четверть (23 ч)							
18	25-26	Списывание коротких предложений с печатного текста.	2	07.11.23 09.11.23		Написание по трафарету, точкам, по образцу.	
19	27	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1	13.11.23		Читать вслух, отвечать на вопросы по содержанию текста.	
20	28-29	Дифференциация на письме букв и – й.	2	14.11.23 16.11.23		Чтение изученных букв, слогов, слов с ними. Написание по трафарету, точкам, по образцу.	
21	30-31	Составление предложений из 2 – 3 слов, данных в разбивку.	2	20.11.23 21.11.23		Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	
22	32	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	1	23.11.23		Отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочи -	

						танного произведения.	
23	33-34	Звонкие и глухие согласные (парные согласные).	2	27.11.23 28.11.23		Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв.	
24	35	Читалочка. В. Берестов.	1	30.11.23		Отвечать на вопросы. Выучить стихотворение наизусть.	
25	36-37	Шипящие согласные.	2	04.12.23 05.12.23		Чтение и списывание предложений с данными словами.	
26	38	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	1	07.12.23		Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать содержание прочитанного произведения.	
27	39	Составление предложений на заданную тему.	1	11.12.23		Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	
28	40	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1	12.12.23		Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать содержание прочитанного произведения.	
29	41-42	Жи - ши, распознавание на письме.	2	14.12.23 18.12.23		Чтение и написание предложений с данными словами.	
30	43	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	1	19.12.23		Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать содержание прочитанного произведения.	
31	44	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные»	1	21.12.23		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
32	45-46	«Распознавание слов-предметов по вопросам кто? и что?»	2	25.12.23 26.12.23		Выполнение упражнений по различению названий предметов по вопросам кто это? Что это?	
33	47	Загадки.	1	28.12.23		Уметь отгадывать загадки.	
III четверть (29 ч)							
34	48-49	Ча - ща, распознавание на письме.	2	09.01.24 11.01.24		Чтение и написание предложений с данными словами.	

35	50	Где лежало «спасибо»? М. Садовский.	1	15.01.24		Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать содержание прочитанного произведения.	
36	51-52	Чу - шу, распознавание на письме.	2	16.01.24 18.01.24		Чтение и написание предложений с данными словами.	
37	53-54	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос кто это?	2	22.01.24 23.01.24		Выполнение упражнений по теме урока.	
38	55	На горке. По Н. Носову.	1	25.01.24		Отвечать на вопросы по содержанию текста. Рассказывать о впечатлениях, полученных при чтении рассказа.	
39	56-57	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос что это?	2	29.01.24 30.01.24		Выполнение упражнений по теме урока.	
40	58-59	Упражнение в написании гласных после шипящих.	2	01.02.24 05.02.24		Чтение и написание предложений с данными словами.	
41	60	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	1	06.02.24		Определять основную мысль произведения. Составлять план рассказа.	
42	61-62	Письмо слов с пропущенными буквами.	2	08.02.24 12.02.24		Чтение и написание предложений с данными словами.	
43	63	Большая буква в именах людей.	1	13.02.24		Чтение и написание предложений с данными словами.	
44	64	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1	15.02.24		Читать, отвечать на вопросы.	
45	65-66	Предлоги. Употребление слов с предлогом «на».	2	19.02.24 20.02.24		Чтение, составление и написание предложений с данными словами.	
46	67	По В. Гаранжину «Пушок».	1	22.04.24		Определять основную мысль произведения. Составлять план рассказа.	
47	68	Большая буква в названии городов, деревень, улиц.	1	26.02.24		Чтение и написание предложений с данными словами.	

48	69	Хаврошечка (русская народная сказка)	1	27.02.24		Рассматривать картинки. Установка правильного порядка картинок. Пересказ сказки.	
49	70-71	Предлоги. Употребление слов с предлогом «в».	2	29.02.24 04.03.24		Чтение, составление и написание предложений с данными словами.	
50	72	По Е. Чарушину «Томка».	1	05.03.24		Отвечать на вопросы по содержанию текста. Рассказывать о впечатлениях, полученных при чтении произведения.	
51	73	Проверочная работа по теме: «Сочетания ча-ща, чу-щу».	1	07.03.24		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
52	74-75	Предложение.	2	11.03.24 12.03.24		Чтение предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	
53	76	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1	14.03.24		Читать, отвечать на вопросы по содержанию. Объяснить незнакомые слова из текста. Наблюдение за природой.	
IV четверть (24 ч)							
54	77-78	Слова, обозначающие названия предметов.	2	25.03.24 26.03.24		Чтение, составление и написание предложений с данными словами.	
55	79	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	1	28.03.24		Отвечать на вопросы. Рассказывать о впечатлениях, полученных при чтении стихотворения.	
56	80	Вставь пропущенные буквы.	1	01.04.24		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
57	81	Горшочек каши. Братья Гримм.	1	02.04.24		Чтение сказки. Ответы на вопросы.	
58	82	Предложение.	1	04.04.24		Чтение предложений. Списывание с печатного текста.	
59	83	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1	08.04.24		Отвечать на вопросы. Рассказывать о впечатлениях, полученных при чтении стихотворения.	
60	84	Составление предложений	1	09.04.24		Составление предложений. Списывание с	

		по картинке.				печатного текста.	
61	85	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1	11.04.24		Отвечать на вопросы по содержанию текста.	
62	86	Работа с разрезной азбукой.	1	15.04.24		Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.	
63	87	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1	16.04.24		Отвечать на вопросы по содержанию текста.	
64	88	Составление предложений из 2 – 3 слов.	1	18.04.24		Составление предложений. Списывание с печатного текста.	
65	89	В. Хомченко «Михаськин сад»	1	22.04.24		Отвечать на вопросы по содержанию текста.	
66	90	Загадки.	1	23.04.24		Прочитать загадки, отгадай их, нарисуй отгадку к той загадке, которая понравилась.	
67	91-92	Чтение и списывание коротких предложений.	2	25.04.24 02.05.24		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
68	93-94	Составление предложений из 2 – 3 слов, данных в разбивку.	2	06.05.24 07.05.24		Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	
70	95	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	1	13.05.24		Отвечать на вопросы. Рассказывать о впечатлениях, полученных при чтении стихотворения.	
71	96	Составление предложений по картинкам.	1	14.05.24		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
72	97	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	16.05.24		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
73	98	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1	20.05.24		Отвечать на вопросы по тексту.	
74	99	Списывание с печатного текста.	1	21.05.24		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
75	100	В. Голявкин «Птичка»	1	23.05.24		Отвечать на вопросы по содержанию текста.	

