

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Развитие речи»
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития

Класс: 9 «Б» (вариант 2)
Учитель: Соколова И.М.
Учебный год: 2023 – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09. 2023 г.

Место учебного предмета. В учебном плане предмет «Развитие речи» относится к общеобразовательным областям учебного плана для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития отводится 1 час в неделю, за год 32 часа.

Цель: уметь понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции, формировать умение общаться с взрослыми, с детьми, обучать диалогической речи.

Задачи:

формирование новых знаний об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших действий расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирование вырабатывать умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- формирование знаний учащихся о природе своего края - выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, навыков использования бытовых и учебных предметов;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения.
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета:

Учитывая особенности психофизического развития ребенка, программный материал изменен в зависимости от темпа его усвоения школьниками. Больше внимания уделяется решению задачи на понимание речи окружающих. Умению наблюдать сезонные изменения в

окружающем. Увеличены уроки на изучение тем правил дорожного движения. Достичь результативности обучения можно только при комплексном использовании названных направлений программы, индивидуализации их содержания для каждого ученика, форм и методов коррекционной работы. Это — один из наиболее эффективных путей индивидуализации образовательного процесса и коррекционной помощи.

Содержание предмета:

- Сезонные изменения в природе.
- Растения и животные.
- Мебель
- Посуда
- Насекомые
- Рыбы

| № п/п | Тема | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
|-------|------------------------------|--|
| 1 | Сезонные изменения в природе | <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с текстом Работа с научно-популярной литературой Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Постановка опытов для демонстрации классу. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Оформление результатов работы. Групповые наблюдения во время экскурсии. Различение времен года по признакам.</p> |

| | | |
|---|----------------------|--|
| 2 | Растения и животные. | <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Составление рассказа по плану, по картинному плану.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Составление текста по серии сюжетных картинок.</p> <p>Моделирование и оценка различных ситуаций поведения на дорогах, на транспорте.</p> <p>Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.</p> |
| 3 | Посуда | <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Составление рассказа по плану, по картинному плану.</p> <p>Составление текста по серии сюжетных картинок.</p> |
| 4 | Одежда | <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Составление рассказа по плану, по картинному плану.</p> <p>Составление текста по серии сюжетных картинок.</p> |
| 5 | Насекомые | <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Составление рассказа по плану, по картинному плану.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> |

Личностные и предметные результаты.

При изучении предмета «Развитие речи» планируемый результат рассматривается в качестве возможных, соответствующих индивидуальным возможностям и специфичным образовательным потребностям.

Личностные:

- Освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- Оценивать жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Воспитывать уважение к своему народу.
- Формирование норм поведения в обществе.

Предметные:

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения;
- названия и свойства изучаемых предметов и их частей;
- выученные правила дорожного движения

Ожидаемые результаты:

К концу года учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения

К концу года учащиеся должны знать:

- названия и свойства изучаемых предметов и их частей;
- выученные правила дорожного движения.

Программно – методическое обеспечение.

Уроки развитие речи проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 56,1 кв.м., оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для показа демонстрационного материала, таблиц, работы с мелом. Согласно требованиям, СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, на окнах имеется тюль. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение»

Программно – методическое обеспечение образовательной программы.

| Предмет | Класс | Реализуемая учебная программа | Учебники | Дополнительное учебно – дидактическое сопровождение предмета | Наглядность | Дидактические комплексы (тематические папки) | Дидактические игры |
|---------------|----------|---|----------|---|-------------|---|--|
| Развитие речи | 9 | Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска | . | Кудрина С.В. Программно методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М. «Гуманитарный издательский центр Владос», 2010. | | 1.Растения (деревья, кустарники, травы); 2.Дикие животные и птицы; 3.Домашние животные и птицы; 4.Овощи; 5.Фрукты; 6.Транспорт; 7.Дорожные знаки; 8.Времена года. 9.Муляжи овощей, фруктов. | Коррекционно – развивающие Задания, загадки. |

Календарно – тематическое планирование.

| № п/п | № п\ч | Тема | Кол – во часов | Дата по плану | Дата по факту | Основные виды учебной деятельности | Примечание |
|----------|----------|---|----------------------|------------------|------------------|---|------------|
| | | I четверть (8 х1ч.= 8ч.) | | | | | |
| 1. | 1. | Сентябрь – осенний месяц. (Экскурсия) | 1 | 01/09 | | Экскурсия Фронтальный опрос, работа по сюжетным картинкам, творческая работа, составление рассказов, беседы, описание картины | |
| 2. | 2. | Улица, на которой расположена школа (Экскурсия) | 1 | 08/09 | | Экскурсия Составление рассказа | |
| 3 | 3 | Растения на клумбе | 1 | 15.09 | | Рассказ по опорным картинкам | |
| 4 | 4 | Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью | 1 | 22/09 | | Наблюдение за природными изменениями. Закончить предложение по образцу. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|---|--|
| 5 | 5 | Лиственные деревья. | 1 | 29/09 | | Составление рассказа Беседа | |
| 6 | 6 | Хвойные деревья | 1 | 06/10 | | Составление рассказа Беседа | |
| 7 | 7 | Растения в природе, их значение в жизни человека. | 1 | 13/10 | | Составление рассказа Беседа. Рисунки. | |
| 8 | 8 | Транспорт. Правила дорожного движения. | 1 | 20/10 | | Работа с иллюстрациями и деформированным текстом. Рассказ по опорным картинкам | |
| 9 | 9 | Наземный транспорт. | 1 | 27/10 | | Дид. игра «Узнай по описанию» Отгадывание загадок. Сравнительная характеристика | |
| | | Пчетверть (8 н.х 1 ч.= 8ч.) | | | | | |
| 10 | 1 | Посуда. | 1 | 10/11 | | Дид. игра «Узнай по описанию» Отгадывание загадок. Сравнительная характеристика | |
| 11 | 2 | Посуда. Виды посуды. | 1 | 17/11 | | Сравнительная характеристика | |
| 12 | 3 | Одежда. | 1 | 24/11 | | Сравнительная характеристика | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|---|--|
| 13 | 4 | Сезонная одежда: зимняя одежда. | 1 | 01/12 | | Наблюдение за природными изменениями | |
| 14 | 5 | Обувь и уход за ней. | 1 | 08/12 | | Работа с картинками. Закончить фразу, задать вопрос. Сравнительная характеристика | |
| 15 | 6 | Виды обуви: зимняя обувь | 1 | 15/12 | | Дид. игра: «Четвертый лишний» Сравнительная характеристика | |
| 16 | 7 | Зима. Сезонные изменения в природе. (Экскурсия) | 1 | 22/12 | | Наблюдения, опыты. Дид. игра: «Бюро погоды» игра «знакомство» Уход | |
| 17 | 8 | Труд людей зимой. | 1 | 29/12 | | Практическая работа. | |
| | | III четверть (10 н.х 1 ч.= 10ч.) | | | | | |
| 18 | 1 | Зимующие птицы: снегирь, синица | 1 | 12/01 | | Внешний вид, как живут, рисование в тетрадах. Составление предложений. | |
| 19 | 2 | Перелетные птиц: грач, скворец | 1 | 19/01 | | Беседа. Составление и запись предложений по картинкам. | |
| 20 | 3 | Человек и природа: помощь | 1 | 26/01 | | Рассказ – беседа | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|---|--|
| | | зимующим птицам. | | | | Рисование, составление предложений. | |
| 21 | 4 | Домашние птиц: курица, утка. | 1 | 02/02 | | Беседа. Предметные картинки. Составление предложений. | |
| 22 | 5 | Экскурсия в зоопарк. | 1 | 09/02 | | Классная коллекция. Рисование с натуры. | |
| 23 | 6 | Игра – «Охрана животных» | 1 | 16/02 | | Школьная коллекция. Беседа, показ иллюстраций. | |
| 24 | 7 | Вода и ее свойства. | 1 | 01/03 | | Беседа. Составление и запись предложений по картинкам. Опыт. | |
| 25 | 8 | Свойства воздуха. | 1 | 15/03 | | Беседа. Рассказы детей. Составление предложений по картинкам. Опыт. | |
| | | IV четверть (8 н.х1 ч.=8 ч.) | | | | | |
| 26 | 1 | Полезные ископаемые. Охрана недр и почвы. | 1 | 29/03 | | Беседа. Рассказы детей по картинкам. Индивидуальная работа. | |
| 27 | 2 | Сезонные изменения в природе. Весна. | 1 | 05/04 | | Фронтальный опрос, работа по сюжетным картинкам, творческая работа, составление рассказов, беседы, описание картины | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|--|--|
| 28 | 3 | Насекомые. Муравей, муха, стрекоза | 1 | 12/04 | | Наблюдения. Игры, опыты. Фронтальный опрос, работа по сюжетным картинкам, творческая работа, составление рассказов, беседы, описание картины | |
| 29 | 4 | Разнообразие животного мира | 1 | 19/04 | | Беседа. Рассказы детей. Показ сюжетных картинок | |
| 30 | 5 | Охрана животных. | 1 | 26/04 | | Дид.игра «Загадки и отгадки». Составление предложений. | |
| 31 | 6 | Раннецветущие растения: подснежник, | 1 | 03/05 | | Работа с деформированным текстом Беседа. Инсценировка. | |
| 32 | 7 | Экология воздуха и охрана окружающей среды. | 1 | 17/05 | | Дидак. игры «Хорошо-плохо». Составление предложений ответы на вопросы. Беседа. Рассказы детей по картинкам. Индивидуальная работа | |
| 33 | 8 | Человек. Охрана здоровья. | 1 | 24/05 | | Фронтальный опрос, работа по сюжетным картинкам, творческая работа, составление рассказов, беседы, описание картины | |

