

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:  
«Окружающий природный мир»  
АООП, вариант 2**

Класс: 6 «Б»

Учитель: Павлова Т. Ю.

Учебный год: 2023-2024

## **Окружающий природный мир**

**6 «Б» класс**

**(вариант 2)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09. 2023 г.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, временных представлений, представлений о растительном и животном мире.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

### **Место предмета в учебном плане**

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- элементарные представления о течении времени.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Окружающий природный мир» представлено основными разделами:

#### **Растительный мир (16 ч)**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение)

кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

## **Животный мир (8 ч)**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение)

детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

### **Временные представления (22 ч)**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами

деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Объекты природы (22 ч)**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### Описание материально-технического обеспечения:

Уроки проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

### Программно-методическое обеспечение

#### Учебные пособия:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

#### Наглядные пособия:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся), муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе, аудио- и видеоматериалы, презентации.

#### Материальное обеспечение

- ноутбук, колонка, телевизор;
- *классная доска.*

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Примечание
				По календарю	По факту		
<b>I. четверть (16 ч)</b>							
1	1	Земля – планета солнечной системы.	1	06.09.23		Схема солнечной системы. Зарисовать, называть планеты земной группы.	
2	2	Небесные тела: планеты, звезды.	1	07.09.23		Работа с раскрасками, картой.	
3	3	Солнце. Солнечная система.	1	13.09.23		Начертить схему Солнечной системы, сравнение планет по размерам и положению относительно Солнца.	
4	4	Исследование космоса.	1	14.09.23		Знакомство с последними изобретениями в освоении космоса, просмотр обучающего видеофильма.	
5	5	Сезонные изменения в природе. Погода. Явления природы.	1	20.09.23		Наблюдение за погодой, заполнение дневника наблюдения.	
6	6	Смена времен года, признаки времен года.	1	21.09.23		Нарисовать признаки сезонов года.	
7	7	Изменения в жизни растений и животных.	1	27.09.23		Называть и объяснять изменения. Зарисовать признаки сезонных изменений в природе.	
8	8	Сезонные изменения в природе.	1	28.09.23		Экскурсия по пришкольному парку. Наблюдения, отгадывание загадок, рисунки.	
9	9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	04.10.23		Вычерчивание в тетради схемы	



						«Строение Земли. Оболочки».	
10	10	Воздух и его охрана.	1	05.10.23		Просмотр иллюстрации. Ответы на вопросы. Чтение текста.	
11	11	Свойства воздуха.	1	11.10.23		Работа по инструкции в группах. Демонстрация опытов.	
12	12	Температура воздуха. Знакомство с термометром.	1	12.10.23		Знакомство с термометром, измерение температуры воздуха.	
13	13	Значение кислорода для жизни на Земле.	1	18.10.23		Работа с иллюстрациями, просмотр учебного видеофильма. Ответы на вопросы по теме.	
14	14	Проверочная работа по теме: «Наш дом – земля».	1	19.10.23		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
15	15	Углекислый газ.	1	25.10.23		Работа с иллюстрациями, просмотр учебного видеофильма.	
16	16	Виды полезных ископаемых. Свойства, значение.	1	26.10.23			
<b>II. четверть (16 ч)</b>							
17	17-18	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	2	08.11.23 09.11.23		Работа с иллюстрациями, просмотр учебного видеофильма. Ответы на вопросы по теме. Раскрашивание раскрасок и др.	
18	19	Горючие полезные ископаемые.	1	15.11.23			
19	20-21	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	2	16.11.23 22.11.23			
20	22	Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро.	1	23.11.23			
21	23	Вода в природе.	1	29.11.23			
22	24	Свойства воды.	1	30.11.23			
23	25-26	Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды.	2	06.12.23 07.12.23			

24	27	Разнообразие растительного мира.	1	13.12.23			
25	28	Среда обитания растений.	1	14.12.23			
26	29	Проверочная работа по теме: «Чудо под ногами».	1	20.12.23		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
27	30-31	Части растения.	2	21.12.23 27.12.23		Работа с иллюстрациями, просмотр учебного видеофильма. Ответы на вопросы по теме. Зарисовка схемы строения цветка.	
28	32	Деревья, кустарники, травы.	1	28.12.23			
<b>III. четверть (20 ч)</b>							
29	33	Лиственные деревья.	1	10.01.24		Работа с иллюстрациями, просмотр учебного видеофильма. Ответы на вопросы по теме. Раскрашивание раскрасок и др.	
30	34	Хвойные деревья.	1	11.01.24			
31	35	Дикорастущие кустарники.	1	17.01.24			
32	36	Культурные кустарники.	1	18.01.24			
33	37	Травы (укроп, петрушка и др.)	1	24.01.24			
34	38	Декоративные растения.	1	25.01.24			
35	39-40	Лекарственные растения.	2	31.01.24 01.02.24			
36	41	Комнатные растения.	1	07.02.24			
37	42-43	Охрана растений.	2	08.02.24 14.02.24		Знакомство с красной книгой, просмотр обучающих видеоматериалов.	
38	44	Разнообразие животного мира	1	15.02.24		Заполнение таблицы. Среда обитания животных, опрос по теме.	
39	45-46	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	2	21.02.24 22.02.24		Зарисовка или раскрашивание животных. Опрос.	
40	47	Насекомые (кузнечик, божья коровка, пчела.)	1	28.02.24		Работа с иллюстрациями, просмотр учебного видеофильма. Ответы на вопросы по теме. Зарисовка	
41	48	Рыбы (окунь, сом, щука и др.)	1	29.02.24			
42	49	Многообразие птиц.	1	06.03.24			

43	50	Разнообразие и общие характеристики зверей	1	07.03.24		схемы строения животных.	
44	51	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	13.03.24		Экскурсия в контактный зоопарк, наблюдение, беседа.	
45	52	Проверочная работа по теме: «Природа».	1	14.03.24		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
<b>IV. четверть (16 ч)</b>							
46	53-54	Части суток.	2	27.03.24 28.03.24		Работа с иллюстрациями, просмотр учебного видеофильма. Ответы на вопросы по теме. Практическая работа.	
47	55-56	Дни недели.	2	03.04.24 04.04.24			
48	57	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	10.04.24			
49	58-59	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	2	11.04.24 17.04.24			
50	60-61	Узнавание (различение) месяцев. Календарь.	2	18.04.24 24.04.24			
51	62-63	Соотнесение месяцев с временами года.	2	25.04.24 02.05.24			
52	64-65	Узнавание времен года по характерным признакам.	2	08.05.24 15.05.24			
53	66	Рассказ о погоде текущего дня.	1	16.05.24			
54	67	Проверочная работа по теме: «Временные представления».	1	22.05.24		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
55	68	Скоро лето!!!! Сезонные изменения в природе летом.	1	23.05.24		Работа с иллюстрациями, просмотр учебного видеофильма. Ответы на вопросы по теме.	