

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Математические представления»
АООП, вариант 2**

Класс: 6 «Б»

Учитель: Павлова Т. Ю.

Учебный год: 2023-2024

Математические представления

6 «Б» класс

(вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09. 2023 г.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов;
- формировать умения выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- формирование умения сравнивать предметы по величине, форме;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- формирование умения различать части суток;
- формировать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- формирование умения пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося

закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). На вторую часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в ориентировке окружающей действительности.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными разделами:

Количественные представления (58 ч)

Узнавание цифр 1-20. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Обучение действиям, направленными на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, предметами. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Знание отрезка числового ряда 1-5 (1- 10, 0-20). Определение места числа (от 0 до 10, 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10 (20). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10(20). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10(20). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представление о величине (11 ч)

Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представления о форме (12ч)

Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Построение геометрической фигуры (линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.)

Пространственные представления (11 ч)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 ч)

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

При обучении математическим представлениям использовалось содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

Программно-методическое обеспечение

Учебные пособия:

1. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей.
2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Катаева. А. А, Стребелева . Е.А. Просвещение,1990.,-191с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.

Наглядные пособия:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов, калькуляторы, весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Материальное обеспечение

- ноутбук, колонка, телевизор;
- классная доска.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№ п/ п	№ п/ ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Примечание
				По календарю	По факту		
І. четверть (25 ч)							
1	1-2	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 15.	2	01.09.23 04.09.23		Просмотр презентаций. Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, по карточке. Выполнение проверочной работы по индивидуальным карточкам.	
2	3-4	Число 16.	2	06.09.23 08.09.23			
3	5-6	Решение примеров на сложение в пределах 16.	2	11.09.23 13.09.23			
4	7-8	Решение примеров на вычитание в пределах 16.	2	15.09.23 18.09.23			
5	9-10	Решение задач по рисунку.	2	20.09.23 22.09.23			
6	11-12	Неделя, название дней недели, их последовательность.	2	25.09.23 27.09.23			
7	13-14	Соотнесение количества предметов с числом.	2	29.09.23 02.10.23			
8	15-16	Обозначение числа цифрой.	2	04.10.23 06.10.23			
9	17-18	Мера длины – сантиметр.	2	09.10.23 11.10.23			
10	19-20	Решение примеров на калькуляторе.	2	13.10.23 16.10.23			
11	21	Определение места числа (от 0 до 16) в числовом ряду.	1	18.10.23			
12	22-23	Повторение пройденного материала.	2	20.10.23 23.10.23			
13	24	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 16. Нумерация».	1	25.10.23			
14	25	Работа над ошибками.	1	27.10.23			
ІІ. четверть (23 ч)							
15	26-27	Число 17.	2	08.11.23 10.11.23			

16	28-29	Решение примеров на сложение в пределах 17.	2	13.11.23 15.11.23		Просмотр презентаций. Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, по карточке. Выполнение проверочной работы по индивидуальным карточкам.	
17	30-31	Решение примеров на вычитание в пределах 17.	2	17.11.23 20.11.23			
18	32-33	Решение задач по рисунку.	2	22.11.23 24.11.23			
19	34	Построение отрезков с помощью линейки.	1	27.11.23			
20	35-36	Число 18.	2	29.11.23 01.12.23			
21	37-38	Решение примеров на сложение в пределах 18.	2	04.12.23 06.12.23			
22	39-40	Решение примеров на вычитание в пределах 18.	2	08.12.23 11.12.23			
23	41-42	Решение задач по рисунку.	2	13.12.23 15.12.23			
24	43	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 18».	1	18.12.23			
25	44	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1	20.12.23			
26	45-46	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	2	22.12.23 25.12.23			
27	47	Увеличение числа на единицу.	1	27.12.23			
28	48	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	29.12.23			
III. четверть (27 ч)							
29	49-50	Число 19.	2	10.01.24 12.01.24		Просмотр презентаций. Работа с наглядным материалом. Действия с	
30	51-52	Решение примеров на сложение в пределах 19.	2	15.01.24 17.01.24			
31	53-54	Решение примеров на вычитание в пределах 19.	2	19.01.24 22.01.24			
32	55-56	Решение задач по рисунку.	2	24.01.24 26.01.24			
33	57-58	Меры времени. Год, месяц.	2	29.01.24 31.01.24			
34	59-60	Число 20.	2	02.02.24 05.02.24			
35	61-	Решение примеров	2	07.02.24			

	62	на сложение в пределах 20.		09.02.24		раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, по карточке. Выполнение проверочной работы по индивидуальным карточкам.	
36	63-64	Решение примеров на вычитание в пределах 20.	2	12.02.24 14.02.24			
37	65-66	Решение задач по рисунку.	2	16.02.24 19.02.24			
38	67-68	Меры стоимости. Рубль, копейка.	2	21.02.24 26.02.24			
39	69-70	Пересечение линий.	2	28.02.24 01.03.24			
40	71-72	Ломаные линии.	2	04.03.24 06.03.24			
41	73	Построение отрезков с помощью линейки.	1	11.03.24			
42	74	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20».	1	13.03.24			
43	75	Повторение пройденного материала.	1	15.03.24			
IV. четверть (25 ч)							
44	76-77	Составление и запись примеров по рисунку.	2	25.03.24 27.03.24		Просмотр презентаций. Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, по карточке. Выполнение проверочной работы по индивидуальным карточкам.	
45	78-79	Ориентация на плоскости.	2	29.03.24 01.04.24			
46	80-81	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2	03.04.24 05.04.24			
47	82-83	Определение, месторасположения предметов в ряду.	2	08.04.24 10.04.24			
48	84-85	Весы, их назначение.	2	12.04.24 15.04.24			
49	86-87	Измерение веса предметов.	2	17.04.24 19.04.24			
50	88-89	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2	22.04.24 24.04.24			
51	90-91	Измерение отрезков.	2	26.04.24 27.04.24			

52	92-93	Составление и решение примеров в пределах 20.	2	03.05.24 06.05.24			
53	94-95	Штриховка различных форм.	2	08.05.24 13.05.24			
54	96-97	Время суток: день, ночь.	2	15.05.24 17.05.24			
55	98	Проверочная работа по теме: «Математический диктант».	1	20.05.24			
56	99-100	Повторение пройденного материала за год.	2	22.05.24 24.05.24			