

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Чтение и письмо»
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития

Класс: 9«Б» (2 вариант)
Учитель: Соколова И.М.
Учебный год: 2023 – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и письмо» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09. 2023 г.

Место учебного предмета. В учебном плане предмет «Чтение и письмо» относится к общеобразовательным областям учебного плана для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Отводится 5 часов в неделю 168 часов в год.

Цель: создать условия для формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора. Формирование графического навыка письма - технического навыка правильного написания букв и их соединений.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и письма;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода к чтению целым словом;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора;
- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;
- заложить основы для овладения устной и письменной речи;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;

Общая характеристика учебного предмета.

Учитывая особенности психофизического развития ребенка, программный материал подобран в зависимости от темпа его усвоения школьниками. Больше внимания уделяется решению задачи на понимание прочитанного. Достичь результативности обучения можно только при комплексном использовании названных направлений программы, индивидуализации их содержания для каждого ученика, форм и методов коррекционной работы. Это — один из наиболее эффективных путей индивидуализации образовательного процесса и коррекционной помощи. Особенностью данной программы являются внесенные изменения с вариативностью тем изучения.

Содержание предмета.

Письмо включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы» - обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.;
- «Слово» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков;
- «Предложение» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам.
- «Связная речь» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;
- «Грамматические навыки» - у обучающихся совершенствуются графические навыки; работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений;
- Увеличено количество часов по теме чтение слов и предложений.

Примерная тематика

Устное народное творчество (3 ч.)

Литературные сказки (10 ч.)

Картины родной природы. Осень (5 ч.)

Картины родной природы. Зима (3 ч.)

Картины родной природы. Весна (3 ч.)

О друзьях – товарищах (5 ч.)

Басни И. Крылова (2ч.)

Спешите делать добрые дела (6 ч.)

О животных (5 ч.)

Из прошлого нашего народа (4 ч.)

Содержание учебного предмета:

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Звуки и буквы.	16 ч
2	Слово	20 ч

3	Части речи	46 ч
4	Предложение	8 ч
5	Работа с текстом	67 ч
6	Повторение.	9

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; • способность к осмыслению социального окружения социальной роли ученика; • самостоятельность в выполнении учебных заданий; • самостоятельность в выполнении поручений; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Ожидаемые результаты:

К девятому году обучения учащиеся должны уметь:

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных путём изменения формы слова
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- выделять имя существительное как часть речи;
- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные тексты – самостоятельно

Учащиеся должны знать:

Алфавит;

Способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

3-5 стихотворений наизусть

Материально - техническое обеспечение.

Уроки «чтение и письмо» проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 56,1 кв.м., оснащённом учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для показа демонстрационного материала, таблиц, работы с мелом. Согласно требованиям, СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{2}$ побелена, на окнах имеется тюль. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера.

Программно – методическое обеспечение образовательной программы.

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно – дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Чтение и письмо	9	Рабочая программа учебного предмета «Чтение и письмо» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью		1.Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – СПб, Тригон, 1997. 2.Н. С. Жукова «Говори правильно» Москва Эксмо 2015г. 3. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»:	1 Наглядно дидактические пособия. 2 Демонстрационный материал. 3.Слоговые таблицы. 4.Речевые	1.«Один – много» 2.Грамматика в картинках 3.Развиваем речь 4.Антонимы 5.Лото «Собери слова» 6.Р/и «Запоминай-	Коррекционно развивающие задания по чтению (загадки, ребусы,

		<p>(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Ангарск», 2023г.</p>	<p>Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2011г. 4. И.М. Богавжнокова, Г.В. Савельева, Чтение: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2012г. 5.А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская «Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1-4 классы). Пособие для учителей».- М. «Просвещение», 1980г.,</p>	<p>разминки. 5.Иллюстрации к произведениям. Сказочные герои, игрушки. 6.Набор словарных слов для 5 класса. 7.Демонстрационный материал. 8.Картинный словарь. 9.Алфавит. 10.Гласные и согласные. 11.Парные согласные.</p>	<p>ка» 7.КТП для 5 класса. 8.Поурочное планирование. Индивидуальные задания по чтению 9.Тематические папки по темам «Предложение», «Звуки и буквы», «Части речи». 10.Контрольные работы (по всему изучаемому материалу).</p>	<p>кроссворды). Речевые разминки. Пословицы, поговорки.</p>
--	--	---	---	---	--	---

Календарно-тематический план							Примечание
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Виды учебной деятельности	
1 четверть (8 недель x 5ч. =40.)							
Повторение							
1-2	1-2	По С. Соловейчику «Наша родина»	2	01,04.09		Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Читать передавая с помощью интонации настроение	
3	3	Предложение.	1	05.09		Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов	
4	4	Пословицы. Потешки.	1	06.09		Творческая работа	
5-6	5-6	Главные и второстепенные члены предложения	2	07.09 08.09		Вставить в текст пропущенные сказуемые, подлежащие Схемы. Постановка вопроса к главным членам предложения	
7	7	Повествовательные предложения.	1	11.09		Работа по тексту с предложениями по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.	
8	8	Вопросительные предложения.	1	12.09			
9	9	Восклицательные предложения.	1	13.09			
10-11	10-11	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки речи: гласные и согласные	2	14.09 15.09		Расположение слов в алфавитном порядке.	
12-13	12-13	Считалки, залички, загадки.	2	18.09 19.09		Творческая работа	

14	14	Егорьевская песня.	1	20.09		Творческая работа	
15	15	Входной контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	21.09		Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.	
16-17	16-17	1.Работа над ошибками. 2. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	2	22.09 25.09		Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой. Составление предложений из данных в разбивку слов.	
18	18	Гласные и согласные звуки. Несовпадение звука и буквы в слове	1	26.09		Работа опорными схемами	
19	19	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	27.09		Запись слов, подчёркивание слогов с буквами Е, Ё, Ю, Я	
20-21	20-21	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2	28.09 29.09		Обозначение мягких согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы. Сравнение текста с набором предложений.	
22	22	Праздники и приметы народного календаря «Сентябрь»	1	02.10		Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.	
23	23	По К. Паустовскому «Барсучий нос»	1	03.10		Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Читать передавая с помощью интонации настроение Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое	
24	24	Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака	1	04.10		Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Объяснять, как обозначена мягкость	

						<p>согласных на письме. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p>	
25-26	25-26	Парные звонкие и глухие согласные их правописание на конце слова	2	05.10 06.10		Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	
27	27	М. Садовский «Лесные бусы»	1	09.10		Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта	
28	28	А Твордовский «Лес осенью»	1	10.10		Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое. Рисовать словесные картины с опорой на текст стихотворения.	
29-30	29-30	Ударные и безударные гласные в слове	2	11.10 12.10		<p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.</p>	

						Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
31-32	31-32	Л. Воронкова «Танины дела»	2	13.10 16.10			
33	33	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы» за 1 четверть	1	17.10		Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.	
34	34	Работа над ошибками	1	18.10		Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой	
		Предложение					
35	35	Актуализация знаний по теме. Выражение в предложении законченной мысли	1	19.10		Составление предложения на тему: «Золотая осень»	
37-37	37-37	Распространение предложений. Порядок слов в предложении	2	20.10 23.10		Составление и распространение предложений. Построение предложений, соблюдая порядок слов	
38	38	По В. Катаеву «Цветик – семицветик»	1	24.10		Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок.	
39	39	По В. Катаеву «Цветик – семицветик»	1	25.10		Называть другие народные сказки; перечислять героев сказок. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками. седа с элементами чтения Чтение и обсуждение	
40-41	40-41	Главные члены предложения.	2	26.10 27.10		Вставить в текст пропущенные сказуемые, подлежащие Схемы. Постановка вопроса к главным членам	

						предложения	
2 четверть (8 недель x 5ч. = 40ч.)							
42	1	Б. Заходер «Что красивее всего»	1	07.11		Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.	
43	2	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	08.11		Практическая работа	
44	3	Освобождение Чернигова (Былина)	1	09.11		Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие народные сказки; перечислять героев сказок.	
45-46	4-5	Предложения, разные по интонации	2	10.11 13.11		Работа по тексту с предложениями по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.	
		Слово					
47	6	Актуализация знаний по теме: «Родственные слова».	1	14.11		Практическая работа	
48	7	Илья Муромец и Идолище (Былина)	1	15.11		Практическая работа	
49-50	8-9	По С. Романовскому Не посрадим землю Русскую!	2	16.11 17.11		Практич Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие народные сказки; перечислять героев сказок. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками	
51-52	10-11	Корень и однокоренные слова	2	20.11 21.11		Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста.	
53	12	По С. Романовскому Куликовская битва	1	22.11		Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.	

54	13	По С. Романовскому Куликовская битва	1	23.11		Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте Сравнивать звуки, описанные в художественном тексте. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно.	
55-56	14-15	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	24.11 27.11		Практическая работа	
57	16	Окончание - изменяемая часть слова	1	28.11		Составление предложений по рисунку	
58	17	По Т. Топелиус «Солнечный луч в ноябре» (Сказка)	1	29.11		Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.	
59	18	По Т. Топелиус «Солнечный луч в ноябре» (Сказка)	1	30.11		Читать, передавая с помощью интонации настроение Характеризовать героев на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое.	
60-61	19-20	Установление связи между словами с помощью окончания	2	01.12 04.12		Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки» с.63	
62	21	Е. Бехлерова «Два друга»	1	05.12		Работа с текстом	
63	22	В. Коркин «Не умею быть один»	1	06.12		Самостоятельное чтение	
64-65	23-24	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	2	07.12 08.12		Составление рассказа из деформированных предложений. Ответить на вопросы к сказке, используя иллюстрацию	
66	25	В. Драгунский «Друг детства»	1	11.12		Читать, передавая с помощью интонации настроение.	
67	26	Морозко (Русская сказка)	1	12.12		Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков;	

						собственных впечатлений о герое. Рисовать словесные картины с опорой на текст.	
68-69	27-28	Слово-корень с ударной гласной	2	13.12 14.12		Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	
70-71	29-30	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2	15.12 18.12		Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Работа с текстом. Вставить пропущенные слова из текста сказки. Работа с пословицей.	
72	31	По К. Ушинскому «Проказы старухи зимы»	1	19.12		Читать , передавая с помощью интонации настроение. Характеризовать героев на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое. Рисовать словесные картины с опорой на текст.	

73	32	Контрольный диктант по теме: «Состав слова» за 2 четверть	1	20.12		Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.	
74-75	33-34	1.Работа над ошибками. 2.Проверяемые гласные и согласные в корне	2	21.12 22.12		Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой.	
76	35	Деловое письмо. Записка.	1	25.12			
77	36	В. Даль «Старик Годовик»	1	26.12		Читать передавая с помощью интонации настроение поэта Характеризовать героев на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое. Рисовать словесные картины с опорой на текст.	
78	37	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	27.12		Вставить пропущенные буквы. Подбор проверочных слов для проверки парных согласных и безударных гласных.	
79-80	38-39	Закрепление знаний	2	28.12 29.12		Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов	
		3 четверть (10неделя x 5ч. = 50ч.)					
		Части речи					
81	1	Актуализация знаний по теме: «Части речи. Текст»	1	09.01		Работа с текстом. Таблицы	
82	2	Рождество. Новый год.	1	10.01		Знакомство с текстом	
83-84	3-4	Рождество. Новый год.	2	11.01 12.01		Пересказ текста (по плану, выборочный)	
85	5	Коляда (Народная игровая песня)	1	15.01		Выполнение творческого задания	
86	6	Понятие о частях речи.	1	16.01		Таблицы. Практическая работа	
87-89	7-9	Существительное	3	17.01 18.01 19.01		Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Изменять имена существительные по	

						падежам. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому	
90	10	По Ю. Нагибину «Зимний дуб»	1	22.01		Читать, передавая с помощью интонации настроение Характеризовать героев на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое. Рисовать словесные картины с опорой на текст.	
91	11	Глагол	1	23.01		Таблицы, карточки	
92	12	По Ю. Нагибину «Зимний дуб»	1	24.01		Самостоятельная работа	
93-95	13-15	Прилагательное	3	25.01 26.01 29.01			
		Части речи					
96	16	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	30.01		Составление предложений на тему: «Зимушка-зима». Опорные слова	
97	17	По Ю. Нагибину «Зимний дуб»	1	31.01		Рассказывать басню (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание басни; делать подписи под рисунками	
98-100	18-20	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	3	01.02 02.02 05.02		Работа с таблицами и опорными схемами	
101	21	И.Снегова «Юркины друзья»	1	06.02		Читать, передавая с помощью интонации настроение Характеризовать героев на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое. Рисовать словесные картины с опорой на текст.	

		Имя существительное					
102	22	Значение существительных в речи	1	07.02		Таблицы, карточки	
103-104	23-24	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	08.02 09.02		Замена глаголов и прилагательных существительными	
105	25	Г. Харлампьев «Как обманули хитрую лису»	1	12.02		Прочитать. Рассказывать рассказ (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание; делать подписи под рисунками	
106	26	Собственные и нарицательные имена существительные	1	13.02		Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней	
107	27	Лиса и дрозд (Русская сказка)	1	14.02		Читать, передавая с помощью интонации настроение Характеризовать героев на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое. Рисовать словесные картины с опорой на текст.	
108	28	Текст. Тема и основная мысль текста	1	15.02			
109-110	29-30	Число имен существительных	2	16.02 19.02		Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания	
111	31	Понятие о единственном и множественном числе.	1	20.02		Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой. Определение темы, основной мысли. Вставить в текст существительные	
112	32	Братья Грим «Госпожа метелица» (Сказка)	1	21.02		Читать, передавая с помощью интонации настроение Характеризовать героев на основе анализа их поступков; собственных	

						впечатлений о герое. Рисовать словесные картины с опорой на текст.	
113	33	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	22.02		Составление предложений с данными словами. Изменение числа слов, данных в предложении	
114	34	Братья Грим «Госпожа метелица» (Сказка)	1	26.02		Прочитать. Рассказывать рассказ (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание; делать подписи под рисунками Пересказ текста (по плану, выборочный) Выполнение творческого задания	
115	35	По С. Алексееву, В. Лисину. Измаил	1	27.02			
116	36	С. Алексеев. Штык	1	28.02			
117-118	37-38	Изменение существительных по числам	2	29.02 01.03			
119	39	Деловое письмо. Поздравительная открытка	1	04.03		Творческая работа	
120	40	Знакомство с понятием рода	1	05.03		Составление предложений на тему «Моя деревня». Работа с деформированным текстом	
121	41	П. Соловьева «Ночь и день»	1	06.03		Прочитать. Рассказывать рассказ (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание; делать подписи под рисунками Пересказ текста (по плану, выборочный)	
122	42	Род имен существительных	1	07.03			
123	43	Род имен существительных	1	11.03			
124	44	Существительные мужского, женского и среднего рода	1	12.03		Работа с деформированным текстом	
125	45	Контрольная работа по	1	13.03		Обобщение ЗУН по теме	

		теме: «Имя существительное» за 3 четверть					
126	46	Работа над ошибками	1	14.03		Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой.	
127	47	Закрепление. Имя существительное.	1	15.03			
		4 четверть – (8 недель x 4ч. = 32ч.)					
128	1	Весенние заклички	1	25.03		Прочитать. Рассказывать (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание; делать подписи под рисунками Пересказ текста (по плану, выборочный)	
129	2	Черемуха С. Есенин	1	26.03			
130	3	Я.Аким «Весна, весною, о весне»	1	27.03			
131-132	4-5	Блок «Ворона»	2	28.03 29.03			
133	6	По Г. Скребицкому «Счастливый жук»	1	01.04		Прочитать. Рассказывать рассказ (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание; делать подписи под рисунками Пересказ текста (по плану, выборочный)	
134	7	По Г. Скребицкому «Счастливый жук»	1	02.04			
		Имя прилагательное					
135	8	Значение прилагательных в речи	1	03.04		Выполнение текстовых заданий	
136-137	9-10	Н. Сладков «Варька»	2	04.04 05.04		Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта Характеризовать героев рассказа на	

						основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое. Рисовать словесные картины с опорой на текст стихотворения.	
138-139	11-12	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	2	08.04 09.04		Работа с раздаточным материалом Определять, каким членом предложения является глагол в предложении Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	
140	13	Я. Аким «Апрель»	1	10.04		Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.	
141-142	14-15	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	2	11.04 12.04		Практическая работа	
143	16	В. Лифшиц «Скворец»	1	15.04		Выполнение творческого задания	
144	17	Окончания прилагательных мужского рода	1	16.04		Перфокарты, работа с текстом	
145	18	Окончания прилагательных женского рода	1	17.04		Карточки. Практическая работа	

146-147	19-20	К. Ушинский «Чужое яичко»	2	18.04 19.04		Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.	
148-149	21-22	Окончания прилагательных среднего рода	2	22.04 23.04		Таблицы. Практическая работа	
150	23	Изменение прилагательных по родам	1	24.04		Перфокарты, работа с текстом	
151	24	В. Берестов «Лети»	1	25.04		Определять последовательность событий в произведении. Пересказывать содержание рассказа по плану Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.	
152-153	25-26	Прилагательное. Закрепление знаний	2	26.04 27.04		Выполнение текстовых заданий	
154-155	27-28	Грамматические признаки прилагательного	2	02.05 03.05		Практическая работа	
156-157	29-30	Ржаной колос (Русская сказка)	2	06.05 07.05		Определять последовательность событий в произведении.	

						Пересказывать содержание рассказа по плану Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.	
		Глагол					
158	31	Глагол	1	08.05		Определять, каким членом предложения является глагол в предложении Классифицировать глаголы по вопросам.	
159	32	Значение глаголов в речи	1	13.05		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
160	33	Прошедшее время глаголов	1	14.05		Работа с раздаточным материалом	
161	34	Контрольный диктант по теме: «Части речи» за 4 четверть	1	15.05		Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания	
162	35	Работа над ошибками.	1	16.05		Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой	
163-164	36-37	Будущее время глаголов	2	17.05 20.05		Выборочное списывание	
165	38	Различение глаголов по временам	1	21.04		Работа с раздаточным материалом	
166	39	Контрольная работа за год	1	22.05		Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания	
167	40	Работа над ошибками	1	23.05		Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой	
168	41	Повторение пройденного	1	24.05		Работа с раздаточным материалом	

