

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:

«Человек»

АООП, вариант 2

Класс: 6 «Б»

Учитель: Павлова Т. Ю.

Учебный год: 2023-2024

Человек

6 «Б» класс

(вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09. 2023 г.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- развитие самостоятельности в выполнении навыков самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы обеспечивает: лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Место предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 34 часа (1 час в неделю 34 учебные недели). На вторую часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в социальном развитии.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Человек» представлено основными разделами:

Представления о себе. Правила здорового образа жизни (8 ч)

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена.) Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела

(голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела (6 ч)

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью (13 ч)

Умение ориентироваться в видах одежды, правильно одеваться по погоде, знать назначение предмета одежды, соотносить предмет одежды с сезонностью и предстоящим событием.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет (6 ч)

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива

Прием пищи (17ч) Правильное использование столовых приборов. Использование салфетки во время приема пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание

жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья (18 ч)

Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Дети учатся понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, общаться и взаимодействовать с ними оказывать посильную помощь.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

Программно-методическое обеспечение

Учебные пособия:

.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 – 415 с.

2.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

3.Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013 – 80 с.

Наглядные пособия:

- видеофильмы и презентации, аудиофайлы по темам учебного предмета;
- натуральные объекты (игрушки, одежда, игровые предметы и атрибуты, муляжи, макеты);
- печатные пособия(таблицы), пиктограммы по разделам программы, раскраски;
- предметные и сюжетные картинки.

Материальное обеспечение

- ноутбук, колонка, телевизор;
- классная доска.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Примечание
				По календарю	По факту		
I четверть (16 ч)							
1	1	Это— я.	1	04.09.23		Учить ориентироваться на собственном теле.	
2	2	Мое имя и фамилия.	1	05.09.23		Учить фиксировать внимание ребенка на себе, знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.	
3	3-4	Дата рождения.	2	11.09.23 12.09.23		Формировать умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	
4	5-6	Мой адрес.	2	18.09.23 19.09.23			
5	7-8	Я люблю...	2	25.09.23 26.09.23			
6	9-10	Мои любимые игры.	2	02.10.23 03.10.23			
7	11-12	Я помогаю.	2	09.10.23 10.10.23			
8	13	Проверочная работа по теме: «Расскажи о себе».	1	16.10.23		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
9	14-15	Рассказ о себе.	2	17.10.23 23.10.23		Просмотр мультфильма. Работа с иллюстрациями: рассказ о себе по опорным картинкам. Работа в тетради: рисование на тему «Это - я». Слушание объяснений учителя. Беседа.	
10	16	Игровое упражнение: «Пожелание себе».	1	24.10.23			
II четверть (15 ч)							
11	17-18	Наше здоровье. Мое самочувствие.	2	07.11.23 13.11.23		Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение показать и рассказать о	

						боли, дискомфорте доступным способом, учить указывать на части тела, которые болят.	
12	19-20	Правильное питание. Полезные продукты.	2	14.11.23 20.11.23		Формировать представление о правильном питании и о том, какие продукты наиболее полезны.	
13	21-22	Режим дня.	2	21.11.23 27.11.23		Учить соблюдать режимные моменты, соблюдать их последовательность.	
14	23-24	Моя семья.	2	28.11.23 04.12.23		Узнавание (различение) членов семьи.	
15	25-26	Семейный праздник «День рождение».	2	05.12.23 11.12.23		Формировать представление о семейных традициях.	
16	27-28	Семейный праздник «Новый год».	2	12.12.23 18.12.23			
17	29	Проверочная работа по теме: «Рассказ о своей семье».	1	19.12.23		Формировать умение рассказать о семье доступными коммуникативными средствами, загадки о семье, игра «Подбери слова-действия».	
18	30-31	Предметы личной гигиены.	2	25.12.23 26.12.23		Формировать представление о предметах, личной гигиены, учить использовать предметы личной гигиены по назначению, обучение использованию гигиенических принадлежностей, соблюдение последовательности действий.	
III четверть (19 ч)							
19	32	Чистота рук – залог здоровья.	1	09.01.24		Учить соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук, формировать представление о необходимости регулярно мыть руки.	
20	33	Умывание.	1	15.01.24		Слушание объяснений учителя, просмотр	

						обучающего фильма, работа с иллюстрациями: составление рассказа о необходимости умывания, презентация о гигиене.	
21	34	Гигиена ног.	1	16.01.24		Формировать представление о гигиене ног, мытье и вытирание ног: соблюдение последовательности действий.	
22	35	Вредные привычки.	1	22.01.24		Формировать представление о вредных привычках и их влияние на здоровье, развитие личности и поведения человека, о здоровом образе жизни, просмотр видео материалов, практическое задание.	
23	36-37	Одежда. Различие сезонной одежды	2	23.01.24 29.01.24		Просмотр презентации, выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, работа с карточками, игра, работа в тетради.	
24	38-39	Повседневная одежда.	2	30.01.24 05.02.24		Обучение выбору одежды и обуви в зависимости от погодных условий, знание предметов одежды и обуви, их назначения, работа с карточками, игра, работа в тетради.	
25	40-41	Праздничная одежда.	2	06.02.24 12.02.24			
26	42	Виды обуви: «Спортивная обувь».	1	13.02.24			
27	43	Домашняя обувь	1	19.02.24			
28	44	Выходная обувь	1	20.02.24			
29	45	Рабочая обувь	1	26.02.24			
30	46-47	Хранение и уход за обувью.	2	27.02.24 04.03.24			
31	48	Проверочная работа по теме: «Одежда и обувь».	1	05.03.24		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
32	49	Головные уборы. Различие сезонных головных	1	11.03.24		Слушание объяснений учителя, просмотр	

		уборов.				обучающего фильма, работа с иллюстрациями: составление рассказа об головных уборах, работа в тетради: работа с шаблоном, раскрашивание, аппликация.	
33	50	Сюжетно-ролевая игра «Помоги другу одеться».	1	12.03.24		Учить последовательному одеванию одежды и обуви.	
IV четверть (17 ч)							
34	51-52	Столовая посуда.	2	25.03.24 26.03.24		Знакомство с посудой и приборами (связь пища-тарелка-ложка), узнавание и различение видов посуды; знание назначение посуды, учить правильному использованию столовой посуды и приборов. Соблюдение правил этикета во время приёма пищи.	
35	53-54	Столовые приборы.	2	01.04.24 02.04.24			
36	55	Наливание жидкости в кружку.	1	08.04.24			
37	56-57	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	2	09.04.24 15.04.24			
38	58-59	Накладывание пищи в тарелку.	2	16.04.24 22.04.24			
39	60-61	Использование салфетки во время приема пищи.	2	23.04.24 27.04.24			
40	62-63	Уборка стола после приема пищи.	2	06.05.24 07.05.24		Формирование умения уборки тарелки и чашки за собой, вытиранию стола тряпкой, обучение очищению посуды от пищи.	
41	64	Проверочная работа по теме: «Лучший знаток столовой посуды и приборов»	1	13.05.24		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	
42	65-66	Будь осторожен в быту.	2	14.05.24 20.05.24		Повторить с обучающимися основные правила безопасного поведения в быту, формировать умения видеть опасность в повседневной жизни и умение её предупредить, дать	

						представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или несоблюдении правил безопасности.	
43	67	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	1	21.05.24		Учить детей правильно поступать в той или иной ситуации на практике, глубоко вдумываться в её смысл, развивать навык правильного построения предложений детьми.	

III четверть (19 ч)							
28	33-34	Одежда. Виды одежды.	2	09.01.23 11.01.23		Беседа, работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами;	
29	35	Одежда для мальчиков и девочек.	1	16.01.23			
30	36	Узнавание и показ изображений одежды на картинках.	1	18.01.23			
31	37-	Уход за одеждой.	2	23.01.23			

	38			25.01.23		дидактические игры;	
32	39	Составление последовательно-сти стирки и чистки одежды по пиктограммам.	1	30.01.23		просмотр презентаций, видеоматериалов;	
33	40	Части тела. Ноги и их значение.	1	01.02.23		прослушивание аудиофайлов;	
34	41	Строение ноги человека.	1	06.02.23		раскрашивание раскрасок.	
35	42-43	Обувь. Виды обуви.	2	08.02.23 13.02.23			
36	44	Обувь для мальчиков и девочек.	1	15.02.23			
37	45	Упражнения на умение застёгивать обувь на липучках и молнии.	1	20.02.23			
38	46	Выполнение шнуровок на обуви.	1	22.02.23			
39	47-48	Уход за обувью.	2	27.02.23 01.03.23			
40	49	Различение и показ предметов обуви на картинках.	1	06.03.23			
41	50	Уход за одеждой и обувью.	1	13.03.23			
42	51	Повторение по теме: «Одежда».	1	15.03.23			
IV четверть (15 ч)							
43	52	Правильная осанка человека.	1	27.03.23		Беседа, работа с сюжетными и	
44	53	«Правильная посадка за партой».	1	29.03.23			
45	54	Профилактика простудных заболеваний.	1	03.04.23			

46	55	Закаливание организма. Зарядка.	1	05.04.23		предметными картинками, пиктограммами; дидактические игры; просмотр презентаций, видеоматериалов; прослушивание аудиофайлов; раскрашивание раскрасок.	
47	56	Укрепление здоровья. Полезные продукты.	1	10.04.23			
48	57	Лото. Овощи и фрукты.	1	12.04.23			
49	58	Сюжетно-ролевая игра «Катя обедает».	1	17.04.23			
50	59	Организация своего свободного времени.	1	19.04.23			
51	60-61	Моё здоровье: режим дня.	2	24.04.23 26.04.23			
52	62	Проверочная работа по пройденному материалу.	1	03.05.23			
53	63-64	Я- один дома.	2	10.05.23 15.05.23			
55	65	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком».	1	17.05.23			
56	66	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро летние каникулы!	1	22.05.23			

