

Российская Федерация
Иркутская область
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»
(ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 10 23.03.2023 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного общеобразовательного казенного
учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная)
школа № 1 г. Ангарска»
за 2022 год.

г. Ангарск

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	3
Часть 1. Аналитическая часть		
1.1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	4
1.2.	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Система управления образовательного учреждения	8
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.5.	Организация учебного процесса	37
1.6.	Востребованность выпускников	38
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	39
1.8.	Учебно-методическая и библиотечно-информационная обеспеченность	41
1.9.	Материально-техническая база	47
1.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	48
Часть 2 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию		
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности	50
	Заключение	53

Введение

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (далее - ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска, Школа) в соответствии со следующими документами:

1. Законом РФ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска проведена работа по планированию и подготовке, организации и проведению самообследования. В результате обобщения полученных результатов и на их основе сформирован отчет за 2022 год, который состоит из аналитической части, результатов анализа показателей деятельности Школы.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- 2) установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- 3) выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности Школы;
- 4) установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Основными направлениями комплексной оценки деятельности Школы являются оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о результатах самообследования является средством обеспечения информационной открытости Школы, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и предназначен для родителей (законных представителей), обучающихся, социальных партнеров учреждения,

общественности, выпускников школы.

Отчет полезен родителям, планирующим направить своего ребенка на обучение в школу. Материалы доклада знакомят с традициями обучения и воспитания в условиях Школы.

Отчёт о результатах самообследования размещён на официальном сайте Школы-интерната <http://скши1-ангарск.образование38.рф>

Часть 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска создана решением исполнительного комитета Ангарского городского Совета депутатов трудящихся от 22 февраля 1965 года № 57. И уже 1 марта 1965 года в здание бывшей школы № 28, переоборудованной под вспомогательную школу на 200 мест по улице Иркутской (ранее Молотова), дом 9 начали поступать первые ученики. Официально первый звонок прозвенел 1 сентября 1965 года.

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом (полное наименование)	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»
Сокращенное наименование	ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Учредитель	Министерство образования Иркутской области, адрес: 664027, г. Иркутск, ул. Российская, д.21 министр образования: Парфенов Максим Александрович
Должность руководителя	Директор
ФИО директора	Малофеева Марина Николаевна
Юридический/ фактический адрес организации	664821, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 98, дом 3
Телефон, факс	тел./факс 8 (3955) 53-29-71, 61-16-50, 53-29-66,
Адрес электронной почты	internat1_ang@mail.ru
Сайт	http://скши1-ангарск.образование38.рф
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 10162 от 30.11.2017 г., серия 38ЛЮ1 0004209, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; приложение №1 серия 38ПО1 № 0005366; срок действия – бессрочно
Общее образование	Уровни образования - начальное общее образование -основное общее образование
Дополнительное	Подвиды

образование	- дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство № 2464 от 26.03.2014 г., выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, серия 38А01 № 0000640; приложение № 1 серия 38А01 № 0000696; срок действия - до 26.03.2026 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия № ЛО-38-01-003478 от 15.03.2019 г., серия ЛО-38 0004518, выдана министерством здравоохранения Иркутской области; приложение №1 серия ЛО-38 0036117; срок действия - бессрочно
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	Лицензия №АН-38-000019 от 09.04.2019г., серия ДА №137860, выдана Байкальское МУГАДН ТОГАДН по Иркутской области, срок действия – бессрочно.
Банковские реквизиты	ИНН 3801014032 ОГРН 1033800519334
Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Школа имеет основное здание, примыкающие к нему 4 корпуса, один из которых – жилой, отдельно стоящие здания столовой/пищеблока и спортивный/актовый зал, соединенные с основным зданием теплыми переходами. Здание школы построено в 1965 году. Состояние здания – удовлетворительное. Капитальный ремонт проводился в 2000 г. Текущие ремонты – ежегодно. 4 корпус закрыт на капитальный ремонт.
Тип зданий	Блочное, 3-х этажное основное здание школы и 4-х корпусов. 1-этажное здание столовой и спортивного зала.
Территория	Земельный участок площадью 57018 кв.м. Ограждение по периметру, два въезда – центральный, хозяйственный. Площадь участка, застроенная зданием школы – 4897,0 кв.м; хозяйственным блоком/гаражом – 507,6 кв.м. Имеет спортивную зону: стадион – 1710,81 кв.м; спортивная площадка – 180,0 кв.м; игровые площадки – 151,2 кв.м; 146,8 кв.м; 90,0 кв.м. Имеется площадка для мусорных контейнеров, ограждена.
Выписки из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним	- земельный участок, кадастровый номер 38:26:040203:528, постоянное (бессрочное) пользование, выписка из ЕГРН №38:26:0409203:528-38/001/2017-2 от 09.10.2017г.; - здание школы, оперативное управление, выписка из ЕГРН №38:26:0409203:1258-38/012/2017-3 от 03.07.2017г.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированную образовательную программу дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»
- Требования, установленные СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.1.2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах

часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

А также локальными нормативными актами Школы: адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В 2022 году педагогический коллектив Школы работал над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся, формирование учебных и трудовых навыков с целью социализации и адаптации в обществе.

Образовательная деятельность в Школе представлена непосредственно организацией учебного процесса и внеурочной деятельностью. Образовательный процесс осуществляется через классно-урочную систему. В 2022 году значительно изменился контингент обучающихся в сторону увеличения, соответственно произошло и открытие новых классов.

Таблица 2. Движение контингента

01.01.2022	25 классов	обучается 220 человек
31.12.2022	27 классов	обучается 240 человек

Количество обучающихся увеличилось на 9%, на 2 единицы увеличилось количество класс/комплектов.

Таблица 3. Контингент обучающихся по классам

№ п/п	Классы-комплекты, диагноз	2022-2023 учебный год	
		Количество классов	Количество учащихся/из них обучаются на дому
Вариант 1, F-70			
1.	1 класс	1	9/0
2.	2 класс	1	12/0
3.	3 класс	1	12/0
4.	4 класс	1	14/2
5.	5 класс	1	12/1
6.	6 класс	1	13/0
7.	7 класс	2	21/1
8.	8 класс	1	13/1
9.	9 класс	1	12/1
	всего	10	118/6

	Вариант 2, F-71, ТМНР		
10.	1 класс	3	24/9
11.	2 класс	2	16/6
12.	3 класс	2	15/4
13.	4 класс	3	20/5
14.	5 класс	1	8/3
15.	6 класс	2	14/4
16.	7 класс	1	6/2
17.	8 класс	1	6/1
18.	9 класс	2	13/0
	всего	17	122/34
	ИТОГО:	27	240/40

1.3. Система управления образовательного учреждения

Управление ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска осуществляется в соответствии с федеральными законами, распорядительными актами Правительства Российской Федерации, законодательством в сфере образования, нормативно-правовыми актами Иркутской области, Уставом Школы на принципах единоначалия и самоуправления. Административные и функциональные обязанности распределены в соответствии со штатным расписанием и должностными обязанностями:

Таблица 4. Администрация Школы

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж общий/педагог.	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Малофеева Марина Николаевна	Высшее	30/16	14	-
2.	Заместитель директора по учебной работе	Стирбинскене Светлана Афонасьевна	Высшее	23/23	11	Первая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Шишкина Татьяна Анатольевна	Высшее	24/21	4	-
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Демина Ольга Петровна	Высшее	35/7	12	-

5.	Главный бухгалтер	Лоренц Светлана Эдуардовна	Высшее	14/0	5	-
----	-------------------	----------------------------------	--------	------	---	---

Общее управление Школой осуществляет директор, основной функцией которого является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательным учреждением, координация действий всех участников образовательного процесса. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом по своим направлениям: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития Школы-интерната, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Организация управления Школы соответствует уставным требованиям, действуют коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Совет трудового коллектива. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Таблица 5. Структура управления школой

Методический совет		Профсоюз работников		Совет обучающихся	
Общее собрание коллектива					
Педагогический совет					
ДИРЕКТОР					
Заместитель директора по УР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по АХР	Главный бухгалтер	Врач-педиатр	
Методические объединения учителей, специалистов	Методическое объединение воспитателей, кл. руков-лей	Хозяйственная служба	Финансовая служба	Медицинская служба	
Учителя	Воспитатели				
Узкие специалисты	Классные руководители				

Библиотекарь				
--------------	--	--	--	--

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы Школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Таблица 6. Общая организация учебного процесса

Показатели	1 уровень НОО	2 уровень ООО
Продолжительность учебного года (количество недель)	34 (33 недели в 1 классе)	34
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5
Продолжительность уроков (мин)	40	40
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть	1 раз в четверть

Таблица 7. Образовательные программы: наименование и направленность реализуемых образовательных программ

Программа	Задачи обучения
Учащиеся с легкой умственной отсталостью	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС НОО 1 вариант) 1-4 классы	АООП направлена на овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием

	<p>системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ООО 5-7 кл. 1 вариант)</p>	<p>АООП направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;</p> <p>Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p>Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей и адекватным уровнем притязаний, создать условия для самовыражения учащихся во внеурочной деятельности.</p>
<p>Учащиеся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР</p>	
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (ФГОС НОО 2 вариант, 1-4 классы)</p>	<p>АООП (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей, развитие когнитивных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне, формирование прикладных, трудовых, творческих умений, а также доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.</p>

<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР ФГОС ООО 2 вариант, 5-7 кл.)</p>	<p>АООП образования направлена на развитие личности обучающегося с ТМНР, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей, развитие когнитивных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне, формирование прикладных, трудовых, творческих умений, а также доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования лиц 18+ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ранее не получавшим образования</p>	<p>Реализация АООП направлена на повышение качества жизни лиц 18+, имеющих ментальную инвалидность и не получившим ранее образования. Обучение предусматривает развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для социализации и самореализации жизненных компетенций, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, а так же реализовать свои потенциальные возможности для активной жизни в обществе.</p>

В соответствии с действующим законодательством, для обучающихся, посещающих образовательное учреждение разработано 7 учебных планов, реализуемых по классно-урочной форме обучения и 40 индивидуальных учебных планов с учетом справок ВК и психофизических особенностей детей. Разработанные учебные планы обеспечивают возможность получения детьми качественного бесплатного образования:

- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1а-4а классы, учебный план был разработан на основании Федерального государственного стандарта (ФГОС) начальное общее образование (НОО)
- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5а, 6а, 7а, 7в классы, учебный план был разработан на основании Федерального государственного стандарта (ФГОС)

- Для обучающихся 8а, 9а классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Для обучающихся 1б-4в кл. с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Для обучающихся 5б, 5в, 6б, 6в, 7б кл. с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Для обучающихся 8б, 9б, 9в классов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
- Для обучающихся инвалидов с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в возрасте 18+, разработанный на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования
- Индивидуальные учебные планы, для обучающихся 1-4 года обучения разработанные на основе Федерального государственного стандарта (ФГОС) начальное общее образование (НОО) -27 шт.
- Индивидуальные учебные планы, для обучающихся 5,6,7 года обучения разработанные на основе Федерального государственного стандарта (ФГОС) основное общее образование (ООО) -10 шт.
- Индивидуальные учебные планы для обучающихся 7-9 года обучения, разработанные на основе АООП (в. 1и в.2)- 3 шт.

Уровень недельной учебной нагрузки на каждого обучающегося не превышает предельно допустимого. Расписания занятий было составлено с соблюдением СанПин и утверждено директором школы.

Структура учебного плана была представлена федерально-региональным компонентом образовательной области, компонентом образовательной организации и внеурочной деятельностью, которая в свою очередь была разделена на коррекционную подготовку и другие направления внеурочной деятельности. Учитывая специфику работы, учебный план был составлен так, что бы все их части имели коррекционную направленность и способствовали развитию жизненных компетенций обучающихся воспитанников с легкой умственной отсталостью.

На всех уровнях обучения (1-9 классы) осуществлялось обучение по общеобразовательным предметам и с 5 класса вводилось трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Задача общеобразовательных

предметов и трудового обучения заключалась в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации. В 2022 году в учреждении продолжено обучение по профилю профессионально-трудоового обучения – «Поварское дело». Данный профиль веден благодаря полученному оборудованию в рамках национального проекта «Современная школа».

В учебном плане для 8-9 классов в части образовательных курсов федерально-региональный компонент был представлен 11 обязательными учебными предметам с указанием их по классам, количеству часов, отводимых на каждый предмет и дозированием этих часов в неделю. Представленный в данной части федерально-региональный компонент гарантировал овладение обучающимися обязательным минимумом образования. Содержание обучения носило практическую направленность и обеспечивало преемственность учебных предметов по всем годам обучения.

Учебный план, разработанный для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включает обязательную часть - урочную деятельность, коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана включает общеобразовательные предметы, содержание которых соотнесено с возможностями и способностями обучающихся с легкой умственной отсталостью. К традиционным обязательным предметам в начальной школе относятся: математика, русский язык, чтение, музыка, физкультура, ручной труд, изобразительное искусство.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В режим работы группы продленного дня обязательно включена прогулка на свежем воздухе.

Таблица 8. Анализ качества обучения в начальной школе

Класс	Успеваемость	Качество	СОУ
2	100	48.2	58,4
3	100	27.3	33.3
4	100	38.3	52.3
Средний показатель	100	37.9	48.0

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» была представлена предметами «Трудовое обучение» в 4 классе 1 час в неделю и профессионально-трудовым обучением (5-9 классы). В 4 классе учащиеся познакомились с разными видами ручного труда, разнообразием материала, выполняли различные технологические операции, познакомились с профессиями, что позволило подготовить их к обучению по профилям на втором уровне обучения, привить навыки самообслуживания (штопка собственной одежды, пришивание пуговиц и т.д.). Распределение часов на изучение предмета профессионально-трудового обучения на II уровне было следующее: 5-6 классы- 6 часов в неделю, 7-8 классы - 8 часов, 9 классы- 10 часов. Данное распределение часов соответствовало гигиеническим требованиям к максимально допустимой недельной нагрузке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 5-9 классах осуществлялось начальное профессионально-трудовое обучение по профилям: швейное дело, столярное дело, слесарное дело, поварское дело. Целью данных учебных курсов являлась подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемому профилю. Профили трудового обучения определялись Школой, учебные занятия велись с учетом деления учащихся на группы.

Таблица 9. Анализ усвоения знаний по предметам учащихся 5-9 классов

№	Предмет	Качество	Успеваемость	СОУ
1.	Русский язык	58,2	100	58
2.	Чтение	68	100	71
3.	Математика	54	100	55
4.	История Отечества	52,4	100	57,3
5.	География	78	100	67
6.	Обществознание	75,4	100	57,2
7.	Природоведение	88,9	100	75,7
8.	Биология	52,4	100	57,3
9.	Профессионально-трудовое обучение	98,6	100	77,6
10.	Физическая культура	94,2	100	82,3
11.	Основы социальной жизни	100	100	77,7
	Итого:	74,5	100	66.8

Таблица 10. Анализ качества обучения по 5-9 классам

Класс	Качество	Успеваемость	СОУ
5а	45.3	100	50
5б (дети с умеренной, глубокой умственной отсталостью, ТМНР)	оценивание по СИПР	100	оценивание по СИПР

6а	44,4	100	45
6б (дети с умеренной, глубокой умственной отсталостью, ТМНР)	оценивание по СИПР	100	оценивание по СИПР
6в (дети с умеренной, глубокой умственной отсталостью, ТМНР)	оценивание по СИПР	100	оценивание по СИПР
7а	50	100	62
7в	57	100	75
7б (дети с умеренной, глубокой умственной отсталостью, ТМНР)	40	100	47,2
8а	55	100	51
8б (дети с умеренной, глубокой умственной отсталостью, ТМНР)	33	100	44.2
9а	41	100	81
9б (дети с умеренной, глубокой умственной отсталостью, ТМНР)	34	100	40
9в (граждане 18+ с умеренной, глубокой умственной отсталостью, ТМНР) ПНИ	38	100	38.4
Итого:	43.7	100	56.3

Внеурочная деятельность сформирована из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В сумме внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривалось на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область, с учетом возрастных особенностей и физиологических потребностей обучающихся.

Коррекционные курсы в учебном плане 1-4 классов следующие:

- логопедические занятия;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- ритмика.

Наполнение данного направления было обусловлено реальными условиями образовательной организации и учетом особенностей обучающихся. Недельная нагрузка коррекционно-развивающих курсов была следующей: логопедия (2 ч. в неделю на каждый класс), «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 ч. в неделю на каждый класс), ритмика (2 ч. в неделю на каждый класс). Реализация данных коррекционных курсов позволила осуществлять коррекцию двигательной сферы детей, устранять моторную неловкость, формировать основы анализа и синтеза речевой деятельности, корригировать звукопроизношение, развивать сенсорную сферу. Коррекционно - развивающие занятия посещали все учащиеся согласно расписания. Результативность работы: учащиеся стали работать по словесной инструкции, выполняют большой объем заданий и более сложного уровня, 100% детей ориентируются в собственном теле, 76% детей ориентируются в пространстве и времени (четко определяют части суток, времена года, называя их признаки и т.д.). Все учащиеся могут вербализировать свои тактильные ощущения, ориентируются в сенсорных эталонах (цвет, форма, и т.д.), группируют предметы по указанным признакам. У 67% детей улучшилось слуховое восприятие: точно определяют по музыкальным произведениям тихо - громко, весело - грустно, далеко-близко и т.д. Владеют звукоподражанием: могут показать голоса животных, звук транспорта, бытовых приборов. Анализ результативности логопедической работы выявил положительную динамику. В сравнении с прошлым учебным годом качество речи в части звукопроизношения улучшилось на 21%, но данную работу необходимо продолжить на групповых и индивидуальных занятиях.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализовывалась по направлениям:

- спортивно-оздоровительное: клуб «Тропинка ЗОЖ»;
- духовно-нравственное: кружок кукольного театра «Аистенок»;
- общекультурное: танцевальная студия «Радость»;
- социальное: «Полезная привычка».

На данное направление отводилось по 4 часа в неделю на каждый класс. Организация занятий по другим направлениям внеурочной деятельности (кружки, секции) являлась неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Коррекционные курсы в учебном плане 5-9 классов следующие:

- социально-бытовая ориентировка;
- логопедические занятия;
- песочная терапия;
- развитие сенсорных процессов и психомоторики;
- занятия по регуляции эмоционально-волевой сферы «Ключ к себе»

Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализовывалась по направлениям:

- спортивно-оздоровительное: клуб «Старт», секция «Теннис»;
- духовно-нравственное: кружок кукольного театра «Аистенок»;
- общекультурное: кружок «Выжигание», «Веселый сувенир»;
- социальное: клуб «Выбор», «Полезная привычка».

Результативность работы данных направлений: участие детей в спортивных, творческих мероприятиях города и области в течение всего учебного года. Учащиеся занимали призовые места, повысилась мотивация к прикладному творчеству и спортивным играм.

Для каждого обучающегося, находящегося на домашней форме обучения учебный план разрабатывался индивидуально с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и врачебной комиссии (ВК). Трудоемкость учебных планов составила для 1 уровня обучения - от 8 часов, для 2 уровня - до 12 часов. Разработанные индивидуальные учебные планы были включены в специальную индивидуальную программу развития тем учащимся, которым рекомендовано обучение по варианту 2 (СИПР).

Коррекционно-развивающая работа специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога) проводилась как индивидуально, так и по группам. Занятия проводились согласно утвержденному директором учреждения расписанию и рабочим программам педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение в ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска было направлено на реализацию психолого-педагогической цели: содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение здоровья и успешную социальную адаптацию обучающихся, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

В течение 2022 года педагогом-психологом проведено 102 психодиагностических процедуры (из них 83 - индивидуальных и 19 групповых). Психодиагностическая работа велась в соответствии с планом, по запросу администрации, педагогов или самих обучающихся. Консультативная и просветительская работа была направлена на повышение психологической культуры родителей, педагогов и детей, созданию условий, в которых окажется возможным переосмысление собственной жизненной ситуации, формирование способности осознать неконструктивные способы поведения и выработать новые психосоциальные умения. Формирование у родителей, педагогов и воспитанников потребности в психологических знаниях. Наиболее частой причиной обращения являлись проблемы обучения, поведения, эмоционального состояния, межличностного взаимодействия конкретных воспитанников или подростковых групп, а так же помощь в написании характеристик и представлений на территориальную ПМПК.

Логопедическое сопровождение. Логопедической помощью были охвачены все ученики, работа велась по устранению нарушений в устной и письменной речи, звукопроизношения, развитию звукового анализа и синтеза, фонематического слуха и восприятия, формированию самоконтроля произносительной стороны речи. Данная работа осуществлялась в части учебного

плана «коррекционная подготовка» на занятиях по логопедии. Учителями-логопедами Дамшаевой М.В. и Владимировой С.А., Печерской А.П. Порошиной А.Е. была проведена диагностическая работа по выявлению логопедических нарушений в начале года и на ее основании были разработаны рабочие программы с календарно-тематическим планированием занятий. Особенно остро проблема логопедического характера обозначена в начальных классах. Выявленные нарушения речи характеризуются стойкостью, полиморфностью, патологией речевого аппарата: не правильный прикус, расщелина неба, деформированный ряд зубов. Из-за не сформированности навыков языкового анализа и синтеза, фонематических представлений, учащиеся испытывают затруднения, как в письменной, так и в устной речи. В работу по речевой коррекции были включены родители. Педагогами была организована совместная работа между родителями, учителем и учителем – логопедом. Для этого были разработаны специальные папки на каждого ребенка-логопата, в которых давались упражнения и задания, логопедические игры для занятий дома с родителями. Велась работа по обучению альтернативной коммуникации (для детей, не владеющих речью). С родителями постоянно проводится разъяснительная работа о необходимости выполнения этой работы, так как многие не придают значения выполнению заданий. Учащиеся, которые не могут посещать образовательное учреждение по медицинским показаниям и состоянию здоровья, так же были охвачены логопедической помощью. Педагоги выезжали к ним на дом и проводили индивидуальную работу с ребенком.

Работа психолого—педагогического консилиума.

В течение 2022 года велась работа ППк, проводились комплексные обследования детей и их сопровождение. На основании данных комплексных обследований выявлены дети, требующие повышенного психолого-педагогического внимания. На них разработаны индивидуальные программы сопровождения (ИПС) и скорректированы/дополнены имеющиеся программы. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа реализовывалась на основе ИПС по графику либо по запросу администрации и педагогов. Проводилась работа с детьми «группы риска», работа специалистов была направлена на максимальное сглаживание социальной деформации учащихся и их семей, создание комфортных условий усвоения программного материала.

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить совместные мероприятия родителей с детьми, организовывать культурные выезды, мастер-классы различной направленности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/2024 учебный год.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.202г.

Так же в связи с этим скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предмету «Окружающий мир» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. С 1 сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- офлайн-лекции с участием инспекторов ПДН МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Художественное направление представлено студией «Сказка» декоративно-прикладного творчества. Руководитель студии Кривогорницына Л.Н. Работа студии организована с понедельника по пятницу с 14.00 до 16.00 часов. Кабинет оснащен современной мебелью и оборудованием, которое было закуплено в рамках национального проекта «Современная школа». Занимаются в студии учащиеся 1-9 классов (вариант 2). В процессе деятельности дети знакомятся с различными видами декоративно-прикладного творчества, учатся работать с бумагой, пластилином, тканью и др. материалами. Изготавливают поделки для участия в творческих конкурсах, подарки для друзей, родных.

С сентября 2021 года по май 2022 года студия «Сказка» и все обучающиеся Школы являлись участниками социально-значимого проекта ИРОО «Родители

Сибири» - «Искусство жить», победителя конкурса Губернского собрания общественности Иркутской области в 2021 году.

В подпроекте «Мастерская настроения» проекта «Искусство жить» принимали участие дети, обучающиеся в учреждении:

- дети с ОВЗ,
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В рамках проекта на базе нашего учреждения был проведен 20 мастер-классов тематической направленности для 221 ребенка-участника проекта. Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с природными и бросовыми материалами.
2. Работа с тканью, нитками.
3. Работа с деревом.
4. Работа с фоамираном.
5. Работа с бумагой.
6. Работа с картоном и цветной бумагой.
7. Работа с красками.

В проведении мастер-классов были задействованы, помимо специалиста-мастера, волонтеры из числа сотрудников учреждения.

Согласно программе проекта «Искусство жить» были проведены:

1. Торжественное открытие проекта, формирование расписания, набор групп – для 200 чел.
2. 2 фестиваля достижений (выставка поделок детей, созданных в рамках проекта и фотовыставка). В этих мероприятиях приняли участие все ученики школы – 237 человек.
3. Торжественное закрытие проекта – 01.06.2022 – приняло участие 200 чел. Все участники проекта получили грамоты и благодарности.

Общее количество участников всех мероприятий проекта на базе нашего учреждения составило 358 человек.

Педагогический опыт (методики, результаты, иллюстрации), полученный в рамках настоящего проекта был описан, проиллюстрирован и представлен учреждениям образовательной сферы г. Ангарска и других территорий области через его презентации на различных мероприятиях.

Физкультурно-спортивное направление реализуется через организацию секции по настольному теннису. Руководитель М.В. Занятия проходят в спортивном зале. Имеется 5 теннисных столов, наборы для игры: сетки, ракетки, шарик. В течении года проводятся товарищеские встречи между классами.

Профилактическая работа

В ходе реализуемых профилактических мероприятий в 2022 году сократилось число несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, совершивших общественно опасные деяния/правонарушения (мелкие кражи), самовольные уходы, пропуски уроков без уважительной причины, совершившие преступления, административные правонарушения, нарушение комендантского часа.

В школе разработана система профилактической работы, которая включает в себя следующие мероприятия:

- Совет профилактики – ежемесячно.
- реализация плана совместной работы ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска и ОП-1 УМВД России по Ангарскому городскому округу по профилактике правонарушений, бродяжничества и вредных привычек среди учащихся;
- профилактические беседы субъектов профилактики: специалисты ОДН ОП-1 УМВД России по АГО, КДН и ЗП по АГО, ОГКУ «ЦЗН г. Ангарска», специалистов МУМСРОиП Иркутской области – организовано 13 встреч;
- «Неделя правовой грамотности» с участием специалистов учреждений г. Ангарска с 14 по 18 ноября 2022 г.;
- проведение всех профилактических недель по плану ГКУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»;
- трудовой отряд организуется ОГКУ «Центр занятости населения г. Ангарска» на базе школы ежемесячно.
- участие несовершеннолетних в мероприятиях, акциях, флешмобах, встречах, конкурсах, проводимых в ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска: «Посылка солдату», «Письмо солдату», традиционные календарные праздники, единый урок «Моя Россия», единый урок безопасности в сети Интернет;
- еженедельно с сентября 2022 года проводятся тематические линейки патриотической направленности и классные часы «Разговоры о важном»;
- общешкольные родительские собрания - 2.
- на сайте и на стендах учреждения размещена и постоянно обновляется информация для родителей законных представителей несовершеннолетних по профилактике правонарушений и преступлений;
- для учащихся школы оформлены информационные стенды «Твои права и обязанности», «Что такое персональные данные»;
- выявление подростков группы риска и ведение профилактического учета несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, надзор над ними;
- разработка плана мероприятий социального, правового, организационного, информационного характера, направленных на выявление и устранение причин и

условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

- профилактическая работа с учащимися и семьями группы риска, рейды, работа по правовому просвещению и информированию о недопустимости совершения правонарушений и преступлений, о беспризорности и безнадзорности, об административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, о недопустимости жестокого обращения с детьми, о правомерном поведении;

- проведение педагогических расследований по фактам самовольных уходов воспитанников из учреждения;

- факультативные курсы «Финансовая грамотность», «Выбор» в 9 классе.

Таблица 11. Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиады, конференции, смотры, фестивали, спортивные соревнования и др. мероприятия) в 2022 году различного уровня:

Уровень	1 место	2 место	3 место	Участие
Всероссийский	21	6	3	20
Региональный	41	43	42	68
Муниципальный	1	4	9	15
Итого	63	53	54	
ВСЕГО	170			103

Всероссийский уровень

Конкурс	ФИО участника	Результат	ФИО руководителя	Период
«Творчество без границ»	Колесников Андрей	1 место	Метлева Т.М. Метлева Т.М.	Январь 2022г.
	Губанов Вася	Участие	Метлева Т.М. Метлева Т.М.	
	Кузнецов Алеша	Участие		
	Шашов Кирилл	Участие	Тыкшеева Е.Е.	
	Минтиненко Снежана	Участие	Тыкшеева Е.Е.	
	Перфильева	Участие		

	Алина			
«Круглый отличник» в номинации «Геометрические фигуры»	Иванова Вика	1 место	Кузнецова Е.Г.	Январь 2022г.
Олимпиада «Круглый отличник» номинация «Геометрические фигуры» Номинация «Животные в сказках»	Чванова В	1 место	Кузнецова Е.Г.	Январь 2022г.
	Петровский Миша	1 место	Кузнецова Е.Г.	
«История Блокадного Ленинграда»	Шашов Кирилл	Участие	Гаврилова Н.Ю.	Февраль 2022г.
«Твой успех»	Цюман Снежанна	1 место	Тыкшеева Е.Е.	Март 2022г.
	Ергина Юстина	3 место		
	Писинкин Вадим	3 место	Слюзова О.Р.	
«Лабиринты» номинация «биология окружающий мир»	Кабакова А.	2 место	Павлова Т.Ю.	Март 2022г.
«9мая – день Великой Победы»	Колесников Андрей	1 место	Метлева Т.М.	Апрель — май 2022г.
	Рубан Артем	1 место		
«Пасхальное яйцо»	Калесников Андрей	Участие	Метлева Т.М.	Апрель 2022г.
II Всероссийский онлайн-фестиваль искусства и творчества «Твой успех»	Пичинкин В.	2 место	Черныш Ю.С.	Апрель 2022г.
	Иванов В.	1 место		
«Моя первая рыба»	Старовойтова Анна	Участие	Соколова И.М.	Март -май 2022г.
	Новосельцев Роман		Кулешова А.П.	
	Карелин Кирилл		Лукашова Н.А.	

	Карелина Екатерина		Лукашова Н.А.	
	Шашов Кирилл		Метлева Т.М.	
	Рубан Артем			
«Конек-Горбунок»	Шашов Кирилл	Участие	Метлева Т.М.	Сентябрь 2022г.
	Шашов Кирилл		Мичурина Т.В.	
	Карелин Кирилл		Лукашова Н.А.	
	Карелина Екатерина		Лукашова Н.А.	
«Осень- пора золотая»	Жалилов Махамат	1 место	Филиппова С.Ю.	Сентябрь 2022г.
	Степанов Дмитрий	1 место	Ильницкая Н.Р.	
	Кудряшова Анастасия	1 место	Соколова И.М.	
«Корзинка для учителя»	Артюшина Наталия	Участие	Тыкшеева Е.Е.	Октябрь 2022г.
	Цюман Снежана	2 место	Лукашова Н.А.	
«2022год -год реки Ангары»	Карелин Кирилл	Участие	Лобанова Н.И. Батютова С.В.	Ноябрь 2022.г
	Минтиненко Снежанна	Участие		
	Ширицина Кристина	3 место		
Конкурс кормушек рисунков и творческих работ «Синичкин день – встречаем зимующих птиц»	Анохин С	2место	Лекомцева А.Л.	Ноябрь 2022.г
Экологический конкурс «Синичкин день - встречаем зимующих птиц»	Скорород Д	1место	Лекомцева А.Л.	Декабрь 2022
«Зимние узоры»	Москвин Рома	Диплом 1 степени	Лукашова Н.А. Слюзова О.Р.	Февраль 2022г.
	Новосельцев Рома			
	Карелин Кирилл			
	Карелина Катя			

	Рубан Артем			
	Губанов Вася			
	Цюман Снежанна			
	Антропов Марк			
«Веселая масленица»	Цюман Снежанна	1 место	Лукашова Н.А.	Март 2022г.

Региональный уровень

Конкурс	ФИО участника	Результат	ФИО руководителя	Период
«А у нас?... А у вас?»	Кудряшова Анастасия	2 место	Соколова И.М.	Декабрь-январь 2022г.
	Дорофеева Вероника	2 место	Рябова А.А.	
	Карелина Екатерина	1 место	Лукашова Н.А.	
	Коллективная работа (видеоролик)	1 место	Кулешова А.П.	
«По страницам книг» посвящённого 85- летию Распутина В.Г.	Шипицына Кристина	3 место	Гнездилова М.В.	Февраль 2022г.
	Полунченко Вова	3 место	Еремеева Т.В.	
« В мире психологии»	Карелина Катя	3место	Пелехова М.В.	Февраль 2022г.
	Антропов Марк	участие		
Золотое перо - 2022	Бродянский Юрий	участие	Кузьменцова О.Л. Фролова А.И. Батютова С.В.	Февраль 2022г.
	Картополов Вячислав	2место		
	Капдыбин Миша	участие		
	Дорофеев Алексей	2место		
	Рубан Артем	Участие		
	Королев Никита Ружникова	3место		

	Анастасия Кузнецов Алексей Ивайловская Карина Гурулева Вероника	2место 3место 1место 2место		
«Развивашка» для обучающихся	Старовойтов Костя Перфильева Полина Сажин Даниил Панченко Полина	1место 3место Участник 1место	Павлова Т.Ю. Новосельцева О.В.	Февраль 2022г.
Олимпиада по математике «Математика повсюду...»	Шипицына К Бухаров В.	2место участник	Федорова Т.Б.	Февраль 2022г.
Олимпиада по чтению	Карелин К. Петрушин О. Перепелица Д. Зарубин Н.	1место 3место 2место 3место	Батютова С.В. Коваль А.К.	Февраль 2022г.
«Природы чудный лик»	Цюман Снежанна	Участник	Лукашова Н.А.	Апрель 2022г.
	Шашов Кирилл	Участник	Метлева Т.М.	
«Пасхальное чудо»	Старовойтова Аня	3 место	Соколова И.М.	Апрель 2022г.
	Кузнецов Алеша	3 место	Метлева Т.М.	
	Антропов Марк	3 место	Лукашова Н.А.	
«Я.ты,он,она»	Фомин Олег	Участие	Еремеева Т.В.	Апрель 2022г.
	Полунченко Вова	Участие	Еремеева Т.В.	
	Фомин Олег	Участие	Еремеева Т.В.	
	Минтиненко Снежана	Участие	Твкшеева Е.Е.	

	Перфильева Алина	Участие	Твкшеева Е.Е.	
	Карелина Катя	Участие	Лукашова Н.А.	
	Цюман Снежана	Участие	Лукашова Н.А.	
	Руднев Стас	Участие	Метлева Т.М.	
	Шашов Кирилл	Участие	Метлева Т.М.	
	Рубан Артем	Участие	Метлева Т.М.	
	Шарипов Кирилл	Участие	Метлева Т.М.	
	Пичинкин Вадим	Участие	Слюзова О.Р.	
	Москвин Роман	Участие	Слюзова О.Р.	
	Рубан Артем	Участие	Слюзова О.Р.	
	Пичинкин Вадим	Участие	Черныш Ю.С.	
	Иванов Валерий	Участие	Черныш Ю.С.	
	Старовойтова Анна	Участие	Соколова И.М.	
	Губанов Василий	Участие	Югова Е.В.	
	Самиева Дарина	Участие	Югова Е.В.	
«Подарок ветерану»	Колесников Андрей	1 место	Метлева Т.М.	Апрель 2022
	Петровский Максим	2 место	Бабенко Е.В.	
	Рубан Артем	3 место	Рябова А.А.	
	Угрюмов Данил	Участие	Шапошникова Е.Г.	

	Пушкарев Ярик	Участие	Шапошникова Е.Г.	
	Карелин Миша	Участие	Шапошникова Е.Г.	
	Кандыбин Максим	Участие	Шапошникова Е.Г.	
	Губанов Вася	Участие	Шапошникова Е.Г.	
«Помним! Гордимся! Славим !»	Коротин Максим	1 место	Корнева Т.В.	Апрель 2022г.
	Карелин Михаил	2 место	Хадаева А.Д.	
Олимпиада по предмету «Математические представления»	Жалилов М.	1 место	Филиппова С.Ю.	Апрель 2022г.
	Адодин Д.	1 место	Григорьева Н.Л.	
	Кабакова А.	1 место	Павлова Т.Ю.	
Олимпиада «Умка» по предмету «Счет и математические представления»	Старовойтова Анна	1 место	Соколова И.М. Павлова Т.Ю. Новосельцева О.В.	Март 2022г.
	Гаврилов Эдик	3 место		
	Шалыгин Ярослав	2 место		
«Занимательная нейробика»	Самарина Наташа	3 место	Гаврилова Н.Ю.	Март 2022г.
	Дмитрюк Максим	3 место	Гаврилова Н.Ю.	
	Борисов Коля	3 место	Гаврилова Н.Ю.	
	Михайлов Сергей	3 место	Гаврилова Н.Ю.	
Олимпиада по трудовому обучению	Зиновьев М.	Участник 3 место	Буряк Г.Е.	Март 2022г.
	Гареев Д.		Черныш Ю.С.	
Олимпиада «Окружающий социальный мир»	Кутлыев М.	2 место	Павлова Т.Ю. Новосельцева О.В.	Март 2022г.
	Шалыгин Я.	участник		
Олимпиада « Я познаю мир»	Павлова Д.	1 место	Лушова О.В.	Март 2022г.

Олимпиада «Эверест»	Елшина А.	Участник	Батютова С.В.	Март 2022г.
	Иванов Сергей Елизаров Сергей	3 место Участник	Коваль А.К.	
Конкурс памяти В.С. Ланового «Эссе на тему «Мое Любимое стихотворение по теме ВОВ»	Кудряшов К.	1 место	Батютова С.Ю. Югова Е,В.	Май 2022г
« Осень пора золотая»	Жалилов Махамат	1 место	Филиппова С.Ю.	Сентябрь 2022г.
	Степанов Дмитрий	1 место	Ильницкая Н.Р.	
	Кудряшова Анастасия	1 место	Соколова И.М.	
«Букет для учителя»	Артюшина Александра	Участие	Гаврилова Н.Ю.	Сентябрь 2022г.
	Абрамович Артем	2 место	Олейник Н.А.	
	Киселева Ангелина	Участие	Рябова А.А.	
	Губанов Василий	2 место	Лукашова Н.А.	
	Колесников Андрей	Участие	Метлева Т.М.	
	Старовойтова Анна	Участие	Соколова И.М.	
	Пушкарева Диана	Участие	Олейник Н.А.	
	Иванова Диана	1 место	Бердникова У.А.	
Олимпиада по русскому языку и математике	Соколова К Федосов Д	2 место 3 место	Кузьменцова ОЛ Кузьменцова ОЛ	Октябрь 2022г.
Олимпиада по географии и биологии « Мой край родной навек любимый»	Шипицына К. Москвин Р.	2 место 2 место	Стирбинскене С.А.	Октябрь 2022г.
Олимпиады по предмету: «Окружающий социальный мир» для обучающихся	Чернова Арина	1 место	Лушова О.В.	Октябрь 2022г.

с ограниченными возможностями здоровья «Я познаю мир».				
Олимпиада «Как интересен мир вокруг»	Кудряшова А. Новиков Я. Чупрасов М. Павлова Д.	2 место участник 1 место 2 место	Соколова И.М. Биева Н.О. Берданосова Л.Г. Лушова О.В.	Октябрь 2022г.
Олимпиада по трудовому обучению (столярное дело)	Моисеенко Г.	3 место	Черныш Ю.С.	Октябрь 2022г.
Олимпиада по русскому языку и математике среди 3-4 кл.	Соколова К. Федосов Д.	2 место 3 место	Кузьменцова О.Л.	Октябрь 2022г.
Областной конкурс поделок их природного материала	Жалилов Махамат	2 степени	Филиппова С.Ю.	Ноябрь 2022г.
	Шаталина Виктория	Участие	Бердникова У.А.	
«Дары осени»	Новосельцев Роман	3 место	Слюзова О.Р.	Ноябрь 2022г.
Олимпиада «Знай-ка!» по предмету русский язык	Герасименко А	1 место	Колесникова М.В.	Ноябрь 2022г.
Конкурс чтецов «День Матери»	Коротин М	2 место	Лушова О.В.	Ноябрь 2022г.
Конкурс чтецов «Пусть мама услышит...» Ангарск	Старовойтова А	2 место	Соколова И.М.	Ноябрь 2022г.
«По страницам книг С.Я.Маршака», посвященному 135-летию со дня рождения русского поэта, переводчика, классика детской литературы	Иванова Д Грудина И Кашинцев А Богомолов Е Анохин С Колесников А Пушкарева Д Карелин М Емельянов Д Бондаренко К Коротин М	1 место 2 место 2 место 1 место 3 место 1 место 2 место 2 место 1 место 2 место 1 место	Бердникова У.А. Бердникова У.А. Биева Н.О. Лекомцева А.Л. Лекомцева А.Л. Колесникова М.В. Олейник Н.А. Ильницкая Н.Р. Ильницкая Н.Р. Лушова О.В.	Ноябрь 2022г.

			Лушова О.В.	
Олимпиада по предмету: «Окружающий природный мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Светлячок».	Фирсов В. Старовойтов К.	1 место 1 место	Мичурина Т.В. Павлова Т.Ю.	Ноябрь 2022г.
«По страницам книг»	Иванова Диана	Участие	Бердникова У.А.	Ноябрь 2022г.
	Грудинина Изабелла	Участие	Бердникова У.А.	
	Кашинцев Артем	Участие	Биева Н.А.	
	Богомолв Евгений	Участие	Лекомцева А.Л.	
	Анохин Семен	Участие	Лекомцева А.Л.	
	Карелин Михаил	Участие	Ильницкая Н.Р.	
	Емельянов Денис	Участие	Ильницкая Н.Р.	
	Бондаренко Кирилл	Участие	Лушова О.В.	
	Коротин Максим	Участие	Лушова О.В.	
	Колесников Андрей	Участие	Колесникова М.В.	
	Пушкарева Дарья	Участие	Олейник Н.А.	
«Бабушка и дедушка- лучшие взрослый»	Колесников Андрей	Участие	Метлева Т.М.	Ноябрь 2022г.
	Старовойтова Анна	3 место	Соколова И.М.	
«Психолого-логопедический турнир»	Москвин Роман	Участие	Пелехова М.В.	Ноябрь 2022г.
	Шипицына Екатерина	3 место	Пелехова М.В.	
«Мир фантазий»	Костромина Кристина	Участие	Соколова И.М.	Ноябрь 2022г.
«Пиши, читай»	Карелин Кирилл	1 место	Батютова С.В.	Ноябрь 2022г.
	Борисов Николай	1 место	Батютова С.В.	
«Правила дорожные-знать каждому»	Карелин Кирилл	Участие	Югова Е.В., Метлева Т.М.	Ноябрь 2022г.
	Димитрюк	Участие	Югова Е.В.,	

положено»	Максим		Метлева Т.М.	
	Цюман Снежана	Участие	Югова Е.В., Метлева Т.М.	
	Карелин Михаил	Участие	Югова Е.В., Метлева Т.М.	
«Поверь в себя»	Карелин Кирилл	Участие	Батютова С.В.	Ноябрь 2022г.
«Полет фантазий»	Перепелица Дарья	1 место	Владиминова С.А.	Ноябрь 2022г.
	Рубан Артем	Участие	Батютова С.В.	
	Тарасова Ирина	Участие	Батютова С.В.	
	Карелин Кирилл	Участие	Батютова С.В.	
«Ко дню матери»	Рубан Артем	Участие	Слюзова О.Р.	Ноябрь 2022г.
«Безопасное колесо»	Карелин Кирилл	2 место	Кулешова А.П. Метлева Т.М. Югова Е.В.	Ноябрь 2022г.
	Карелина Екатерина	2 место	Кулешова А.П. Метлева Т.М. Югова Е.В.	
	Новосельцев Роман	2 место	Кулешова А.П. Метлева Т.М. Югова Е.В.	
	Николюк Виолетта	2 место	Кулешова А.П. Метлева Т.М. Югова Е.В.	
	Шипицына Кристина	2 место	Кулешова А.П. Метлева Т.М. Югова Е.В.	
«Традиции и быт народов Иркутской области»	Кудряшова Анастасия	Участие	Соколова И.М.	Ноябрь 2022г.
Областной конкурсе поделок из сосновой шишки	Конюшкина София	2 место	Лекомцева А.Л.	Ноябрь 2022г.
	Степанов Дмитрий	1 место	Ильницкая Н.Р.	
	Арисов Дмитрий	2 место	Берданосова Л.Г.	
	Перфильева Полина	2 место	Павлова Т.Ю.	
	Хадаев Данил	2 место	Мучурина Т.В.	

	Костромина Кристина	2 место	Кривогорницына Л.Н.	
«Единства многообразия» макет и видеоролик	Карелин Кирилл	3 место	Еремеева Т.В. Олейник Н.А. Кулешова А.П.	Декабрь 2022.г
	Карелина Екатерина	3 место		
	Антропов Марк	3 место		
	Рубан Артем	3 место		
	Москвин Роман	3 место		
	Цюман Снежанна	3 место		
	Минтиненко Снежанна	3 место		
	Ружникова Настя	3 место		
Психолого- логопедический турнир	Шипицына Кристина	3 место	Пелехова М.В.	Декабрь 2022.г
«Новогодний калейдоскоп»	Колесников Андрей	3 место	Метлева Т.М.	Декабрь 2022г.
	Шашов Кирилл	3 место	Лукашова Н.А.	
	Фалеев Иорь	Участие	Соколова И.М.	
	Марчев Анатолий	2 место	Соколова И.М.	
	Волнин Андрей	3 место	Олейник Н.А.	
	Волкова Полина	3 место	Королева А.А.	
	Карелин Михаил	Участие	Лукашова Н.А.	
	Тарасова Ирина	Участие	Гаврилова Н.Ю.	
	Петрушин Илья	3 место	Бердникова У.А.	
	Останина Нина	Участие	Олейник Н.А.	
	Кудряшова Анастасия	Участие	Соколова И. М.	
«Здравствуй , зимушка зима!»	Петрушин Илья	2 место	Фролова А.И.	Декабрь 2022г.
	Волнин Андрей	1 место	Колесникова М.В.	
	Куркутова Алина	2 место	Берданосова Л.Г.	
«Рук творенье- глазам загляденье»	Кудряшова А	Участие	Соколова ИМ	Декабрь 2022г.

«Новогодняя мастерская»	Карелина Екатерина	1 место	Лукашова Н.А.	Декабрь 2022г.
	Шашов Кирилл	1 место	Лукашова Н.А.	
«Лучший новогодний костюм»	Старовойтов Костя	1 место	Павлова Т.Ю.	Декабрь 2022г.
	Лоскутова Валерич	2 место	Филиппова С.Ю.	
«Новогодний калейдоскоп» с	Волкова Полина	3 место	Королева А.А.	Декабрь 2022г.
«Скоро, скоро, новый год»	Колесников Андрей	2 место	Метлева Т.М.	Декабрь 2022г.
	Волкова Полина	1 место	Королева А.А.	

Муниципальный уровень:

Конкурс	ФИО участника	Результат	ФИО руководителя	Период
«Мир моими глазами»	Карелина Катя	3 место	Метлева Т.М.	Январь 2022г.
	Колесников Андрей	Участие		
	Тарасов Ирина	Участие		
«Радуги идей Ангарских детей»	Шашов Кирилл	2 место	Метлева Т.М.	Январь 2022г.
	Кузнецов Алеша	2 место	Кулешова А.П.	
	Рубан Артем	3 место	Метлева Т.М.	
	Цюман Снежанна	3 место	Лукашова Н.А.	
«Выставка технического и декоративно прикладного творчества»	Кузнецов Алексей	Участие	Слюзова О.Р.	Февраль 2022г.
	Зиновьев Михаил	3 место	Слюзова О.Р.	
	Пичинкин Вадим	3 место	Слюзова О.Р.	
	Цюман Снежана	3 место	Лукашова Н.А.	
	Антропов Марк	Участие	Лукашова Н.А.	
	Карелина Екатерина	Участие	Лукашова Н.А.	
	Карелин Михаил	3 место	Лукашова Н.А.	
	Шашов	Участие	Королёва А.А.	

Кирилл		
Коллективная работа	1 место	Королёва А.А.
Колесников Андрей	2 место	Метлева Т.М.
Цюман Снежана	3 место	Кулешова А.П.
Ахметчин Егор	3 место	Гаврилова Н.Ю.
Горбунов Никита	Участие	Гаврилова Н.Ю.
Зарубин Николай	Участие	Еремеева Т.В.
Пичинкин Вадим	Участие	Черныш Ю.С.
Иванов Валерий	Участие	Черныш Ю.С.
Губанов Василий	2 место	Рябова А.А.
Петрушин Олег	Участие	Черныш Ю.С.
Матвеев А.	Участие	Черныш Ю.С.
Карелин Кирилл	Участие	Черныш Ю.С.
Карелина Екатерина	Участие	Бурунова С.Н.
Москвин Роман	Участие	Черемисин В.В.

1.5. Организация учебного процесса

В школе образовательный процесс организован по пятидневной рабочей неделе в одну смену. Уроки начинаются с 08.15 минут. Продолжительность урока для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе 1 и 2 варианта оставляет 40 минут. Перемены 10 и 20 минут.

Таблица 12. Расписание звонков

Уроки	Продолжительность	Перемена, мин
1 урок	8.15-8.55	10
2 урок	9.05-9.45	20
3 урок	10.05-10.45	20
4 урок	11.05-11.45	10
5 урок	11.55-12.35	10

6 урок	12.45-13.25	
--------	-------------	--

Учебные кабинеты начальной школы (вариант 1) находятся в изолированном коридоре на 2 этаже основной школы. Учебные кабинеты начальной школы (вариант 2) расположены в 1 и 3 отсеке на 1 и 2 этаже, имеют отдельный вход, достаточный набор помещений: учебные классы, спальная комната, игровая комната, бытовые помещения и санитарные комнаты. Учебные кабинеты для обучающихся 5-9 классов расположены на 3 этаже основной школы. Кабинеты швейных цехов находятся на 2 этаже. Столярные цеха расположены на 1 этаже. Расписание уроков составлено с учетом кабинетной системы.

Для организации коррекционной работы используются следующие кабинеты:

- логопеда – 4
- педагога-психолога – 3
- сенсорная комната - 2
- дидактическая комната – 2
- кабинет песочной терапии-1
- мягкая комната (оборудована мягкими геометрическими формами и матами) - 2

Питание обучающихся организовано на больших переменах согласно графика, утвержденного директором. Осуществляется двукратный прием пищи (горячий завтрак, обед) в помещении столовой на 150 посадочных мест в сопровождении классного руководителя или воспитателя во время группы продленного дня. Питание организовано за счет средств федерального и областного бюджета. Приказом директора утверждено 10-ти дневное меню. Меню соответствует натуральным возрастным нормам, соблюдается разнообразие блюд, имеется достаточное количество овощей, фруктов, соков, молочной продукции, выполняется витаминизация 3-х блюд.

1.6. Востребованность выпускников

Комплексная работа педагогов Школы позволила добиться, что у 80% учащихся адекватный выбор дальнейшего образовательного маршрута, но все будет зависеть от возможностей родителей и учебных заведений города и региона.

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Работают	Не работают и не учатся

2022	24 (с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	19 чел.	3 чел.	2 чел. (создание семьи)
------	---	---------	--------	-------------------------

При сравнении результатов диагностики на начало и конец 2022 года выявлена положительная динамика формирования готовности учащихся к выбору профессии с учетом потребностей на рынке труда, своих возможностей, спектром образовательных услуг учебных заведений города и области. Школа сотрудничает с ЦЗН г. Ангарска. Проводятся профориентационные занятия специалистами центра занятости. Навигатор абитуриента, разработанный ГАУДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» доступен всем заинтересованным лицам. Он размещен на сайте школы.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципами кадровой политики являются:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Таблица 14. Кадровое обеспечение

Количество сотрудников, чел	Администрация, чел	Бухгалтерия, чел	Педагогические работники	Учитель, чел	Воспитатель	Учитель-логопед	Дефектолог	Педагог-психолог	Социальный педагог	Тьютор	Иные педагоги
122	5	3	68	41	15	3	2	2	1	1	3

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Укомплектованность педагогическими кадрами за 2022 год составила - 100 %. На протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания традиций школы и накопления опыта. В настоящее время педагогический коллектив состоит из 68 педагогов.

Уровень образования педагогов составляет: высшее образование - 35 чел. (51 %), из них учителя-дефектологи - 15 чел., в т.ч. переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика» – 42 %; обучаются по специальности – 5 чел. Таким образом, большинство педагогов имеют профильное (специальное) образование.

Уровень квалификации педагогов на 31.12.2022 г.:

- высшая квалификационная категория - 1 чел. (1,4 %);
- первая квалификационная категория – 19 чел. (27,9 %);
- аттестация на соответствие занимаемой должности - 16 чел. (32 %)

Следовательно, 68% педагогов имеют квалификационные категории или аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Награды и звания:

- значок «Отличник народного образования» имеют 2 педагога (4 %);
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 2 педагога (4 %);
- нагрудный знак «Почетный работник просвещения и воспитания Российской Федерации» имеет 2 педагога (4 %)
- Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации имеют 2 педагога (4 %).

Профессиональная компетентность и уровень образования педагогических работников Школы - главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника.

1.8. Учебно-методическая и библиотечно-информационная обеспеченность

Учебно-методическая работа

В течение года в Школе функционировал Методический совет, в задачи которого входили вопросы по координации методической деятельности в учреждении, определение направлений работы школьных МО, обсуждение актуальных вопросов обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

Состав методического совета школы-интерната: руководители школьных методических объединений: Тыкшеева Е.Е. (МО воспитателей), Владимирова С.А. (руководитель МО узких специалистов), Фролова А.И. (руководитель МО учителей начальных классов), Удельнова Т.Б. (руководитель МО учителей предметных циклов). Руководителем Методического совета является учитель профессионально-трудового обучения Бурунова С.Н. Работа методического совета осуществлялась согласно годовому планированию. Ключевыми мероприятиями внутри учреждения стали: рассмотрение рабочих программ педагогов, проведение тематических недель по предметам, разработка тематического педагогического совета по методической теме школы, оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), работа со студентами педагогического института.

В течение 2022 года прошли заседания по темам:

1. «Планирование методической деятельности на 2022-2023 учебный год».
2. «Рассмотрение и утверждение рабочих программ педагогов по предметам и курсам (факультативных, коррекционно-развивающих).
3. «Рассмотрение тем по самообразованию педагогов и возможность транслировать свой педагогический опыт на различных информационных площадках».
4. «Подведение итогов работы МС за 2021-2022 учебный год».

В течение 2022 года Методический совет осуществлял координацию работы школьных методических объединений, целью работы которых является повышение профессиональных компетенций, через работу по самообразованию педагогов школы. На базе учреждения в истекшем году функционировали 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов (руководитель - Фролова А.И.);
- МО учителей предметных циклов (руководитель - Удельнова Т.Б.);
- МО узких специалистов (руководитель – Владимирова С.А.);
- МО воспитателей (руководитель – Тыкшеева Е.Е.).

В течение 2022 года, учитывая методическую тему школы, теоретическую и практическую направленность методической деятельности МО, а так же исходя

из задач и тем по самообразованию педагогов, были разработаны научно-практические областные семинары и конференции, темы докладов, сообщений, предметные недели, мастер-классы, графики открытых уроков и внеклассных занятий. Запланированные мероприятия реализовывались через следующие формы работы:

- проведение собственных семинаров-практикумов и научно –исследовательских конференций;
- участие в региональных и межрегиональных педагогических проектах, методических объединениях;
- участие в работе школьного, областных МО (доклады, отчёты по темам самообразования);
- обобщение и распространение опыта работы педагогов через средства интернет – ресурсов;
- тематические педагогические советы;
- участие в конкурсах, соревнованиях для учащихся и педагогов различного уровня;
- работа педагогов по темам самообразования;
- курсы повышения квалификации.

В течение 2022 года педагоги повышали свою квалификацию, делились опытом работы на следующих мероприятиях:

Таблица 15. Повышение квалификации педагогами

№	Организация	Наименование	ФОИ педагога	Срок
1	ФГБОУ «Иркутский государственный университет»	Присвоена квалификация БАКАЛАВР Психолого - педагогическое образование	Комарова С.М.	Февраль 2022г.
2	Институт развития образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО	«Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды»	Новосельцева О.В.	Февраль 2022г.
3	ГАУ ДПО ИРО	«Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды»	Понамарчук Ю.С.	Февраль 2022г.
4	АНО ДПО «НАДПО»	Педагог дополнительного образования	Бердникова У.А.	Март 2022г.

5	Педагогическая Академия РФ г. Москва	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация: «Педагогический опыт «Дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ»	Соколова И.М.	Март 2022г.
6	Центр образования «Познание» г. Иркутск	Вебинар «Эффективные приемы обучения счету и решению задач детей с тяжелыми нарушениями речи, РАС»	Соколова И.М.	Март 2022г.
7	Муниципальная научно-практическая конференция по гуманной педагогике	Доклад «Социализация ребенка с ОВЗ в семье и в школе»	Пятигорская И.В.	Март 2022
8	МО учителей индивидуального обучения ГОКУ ИО СКШ №5 г. Иркутска	Доклад «Большие возможности мелкой моторики»	Кузьменцова О.Л.	Март 2022
9	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	ДПО. Присвоена квалификация «Педагог-библиотекарь»	Югова Е.В.	Апрель -май 2022г.
10	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	ДПО. Присвоена квалификация «Учитель информатики и ИКТ»	Югова Е.В.	Апрель -май 2022г.
11	Областной практико-ориентированный семинар «Актуальные вопросы обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), ТМНР». ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска	Открытое интегрированное занятие с приемами логоритмики «Прогулка по осеннему лесу»	Мунтян И.Н.	Октябрь 2022

12	Областной практико-ориентированный семинар «Актуальные вопросы обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), ТМНР». ГОКУСКШ №1 г. Ангарска	Открытое интегрированное занятие с приемами логоритмики «Прогулка по осеннему лесу»	Печерская А.П.	Октябрь 2022
13	Областной практико-ориентированный семинар «Актуальные вопросы обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), ТМНР». ГОКУСКШ №1 г. Ангарска	Открытый урок по предмету «Математические представления» 5 б кл.	Павлова Т.Ю.	Октябрь 2022
14	Областной практико-ориентированный семинар «Актуальные вопросы обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), ТМНР». ГОКУСКШ №1 г. Ангарска	Открытый урок по предмету «Математические представления» 4г кл.	Григорьева Н.Л.	Октябрь 2022
15	Областной практико-ориентированный семинар «Актуальные вопросы обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), ТМНР». ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска	Открытый урок по предмету «Окружающий природный мир» Тема: «Фрукты: яблоко, груша, апельсин»	Биева Н.О.	Октябрь 2022

16	Областной практико-ориентированный семинар «Актуальные вопросы обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), ТМНР». ГОКУСКШ №1 г. Ангарска	Открытое занятие по логопедии с элементами сенсорной интеграции «Буквы потерялись»	Дамшаева М.В.	Октябрь 2022
17	Областной практико-ориентированный семинар «Актуальные вопросы обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), ТМНР». ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска	Доклад с представлением практик «Логопедический массаж»	Владимирова С.А.	Октябрь 2022
18	Институт современного образования г. Воронеж	Вебинар, участник «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»	Лекомцева А.Л.	Ноябрь 2022г
19	ООО «Центр Образования «Познание»	Вебинар «Развитие навыков коммуникации в процессе реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с РАС и другими нарушениями развития ментальной сферы»	Баирова Н.А.	Ноябрь 2022г.
20	Семинар –практикум ГОКУ ИО СКШ №12 г. Иркутск	Доклад «Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	Берданосова Л.Г.	Декабрь 2022
21	Семинар –практикум ГОКУ ИО СКШ №12 г. Иркутск	«Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и	Биева Н.О.	Декабрь 2022

		множественными нарушениями развития»		
22	Семинар –практикум «Оптимизация образовательного процесса через обновление материально-технической базы, в том числе коррекционно-развивающей среды специалистов службы психолого-педагогического сопровождения» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Доклад «Практическое применение оборудования и дидактического материала, полученного по проекту «Современная школа»	Мунтян И.Н.	Декабрь 2022

Библиотечно-информационное обеспечение.

Школа имеет библиотеку, в состав которой входят читальный зал на 10 мест и помещение хранилища. Библиотека оснащена компьютером, принтером, имеет подключение к сети Интернет. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 21.09.2022 № 858.

Таблица 16. Состав библиотечного фонда

Характеристика	Показатели
Использование программных продуктов для автоматизированного учета 0 библиотечных фондов	0
Оснащенность библиотеки компьютерной оргтехникой (%)	100%
Наличие выхода в Интернет (ед.)	да
Средняя посещаемость (человек в день)	20-35
Общий фонд библиотеки Школы	5278 ед.
учебников	894
из них ветхих, подлежащих замене	0
учебно-методической литературы	347
художественной литературы	4037
Приобретено в 2022г., (экземпляров, ед.) в том числе	372
-учебников	372
- учебно-методической литературы	0

-художественной литературы	0
периодической литературы (журналы)	86
Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе:	263226,7
средства областного бюджета (субвенция)	263226,7
- внебюджетные средства	0
- спонсорские средства	0
Оснащенность учебниками (% от потребности) на 31.12.2022г.	
1-4 класс, (F-70, ФГОС)	98%
5-9 класс (F-70)	98%
1-4 класс (F-71, ФГОС)	0
5-9 (F-71)	0

1.9. Материально-техническая база

Школа размещена в 3-этажном здании. Здание введено в эксплуатацию 1965 году. Здание имеет 18 эвакуационных выходов.

Для организации учебно-воспитательного процесса Школа располагает 31 учебным кабинетом, двумя мастерскими по обработке древесины и металла, кабинетом социально-бытовой ориентировки и поварского дела, двумя швейными мастерскими, актовым и спортивным залами, столовой на 150 посадочных места, библиотекой, приспособленной спортивной площадкой. Учебные классы, кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием и техникой, из них:

- кабинет СБО (оборудован бытовой техникой, кухонным гарнитуром, посудой и т.п.);
- кабинеты учителей-логопедов;
- кабинет педагогов-психологов;
- швейные мастерские;
- конференц-зал;
- актовый зал.

Площадь учебных помещений соответствует потребностям Школы. В целом учебный корпус используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Пищеблок имеет в наличии достаточное количество помещений: горячий цех, холодный цех, мясной и овощной цеха, хлебный цех, продуктовые склады, моечная. Укомплектован необходимым холодильным и кухонным оборудованием. Имеется в достаточном количестве столовая посуда и мебель. Медицинский блок располагается в

отдельном корпусе на первом этаже, имеет достаточный набор помещений: кабинет врача, смотровая, прививочный и процедурные кабинеты, буфетная, палаты на две инфекции, санитарный узел.

Состояние окон, дверей, лестничных маршей, электропроводки, санитарного оборудования, светильников, отопительной системы и спортивного зала соответствует техническим нормам.

В Школе на каждом этаже имеются планы эвакуации на случай пожара, 2 раза в год проводятся учебные тренировки по ГО и ЧС. На первом, втором этажах имеются стенды по противопожарной безопасности.

Школа располагает транспортным средством - автобус ПАЗ на 22 посадочных места для перевозки детей. Оборудован системой Глонасс, своевременно проходит технический осмотр.

В 2022 году Школа на средства областного бюджета по программе «Доступная среда» на сумму 747 тыс. рублей приобрела дидактическое оборудование для кабинетов учителей-логопедов, педагогов-психологов, дидактической и сенсорной комнаты, учителей-дефектологов. Оборудование используется для организации коррекционно-развивающего обучения.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

- заменила 5 стульев для учителей и специалистов;
- провела текущий ремонт с заменой полового покрытия в помещении для рабочих по комплексному обслуживанию здания;
- отремонтировала напольное покрытие в помещении столовой.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году в Школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования являются получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО;
- выявить влияющие на качество образования в ОО факторы;
- определить рейтинговые показатели внутренней системе качества образования в соответствии с требованиями действующего

законодательства.

Оценка качества образования осуществляется на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень учебных результатов соответствуют среднему уровню, уровень воспитанности обучающихся стабилен.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе составляет 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процент

Часть 2 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	240 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек не предусмотрено
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человек/21,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл не предусмотрено
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл не предусмотрено
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл не предусмотрено
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл не предусмотрено
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек не предусмотрено
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек не предусмотрено
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек не предусмотрено
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек не предусмотрено
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	240 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	170 человек/70,8 %
1.19.1	Регионального уровня	126 человек/53 %
1.19.2	Федерального уровня	30 человек/12,5 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	68 человек

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/51,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/47%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/ 48,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/48,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/29,4 %
1.29.1	Высшая	1 человек/1,5 %
1.29.2	Первая	19 человек/27,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/5,9 %
1.30.2	Свыше 25 лет	19 человек/27,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/4,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/14,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	15 человек/ 2%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв.м

Заключение

Анализ показателей деятельности указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям законодательства в области образования и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно

проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Прогноз дальнейшего пути развития школы. Самоанализ деятельности Школы позволяет увидеть положительное в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их разрешения.

Выводы по результатам самообследования ОО:

- ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска успешно функционирует и активно развивается в соответствии с современными тенденциями развития образования, следовательно, находится на инновационном уровне развития образовательного пространства.
- Стабилен профессиональный рост педагогического коллектива.
- Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс Школы положительно влияет на качество адаптации, социализации и интеграции обучающихся.
- Значительный вклад в повышение уровня интеграции и социализации обучающихся вносит воспитательная и внеурочная деятельность, организованная в образовательном пространстве школы.