

Педагога - психолога Мунтьян И.Н.

Дистанционные занятия с 13.04.2020г. по 17. 04.2020г. по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Отделение 2.

1- (б),(в),(г) классы:

Игры для развития мелкой моторики.

ПРОКАТЫВАНИЕ ШАРИКОВ.

Дети катают маленькие шарики по столу (по игровому полю, на котором можно нарисовать разные дорожки – прямые, изогнутые, по спирали). Во время игры шарик не должен выскользнуть из-под ладони и должен прокатиться точно по дорожке. Скажите малышу: «Шарики непослушные! Так и норовят убежать. А ты их не отпускай!». Шарики можно катать как ладонями (в первых играх), так и одним пальчиком (в последующих играх).

ИГРА С ИЗЮМОМ.

Всегда очень радостная и для мамы, и для ребенка и полезная для всей семьи. Сделайте тесто, раскатайте его. Предложите малышу украсить тесто изюмом. Покажите, как правильно брать изюминку («пинцетный захват» двумя пальчиками – большим и указательным). Покажите, что изюминки надо раскладывать по всему тесту на расстоянии друг от друга. Потом запекут получившийся пирог и съешьте его всей семьей! Радость гарантирована!

СОРТИРОВКА МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ

Очень важно, чтобы малыш это делал либо шепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата» (захватывал двумя пальчиками – большим и указательным).

При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Покажите малышу правильный способ выполнения этого упражнения.

Перемешайте в одной коробке два вида бусин (или горох и фасоль; или ракушки и камушки, или пуговицы разной формы и размера) и попросите Вам помочь. Сортировать можно по цвету (если Вы перемешали бусины двух цветов), по форме, по размеру. Сначала малыш сортирует два вида предметов достаточно большого размера. Затем задание усложняется – берутся более мелкие предметы и сортируют их уже на 3-5 групп (например, фасоль в одну коробочку, горох в другую, бусинки в третью, камушки в четвертую, ракушки в пятую).

Сортировка происходит всегда в игре. Например, наша курочка любит горох, а петушок — фасоль. Надо им в мисочки разделить еду.

Или одна кукла любит макароны, а другая фасоль. Нужно дать каждой то, что она любит.

Сортировка мелких предметов очень важна.

ПЕРЕСЫПАНИЕ.

Пересыпайте с помощью воронки, совка, ложки разные сыпучие вещества из одной посуды в другую. Можно пересыпать песок, крупу, горох, чечевицу. Используйте разную посуду – пересыпать можно в стакан, сосуд с узким горлышком с помощью воронки. Можно пересыпать песок в коробку руками, прятать и искать в песке разные мелкие игрушки.

УПРАЖНЕНИЯ С БУМАГОЙ:

1) мять – развитие силы рук (после этого получится «шарик», который можно бросать в корзину с расстояния),

2) рвать (развитие соотносящих движений) – захватываем пальцами обеих рук лист и тянем в разные стороны. Получаются полосочки. Эти полоски мы складываем в коробочку и делаем «дождик», высыпая наши полоски из коробки.

Игра « Какой игрушки не хватает?»

цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 3-4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: « какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

Игра "Найди игрушку". В помещении Спокойные Один ребенок Внимательность Найди игрушку – игра на развитие внимательности и наблюдательности детей.

Описание игры:

Берут предмет и картинку с этим предметом, например мяч. Сам мяч прячут в комнате. Ребенку показывают картинку с мячом, и он должен найти его в комнате.

Заметьте, что мяч и мяч на картинке могут быть совсем разными по виду и цвету, но ребенок должен суметь свести общее понятие. Вместо мяча можно использовать мебель - кровать на картинке, карандаши, в общем любые предметы.

Правила игры

В комнате прячем предмет.

Показываем ребенку картинку с этим предметом.

Ребенок должен найти этот предмет в комнате.

«Покажи правильно»

Родитель на кукле показывает разные части тела в быстром темпе. Ребенок должен показать эту же часть на себе (левая нога, правая рука, левая щека и т. д.).

2-ой (б)класс:

Развитие внимания :

Игра « Какой игрушки не хватает?»

цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 3-4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: « какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

Игра «Тут что-то не так»

цель: развитие произвольного внимания, критичности мышления.

Детям читается текст, их задача найти в нем «нелепицы».

Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал.

Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду и уплыла.

Игра « Гимнастика внимания»

Цель: развитие произвольного внимания

раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы играть:

Называя, части своего тела, показывать их на себе (кладет на них руку). Дети повторяют движения. Затем начинают путать ребенка, называя одну часть тела, показывать другую.

Игра «Летает – не летает»

цель: развитие произвольного внимания.

Родитель бросает мяч ребенку, называя любой предмет. Ребенок определяет, может ли этот предмет летать. Если «может» мяч кидается обратно, если нет, тем же способом со словом «летает», если не летает, мяч возвращают ударом об пол со словом «не летает».

Игра "Найди игрушку". В помещении Спокойные Один ребенок Внимательность

Найди игрушку – игра на развитие внимательности и наблюдательности маленьких детей.

Описание игры:

Берут предмет и картинку с этим предметом, например мяч. Сам мяч прячут в комнате. Ребенку показывают картинку с мячом, и он должен найти его в комнате.

Заметьте, что мяч и мяч на картинке могут быть совсем разными по виду и цвету, но ребенок должен суметь свести общее понятие. Вместо мяча можно использовать мебель - кровать на картинке, карандаши, в общем любые предметы.

Правила игры

В комнате прячем предмет.

Показываем ребенку картинку с этим предметом.

Ребенок должен найти этот предмет в комнате.

игры и упражнений для развития восприятия

«Незаконченные изображения»

Предъявляют изображения с недорисованными элементами, например птица без клюва, рыба без хвоста, цветок без лепестков, платье без рукава, стул без ножки и т. д. Нужно назвать недостающие детали (или дорисовать).

Варианты:

предъявляют изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (или его характерная деталь), требуется восстановить все изображение.

«Точечные изображения»

Предъявляют изображения предметов, геометрических фигур, буквы, цифры, выполненные в виде точек. Необходимо назвать их.

«Разрезанные изображения»

Предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения.

"Запомни и нарисуй"

Ребенку предлагают запомнить ряд из 2-3-4-5 предметов, а затем схематично нарисовать их.

«Буковки»

Предлагают несколько рядов произвольно расположенных букв алфавита. Необходимо найти и обвести карандашом (или подчеркнуть):

все буквы А; все гласные- красным цветом.

«Найди букву»

В тексте ребенку предлагают одной чертой подчеркнуть букву А.

"Какая рука?"

На любой картинке нужно определить, в какой руке девочка держит флажок, в какой руке мальчик держит шар, на какой ноге стоит девочка и т. д.

«Покажи правильно»

Родитель на кукле показывает разные части тела в быстром темпе. Дети должны показать эту же часть на себе (левая нога, правая рука, левая щека и т. д.).

Игра "Нос-ухо-нос" развивает у детей внимание. Игра будет особенно полезна младшим школьникам для выработки у них произвольного внимания. В игру "Нос-ухо-нос" можно играть дома, в школе, в детском саду.

Цель: развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться правилам.

Указательным пальцем правой руки родитель дотрагивается до носа и при этом говорит: «Нос». Потом родитель касается уха и говорит: «Ухо». Так родитель дотрагивается до различных участков лица, называя их. Ребенок должен следить за тем, что говорит родитель, и выполнять это, не обращая внимания на его действия.

Начинается игра. Быстро звучат слова: «Нос – нос - нос – ухо – глаз!». В какой-то момент родитель указывает на подбородок и говорит: «Лоб». Многие невольно повторяют за ним движение, игнорируя слова.

3(б),(в) классы:

Игра «Тут что-то не так»

цель: развитие произвольного внимания, критичности мышления.

Детям читается текст, их задача найти в нем «нелепицы».

Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал.

Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду и уплыла.

Игра « Гимнастика внимания»

цель: развитие произвольного внимания

раз, два, три, четыре, пять

начинаем мы играть:

Называя, части своего тела, показывать их на себе (кладет на них руку). Ребенок повторяет движения. Затем родитель начинает путать ребенка, называя одну часть тела, показывать другую.

Игра «Летает – не летает»

цель: развитие произвольного внимания.

Родитель бросает мяч ребенку, называя любой предмет. Ребенок определяет, может ли этот предмет летать. Если «может» мяч кидается обратно, если нет, тем же способом со словом «летает», если не летает, мяч возвращают ударом об пол со словом «не летает».

Игра "Нос-ухо-нос" развивает у детей внимание. Игра будет особенно полезно для выработки произвольного внимания. В игру "Нос-ухо-нос" можно играть дома, в школе, в детском саду.

Цель: развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться правилам.

Указательным пальцем правой руки родитель дотрагивается до носа и при этом говорит: «Нос». Потом родитель касается уха и говорит: «Ухо». Так родитель дотрагивается до различных участков лица, называя их. Ребенок должен следить за тем, что говорит родитель, и выполнять это, не обращая внимания на его действия.

Начинается игра. Быстро звучат слова: «Нос – нос - нос – ухо – глаз!». В какой-то момент родитель указывает на подбородок и говорит: «Лоб». Многие невольно повторяют за ним движение, игнорируя слова.

Игра « Разные животные».

Цель: развитие активного внимания, быстроты реакции.

Родитель объясняет, что когда он будет хлопать в ладоши, ребенок должен будет принять соответствующую позу:

Один хлопок – поза аиста (стоя на одной ноге, поджав другую)

Два хлопка – поза лягушки (присядь пятки вместе, носки врозь, колени разведены, руки между ногами на полу)

Три хлопка – поза коровы (встань на четвереньки и произнести «му-му»).

Игра «Найди игрушку».

Цель: развитие внимания, умение узнавать предмет по описанию.

Взрослый описывает ребенку какую-нибудь игрушку, находящуюся в комнате. Ребенок может задавать вопросы. Затем ребенка просят найти предмет, о котором шла речь.

Игра- упражнение «Сравни предметы».

Цель: развитие концентрации внимания.

Перед ребенком ставятся 2 игрушки. Он должен сначала сказать, чем они похожи, а затем чем отличаются друг от друга. Например: мишка и зайчик. Можно называть признаки по очереди с ребенком. Так же рекомендуем сравнивать любые пары игрушек. А если вы хотите усложнить игру, поставьте перед ребенком более похожие игрушки.

Игра “Зеркало”.

Упражнение выполняется в парах. Один взрослый придумывает и показывает движение, второй(ребенок) – его повторяет. Затем меняются ролями.

«Ласковые лапки»

Цели: снять напряжение, мышечные зажимы, снизить агрессивность, развить чувственное восприятие, гармонизировать отношения между ребенком и взрослым.

Описание игры: взрослый подбирает 5- 6 – 7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть.

Родитель объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасается к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. Вариант игры: «зверек» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

Упражнение «Буратино»

(На преодоление расторможенности)

Вместе с родителем выполняют движения одновременно с проговариванием стихотворения:

Буратино потянулся,

Раз — нагнулся,

Два — нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Эта игра напоминает известную нам всем с детства игру «Съедобное — несъедобное». В данной ситуации мы можем менять условия каждый раз, чтобы ребёнку игра не наскучила. Главное объяснить ребёнку когда нужно ловить, а когда не нужно ловить мяч.

4(б)класс:

Игра «Тут что-то не так»

цель: развитие произвольного внимания, критичности мышления.

Детям читается текст, их задача найти в нем «нелепицы».

Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал.

Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растёт. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жуёт. Я подошел, а она прыг в воду и уплыла.

Игра « Гимнастика внимания»

цель: развитие произвольного внимания

раз, два, три, четыре, пять

начинаем мы играть:

Называя, части своего тела, показывать их на себе (кладет на них руку). Ребенок повторяет движения. Затем родитель начинает путать ребенка, называя одну часть тела, показывать другую.

Игра «Летает – не летает»

цель: развитие произвольного внимания.

Родитель бросает мяч ребенку, называя любой предмет. Ребенок определяет, может ли этот предмет летать. Если «может» мяч кидается обратно, если нет, тем же способом со словом «летает», если не летает, мяч возвращают ударом об пол со словом «не летает».

Игра "Нос-ухо-нос" развивает у детей внимание. Игра будет особенно полезно для выработки произвольного внимания. В игру "Нос-ухо-нос" можно играть дома, в школе, в детском саду.

Цель: развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться правилам.

Указательным пальцем правой руки родитель дотрагивается до носа и при этом говорит: «Нос». Потом родитель касается уха и говорит: «Ухо». Так родитель дотрагивается до различных участков лица, называя их. Ребенок должны следить за тем, что говорит родитель, и выполнять это, не обращая внимания на его действия.

Начинается игра. Быстро звучат слова: «Нос – нос - нос – ухо – глаз!». В какой-то момент родитель указывает на подбородок и говорит: «Лоб». Многие невольно повторяют за ним движение, игнорируя слова.

Игра « Разные животные».

Цель: развитие активного внимания, быстроты реакции.

Родитель объясняет, что когда он будет хлопать в ладоши, ребенок должен будет принять соответствующую позу:

Один хлопок – поза аиста (стоя на одной ноге, поджав другую)

Два хлопка – поза лягушки (присядь пятки вместе, носки врозь, колени разведены, руки между ногами на полу)

Три хлопка – поза коровы (встань на четвереньки и произнести «му-му»).

Игра «Найди игрушку».

Цель: развитие внимания, умение узнавать предмет по описанию.

Взрослый описывает ребенку какую-нибудь игрушку, находящуюся в комнате. Ребенок может задавать вопросы. Затем ребенка просят найти предмет, о котором шла речь.

Игра- упражнение «Сравни предметы».

Цель: развитие концентрации внимания.

Перед ребенком ставятся 2 игрушки. Он должен сначала сказать, чем они похожи, а затем чем отличаются друг от друга. Например: мишка и зайчик. Можно называть признаки по очереди с ребенком. Так же рекомендуем сравнивать любые пары игрушек. А если вы хотите усложнить игру, поставьте перед ребенком более похожие игрушки.

Игра “Зеркало”.

Упражнение выполняется в парах. Один взрослый придумывает и показывает движение, второй(ребенок) – его повторяет. Затем меняются ролями.

«Ласковые лапки»

Цели: снять напряжение, мышечные зажимы, снизить агрессивность, развить чувственное восприятие, гармонизировать отношения между ребенком и взрослым.

Описание игры: взрослый подбирает 5- 6 – 7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть.

Родитель объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасается к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. Вариант игры: «зверек» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

Упражнение «Буратино»

(На преодоление расторможенности)

Вместе с родителем выполняют движения одновременно с проговариванием стихотворения:

Буратино потянулся,

Раз — нагнулся,

Два — нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Эта игра напоминает известную нам всем с детства игру «Съедобное — несъедобное». В данной ситуации мы можем менять условия каждый раз, чтобы ребёнку игра не наскучила. Главное объяснить малышу когда нужно ловить, а когда не нужно ловить мяч.